

## Conferencia del profesor Jonathan Doney



*Universidad de Exeter, Graduate School of Education, Reino Unido*

El profesor Jonathan Doney dictó la conferencia titulada 'Del odio al amor, de la socialización religiosa al estudio de las religiones de mundo: el cambio de naturaleza de la educación religiosa en un país democrático durante los años 60 y 70'<sup>1</sup>, el día 12 de noviembre de 2014. Forma parte de las actividades del proyecto de investigación del Plan Nacional de I+D+i, "La dimensión afectiva de la socialización política. Emociones y sentimientos en los manuales escolares de la Transición democrática española", del grupo de investigación MANES de la UNED (Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada). La exposición versó sobre el proceso de transformación de la enseñanza religiosa confesional a una enseñanza de las religiones del mundo en Inglaterra durante las décadas de los años 60 y 70, en el nivel de enseñanza secundaria. La pregunta central de su investigación es: ¿cómo fue posible la adopción de la enseñanza de las religiones del mundo?



El estudio lo realiza analizando un conjunto de fuentes documentales variadas procedentes del contexto político-religioso (instituciones del movimiento cristiano ecuménico, actas de sesiones y debates y Concilio Vaticano II) y político-educativo (*currículum*, revistas especializadas, publicaciones, actas de debates y cartas recibidas en instituciones oficiales). Relató el cambio gradual ocurrido en el plano político-social hacia un mayor respeto y aceptación del "otro religioso" de una visión de 'enemigo' (con el correspondiente sentimiento de odio), pasando por la percepción de un ser 'incompleto' (con el sentimiento de aliado), hasta la total

---

<sup>1</sup> Título original: From hatred to love, from Religious socialization to the study of world faiths: the changing nature of Religious Education in a democratic country during the 1960s and 1970s.

‘aceptación’ de la fe religiosa diferente (con el correspondiente sentimiento de amor). Este desarrollo de una actitud dialogante y reconciliadora de los cristianos hacia otras religiones y visiones del mundo, cuyo comienzo se sitúa en el primer tercio del siglo XX, constituye los antecedentes que hicieron posible el cambio de naturaleza de la educación religiosa. El nuevo discurso entra en las reflexiones y debates sobre la enseñanza (tradicional) de la religión, cuyo análisis revela también que no está resultando tan efectiva como se desea. Las conferencias y consultas del Consejo Británico de Iglesias a finales de los años 60 promueven la enseñanza de las religiones del mundo. El profesor Doney analizó también otros dos aspectos fundamentales del proceso de transformación: las (apasionadas) reacciones al planteamiento de modificar la enseñanza tradicional de la religión y el hecho de que dicho cambio no ha sido tan completo ni profundo como teóricamente aparenta. El colectivo de profesores se dividió en grupos de apoyo y de oposición. Los grupos de presión en defensa de la religión confesional se organizaron recurriendo a argumentos que poseían un fuerte componente emocional y cultural, más que pedagógicos. La frustración, la rabia y el miedo eran visibles en las respuestas en contra del cambio hacia una enseñanza de la religión no confesional. Por otro lado, la ausencia de un cambio total de naturaleza en la educación religiosa se basa en el hecho de tratarse de una asignatura que comprende la enseñanza de varias religiones pero en la que debe *predominar* el cristianismo. El debate sobre cuánto es, en porcentaje, con respecto a las otras religiones, esa *predominancia* de la religión cristiana, sigue vivo.