

Examen a la polémica

ABC realiza un análisis a siete manuales de Educación para la Ciudadanía, la asignatura más conflictiva de los últimos años, que manejarán los alumnos cordobeses. En ellos, se tocan temas muy diversos: desde la sexualidad a la globalización

POR **M. R. G.**

CÓRDOBA. «¿Cómo te gustaría que fuera el mundo en que vivimos?». Éste es el interrogante planteado a los alumnos por las autoras del manual de Santillana para la asignatura de Educación de la Ciudadanía (EpC) de tercero de Secundaria. La respuesta: «En clase de Educación para la Ciudadanía tenemos la oportunidad de contestar a esta pregunta y plantearnos entre todos cómo podemos hacer que sea posible, qué cosas debemos cambiar para que se haga realidad y por dónde tenemos que empezar en los contextos más cercanos».

Así arranca la introducción a la que ha sido calificada como «la asignatura más polémica de los últimos años» por algunos sectores de la comunidad educativa, con la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (Concapa) a la cabeza. Y, en el caso de la provincia, con la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de centros concertados. Han sido ellos, junto con otras asociaciones educativas y movimientos cristianos, los que han encabezado el movimiento de objeción de conciencia contra una asignatura que, con carácter obligatorio, se impartirá este curso en siete comunidades autónomas, incluida Andalucía.

Adoctrinamiento

Entre los argumentos para oponerse a la materia indican que EpC representa un adoctrinamiento a los alumnos por parte del Gobierno central y que aborda temas morales que sólo corresponden a los padres. Frente a esta postura, desde el Gobierno central defienden que la nueva materia tiene como objetivo difundir y preservar los derechos democráticos, mientras que la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE), patronal mayoritaria de los colegios concertados católicos, llama a la calma a los padres recordándoles la posibilidad de adaptar los contenidos al ideario de centro.

En medio de todo el debate están los manuales elaborados por las editoriales para la asignatura que, según sus detractores, da cuenta de que en ellos tienen cabida «todas las ideologías habidas y por haber»,

mientras para sus defensores demuestran la pluralidad de la materia y que con ella no se intenta imponer nada. La clave está pues en los libros de texto.

ABC Córdoba ha analizado siete de los manuales (SM, Anaya, Santillana, Bruño, Everest, Ediciones del Serbal y Pearson Alhambra) propuestos para esta asignatura.

Ser ciudadanos

Los contenidos de la asignatura de EpC presentados por estos siete libros están orientados a que el alumno reflexione sobre los diferentes conceptos y debata con sus compañeros. En líneas generales, los manuales coinciden en sus contenidos, aunque en algunos casos se diferencian en la forma o metodología con la que son tratados. Por ejemplo, es común a todos los manuales el análisis de la estructura del Estado español, su Constitución y las comunidades autónomas. En el caso de la editorial Anaya, con una edición especial para Andalucía, el concepto de autonomía y la legislación andaluza está más presente en sus páginas con epígrafes como «derechos y deberes de los alumnos en la legislación andaluza» o «la obligación de todo ciudadano andaluz: conocer su Estatuto».

Del mismo modo, en todos los libros hay referencias a la educación vial, el pago de los impuestos —como uno de los deberes del ciudadano—, la po-

breza, los derechos humanos, con especial atención al derecho a la libertad, la igualdad y el concepto de dignidad humana; o la importancia del desarrollo sostenible y el consumo responsable. Sobre este último punto, las ediciones de SM y Santillana se detienen en el análisis del poder de la publicidad y cómo ésta puede tener

El debate en clase

La metodología de los manuales de EpC apuesta por el modelo del debate en clase

sobre los diferentes aspectos que se tratan en la asignatura. El manual de Santillana propone debates, como «trabajar fuera o quedarse en casa» sobre el papel de la mujer, en el que cada alumno debe defender una postura ya definida con el fin de que aprendan a argumentar. La explicación de los contenidos de EpC se apoya con películas, canciones y lecturas. Varios libros coinciden en escoger las películas «Hotel Rwanda» o «Te doy mis ojos», así como la canción «Malo» de la cantante española Bebe. Por su parte, Santillana destaca varios personajes históricos como Nelson Mandela, Rosa Lee Parks, pionera de los derechos humanos en Estados Unidos, Mahatma Gandhi o la Madre Teresa de Calcuta como referentes en la lucha por los derechos civiles, la paz y la ayuda al desarrollo.

La igualdad de la mujer y la lucha por la consecución de sus derechos son temas abordados en los libros

consecuencias en la propia imagen, con la enfermedad de la anorexia como ejemplo.

Todos ellos son conceptos que, desde el punto de vista de los autores de los textos, fundamentan uno de los objetivos de la materia: aprender a ser y ejercer como ciudadano. En este sentido, se incide reiteradamente en el concepto de participación. Tanto en la escuela, como en la familia, la sociedad o la vida política del país.

La familia y el sexo

Sin duda, entre las críticas a la asignatura, las palabras más repetidas son familia, sexo y moral. Todos los manuales abordan la familia como institución social y «núcleo de la sociedad» (editorial SM). Sólo uno de los siete manuales analizados, el de Ediciones del Serbal, hace una distinción entre los tipos de familias del siglo XXI: nuclear clásica, reconstituida, homoparental, mestiza y familia numerosa evolucionada. La editorial Everest, por su parte, destaca el derecho constitucional de hombre y mujer a contraer matrimonio en plena igualdad.

La igualdad de la mujer y la lucha por la consecución de sus derechos también ocupan una parte importante de los libros de texto de Everest, SM, Anaya o Pearson Alhambra. Por cierto, que ésta última editorial es la única que trata a fondo la cuestión de la Religión, al analizar la discriminación por opción religiosa.

En cuanto al tratamiento de la sexualidad, Anaya cita: «hay diversas formas de entender la vida sexual. Tú debes formarte tu propio criterio». SM lo aborda desde el punto de vista de la responsabilidad, ilustrando el apartado con una gráfica del número de embarazos no deseados en adolescentes. «Nuestro comportamiento respecto a la sexualidad debe ser siempre responsable, justo y solidario», indican. Pearson Alhambra, por su parte, trata la homosexualidad desde el punto de vista de discriminación por orientación sexual.

La convivencia

Desde la Administración educativa se ha destacado que EpC sienta las bases para la mejora de la convivencia no sólo en las aulas sino en la sociedad en general. Los siete manuales conceden una gran importancia a este punto. En el caso de la editorial SM, el texto elaborado por el filósofo José Antonio Marina se divide en dos grandes apartados: los fundamentos de la ciudadanía y la convivencia.

El concepto de convivencia se analiza desde tres ámbitos di-



¿Quién soy yo?

Los conceptos de individuo y ciudadano son una constante en los manuales de EpC, que lanzan dos preguntas al alumno: ¿quién soy? (editorial Pearson Alhambra) y ¿cómo soy? (Ediciones del Serbal). Las editoriales Bruño y SM enfocan este apartado desde un punto filosófico. La primera bajo el epígrafe «Ser social, ser político». Y la segunda deteniéndose en los conceptos de identidad y personalidad. También son recurrentes las referencias a los valores del respeto, el compañerismo, la solidaridad y la felicidad. Así como a los derechos y deberes de cada ciudadano.

La guerra de Irak y la de Afganistán se toman como ejemplo para tratar la violación de derechos humanos



La asignatura será obligatoria en siete comunidades

ARCHIVO