Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de Historia del franquismo. - Emilio Castillejo Cambra.

Esta investigación parte de una hipótesis, y es que los medios de comunicación tienden a crear en cada momento un discurso único. De ahí que la historiografía escolar del franquismo no pueda ser distinto del que se elabora en el campo de la política, la prensa, las leyes, los intelectuales oficiales…

En todos estos ámbitos se ejerce una violencia simbólica que legitima poderes o situaciones sociales y políticas. Esta investigación estudia la potencialidad de los mitos que discurren en los manuales escolares de Historia del periodo 1936-1975 y su incidencia en la legitimación del orden social, la presencia constante de ciertas identidades (España, Hispanidad, Occidente, Europa) y las relaciones del régimen de Franco con la Iglesia.

En esta legitimación global convergen las ideologías particulares que sustentaron este régimen (falangismo, carlismo, militarismo, pensamiento eclesial, monarquismo, tecnocracia…) y los cambios sociales, políticos culturales e internacionales producidos a lo largo de su dilatada historia, pero todo ello no impide analizar el franquismo como un fenómeno unitario. No se pretende una descripción del tratamiento de las lecciones sobre los visigodos o los Reyes católicos, sino su funcionalidad legitimadora, lo que requiere un desdoble calidoscópico de sus contenidos para poder entender los códigos que encierran.

Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED (comprar)

??ndice del Libro.

ÍNDICE

Prólogo de Manuel de Puelles Benítez 21
Introducción 27

PRIMERA PARTE
GÉNESIS DE LAS CREENCIAS HISTÓRICAS QUE MEDIAN EL CURRÍCULUM

Capítulo 1. CREENCIAS HISTÓRICAS DOMINANTES EN EL PRIMER FRANQUISMO (1936-1959) 31
1.1. Creencias históricas heredadas del pasado: tradición liberal y nacionalcatolicismo 31
1.2. Realidad y ruptura en el primer franquismo 38
1.3. Creencias históricas de la contrarrevolución 61
1.4. El pensamiento «revolucionario» de FE-JONS y FET y de las JONS 72
1.5. Ideología militar: las creencias históricas del general Franco como arquetipo 78
1.6. Creencias históricas de los intelectuales, filósofos de la historia e historiadores tradicionales 80

Capítulo 2. TECNOCRACIA, VATICANO II Y CREENCIAS HISTÓRICAS (1959-1975) 91
2.1. La tecnocracia: el «progreso», un nuevo concepto de tiempo histórico y el final de las ideologías 95
2.2. El Concilio Vaticano II y las creencias históricas 98
2.3. Cambios y permanencias en las creencias históricas de la tradición recreadora 97
2.4. Renovación y resistencia en la intelectualidad y la historiografía 101
2.5. Ataques sobre la supervivencia de los nuevos ratos en los manuales de historia 109

15

4.2.2. Nuevo Plan de Estudios de Bachillerato y PRBU. Materiales didácticos 166

Capítulo 5. **La historia y la deposición del modo de educación tecnocrático en un marco cultural (1962-1975)** 169
5.1. El ministerio de Manuel Lora Tamayo (10 julio 1962-22 abril 1968): las deficiencias de la cuarta tecnócrata 169
5.1.1. Aparatos educativos: conciliación del discurso arcaico y tecnocrático de la historia 169
5.1.2. Cuestionarios de Enseñanza Primaria de 1965 y materiales didácticos correspondientes: la contradicción entre la forma didáctica «moderna» y el contenido arcaico 173
5.1.3. Superposición de mensajes en los programas de PRBU y el Plan de Bachillerato Elemental de 1967 y sus correspondientes materiales didácticos 176
5.1.4. La historia en los cuestionarios y manuales de FEN de Primaria y Bachillerato. El «nuevo» lenguaje del «Movimiento» 183
5.2. El ministerio de José Luis Villar Palasí (abril 1968-11 junio 1973): el orden cultural y técnico en un nuevo marco legal 186
5.2.1. La Ley General de Educación (LGE) de 1970 y el discurso sobre la historia 186
5.2.2. Puesta en marcha de las Ciencias Sociales en EGB: orientaciones didácticas, formación del profesorado y libros de texto 189
5.3. El ministerio de Cruz Martínez Esteruelas (5 enero 1974-12 diciembre 1975): los temores del régimen y revitalización de los valores culturales frente a los técnicos 194
5.3.1. Educación Permanente de Adultos (EPA) y Educación Cívica en la Segunda Etapa de EGB 195
5.3.2. Puesta en marcha de la Formación Profesional (FP): orientaciones pedagógicas y libros de texto 196
5.3.3. Extinción del antiguo Bachillerato, regulación del Bachillerato Unificado Polivalente (BUP), Curso de Orientación Universitaria (COU) y libros de texto correspondientes 198
5.4. Aparatos educativos y cuarto tecnócrata 204

TERCERA PARTE
LA HISTORIA AL SERVICIO DE UN ORDEN SOCIAL

Capítulo 6. **La descripción del fenómeno social en los manuales de historia franquistas** 209
6.1. Significado de 1936: permanencias y cambios en el análisis del fenómeno social en los manuales de historia 209
6.2. Algunos procedimientos de análisis del fenómeno social en los manuales de historia del franquismo 211

Capítulo 7. **La dialéctica entre el campo y la ciudad, el capitalismo y el socialismo: la Sección Tercerista** 237
7.1. Dialéctica entre el feudalismo rural y el despotar del mundo urbano 237
7.2. El capitalismo y el modelo de industrialización occidental según Falange, el pensamiento contrarrevolucionario y la tecnocracia 246
7.3. La negación del socialismo y del anarquismo como alternativas 255
7.4. Terceristas utópicos: falangismo, doctrina social de la Iglesia y su engarce con el terrorismo tecnócrata 261

Capítulo 8. **La revolución social según Falange, el pensamiento contrarrevolucionario y la visión 1936** 265
8.1. La revolución fallida (Falange) e incomprendida (pensamiento contrarrevolucionario) 266
8.2. Anatomía de la revolución social: causas, procesos revolucionarios y y consecuencias 268
8.3. Tipología de la revolución: «moderación» burguesa y «radicalismo» popular 279
8.3.1. La revolución francesa de 1789 según FET y de las JONS, el tradicionalismo y la visión sólo 280
8.3.2. La revolución de 1848 en Francia: oscurantismo reaccionario y tecnócrata 286
8.3.3. La revolución soviética: anticomunismo reaccionario y tecnócrata 288
8.4. Pensamiento contrarrevolucionario, «realismo» antirrevolucionario y cambio social 291