

# Para una historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina. Del catecismo colonial a La Razón De Mi Vida.

Héctor Rubén Cucuzza (director)

Pablo Pineau (codirector)



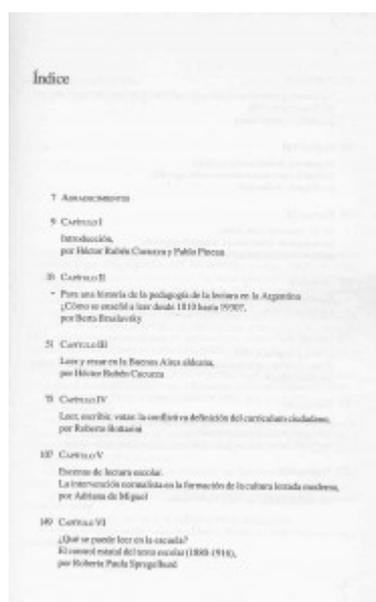
El presente libro reúne los resultados del Proyecto HISTELEA (Historia Social de la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Argentina) desarrollado por el equipo de Historia Social de la Educación de la Universidad Nacional de Luján.

Mediante el análisis de fuentes como los libros de texto, las disposiciones, los debates pedagógicos, los relatos de

experiencias, etc., los diversos artículos reconstruyen cómo fue la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina desde la época colonial hasta los primeros gobiernos peronistas.

Las polémicas sobre los contenidos y los métodos, las escenas de lectura y de escritura, la imposición de libros obligatorios, la censura y el control burocrático, el papel del editor, son temas analizados en su inscripción en la trama pedagógica y social de los momentos históricos en los que se produjeron, lo que constituye a esta obra en un aporte fundamental para comprender los debates actuales.

## ??NDICE DEL LIBRO



Índice

7 Antecedentes

9 Capítulo I  
Introducción,  
por Héctor Rubén Caceres y Pablo Pizcor

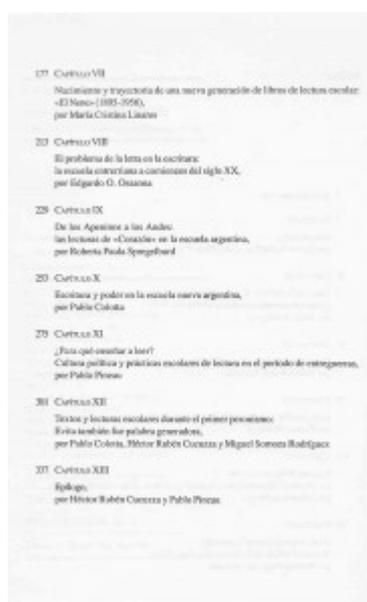
35 Capítulo II  
Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina  
¿Cómo se enseñó a leer desde 1813 hasta 1907?  
por Susana Estravalvsky

51 Capítulo III  
Leer y enseñar en la Escuela Atila Iribarren,  
por Héctor Rubén Caceres

75 Capítulo IV  
Leer, escribir, votar: la condición de lectorado del ciudadano  
por Roberto Pizcor

107 Capítulo V  
Derechos de lectura escolar:  
La intervención consuetudinaria en la formación de la cultura letrada rionegrina,  
por Adriana de Miguel

149 Capítulo VI  
¿Qué se puede leer en la escuela?  
El caso de Paraná del tercer trimestre (1889-1914),  
por Roberto Paula Spingolli



177 Capítulo VII  
Nacimiento y trayectoria de una nueva generación de libros de lecturas escolares:  
«El Nuevo» (1883-1956),  
por María Cristina Lisiani

203 Capítulo VIII  
El problema de la letra en la escuela:  
la escuela construida a comienzos del siglo XX,  
por Eduardo G. Ossana

229 Capítulo IX  
De los Apóstoles a los Andes:  
las lecturas de «Comarcas» en la escuela argentina,  
por Roberto Paula Spingolli

257 Capítulo X  
Escritura y poder en la escuela nueva argentina,  
por Pablo Colotta

273 Capítulo XI  
¿Pasa qué enseñar a leer?  
Cultura política y prácticas escolares de lectura en el período de entreguerras,  
por Pablo Pizcor

301 Capítulo XII  
Textos y lecturas escolares durante el primer peronismo:  
Ética también los países generados,  
por Pablo Colotta, Héctor Rubén Caceres y Miguel Santos Rodríguez

327 Capítulo XIII  
Epílogo,  
por Héctor Rubén Caceres y Pablo Pizcor