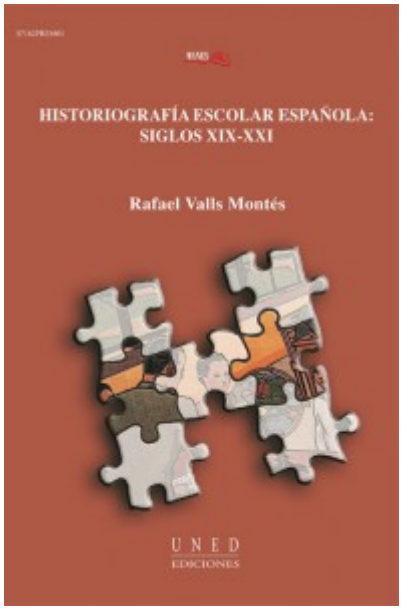
Historiografía escolar española: siglos XIX y XX. - Rafael Valls Montés.



Los manuales escolares, a pesar de la importancia que han tenido y siguen teniendo en la configuración del imaginario social, no han sido objeto de una adecuada atención investigadora hasta tiempos muy recientes, por considerarlos de escasa relevancia. Esta percepción tradicional ha comenzado a cambiar en los últimos decenios, y las actuales investigaciones sobre la manualística, tanto española como internacional, son buena muestra de los avances científicos que se están realizando en este nuevo campo del saber educativo.

En la presente obra se reúnen diversas investigaciones sobre los manuales escolares españoles de Historia realizadas en los últimos años por su autor. En este libro se aborda la forma en que los textos escolares de Historia fueron definiendo los rasgos más característicos de esta asignatura escolar en los últimos 150 años. Sus capítulos iniciales constituyen una aproximación a los que podría denominarse la historia de la historiografía escolar española de los siglos XIX y XX. Los capítulos finales, por el contrario, se centran en las caraterísticasmás destacadas de los manuales de Historia más recientes. La obra se completa con un doble listado (por autores y por orden cronológico de publicación) de la mayoría de los manuales escolares españoles de Historia editados entre 1800 y 1970.

Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED (comprar)

??ndice del Libro.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I: LA HISTORIOGRAFÍA ESCOLAR ESPAÑOLA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA: DE LA MANUALÍSTICA A LA HISTORIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR 19

1. Los antecedentes inmediatos de la situación actual 19
2. De las cuestiones explícitas de los manuales escolares a la historia de la historiografía escolar 21
3. Entre la historia de la historiografía escolar, la historia del código disciplinar y la de la disciplina escolar 25
4. La historia como disciplina escolar: en los más recientes estudios sobre la historia de la historiografía escolar española 30

A modo de conclusión 42

CAPÍTULO II: EL CURRÍCULUM DE HISTORIA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA ESPAÑOLA (1846-2006): UNA APROXIMACIÓN HISTORIOGRÁFICA Y DIDÁCTICA 47

Introducción 47
Los programas de historia propuestos a lo largo de los 150 últimos años 48
De los currículos, planes de estudio, programas y cuestionarios a los manuales de historia y las diferencias entre unos y otros 53
Primera fase: la creación del código disciplinar (1856-1898) 55
Segunda fase: la reformulación positivista y europeísta del código disciplinar (1880-1939) 56
Tercera fase: la exaltación de las formulaciones católico-patrióticas del código disciplinar (1939-1970) 58
Cuarta fase: la búsqueda de un nuevo código disciplinar y las desavenencias en su concreción (1975-2006) 60

8 HISTORIOGRAFÍA ESCOLAR ESPAÑOLA: SIGLOS XIX-XXI

Los problemas planteados por las distintas formulaciones curriculares habidas en los últimos quince años: las desavenencias con respecto a los currículos y a las finalidades de la enseñanza de la historia 65

CAPÍTULO III: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA HISTORIOGRAFÍA ESCOLAR ESPAÑOLA (DESDE UNA ÓPTICA VALENCIANA): AUTORES, MANUALES Y EDITORIALES 71

1. Los manuales escolares: una fuente informativa básica 71
2. Las grandes fases de la historiografía escolar española 74

2.1. Primera fase: la creación del «código disciplinar» (1856-1880) 76

2.1.1. Características particulares 76
2.1.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos 80
2.1.3. Autores y manuales de la enseñanza secundaria 80
2.1.4. Autores y manuales de la enseñanza primaria 80
2.1.5. Otros autores y manuales 81
2.1.6. Las editoriales escolares 82

2.2. Segunda fase: la reformulación positivista y europeísta del «código disciplinar» (1880-1939) 83

2.2.1. Características particulares 83
2.2.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos 85
2.2.3. Autores y manuales de la enseñanza secundaria 86
2.2.4. Autores y manuales de la enseñanza primaria 87
2.2.5. Otros autores y manuales 88
2.2.6. Las editoriales escolares 90

2.3. Tercera fase: de la ortodoxia católico-patriótica a la aparición de los primeros cambios (1939-1970) 91

2.3.1. Características particulares 91
2.3.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos 95
2.3.3. Autores y manuales de secundaria 96
2.3.4. Autores y manuales de primaria 97
2.3.5. Otros autores y manuales 97

2.4. Cuarta fase: la búsqueda de un nuevo «código disciplinar» y las desavenencias en su concreción (1970-2006) 98

2.4.1. Características particulares 98

ÍNDICE 9

2.4.2. Producción de manuales y su recepción en los centros escolares valencianos 100
2.4.3. Autores y manuales de la enseñanza secundaria 100
2.4.4. Autores y manuales de la enseñanza primaria (Educación General Básica) 101

3. Conclusiones 102

CAPÍTULO IV: RECEPCIÓN Y USO DE LOS MANUALES DE HISTORIA EN LOS CENTROS ESCOLARES ESPAÑOLES 105

1. Estado de la cuestión 105
2. El uso de los manuales escolares en la primera fase (1856-1880) 107
3. El uso de los manuales escolares en la segunda fase (1880-1936) 111
4. El uso de los manuales escolares en la tercera fase (1939-1970) 113
5. El uso de los manuales escolares en la cuarta fase (1975-2006) 115
6. Conclusiones 119

CAPÍTULO V: LA IMAGEN DE FELIPE II EN LOS MANUALES ESPAÑOLES DE HISTORIA (1880-1990). TEXTOS E IMÁGENES: UN EJEMPLO DE ANÁLISIS TEXTUAL 121

1. Introducción 121
2. Los textos escolares a propósito de Felipe II y de su época 125
3. Las imágenes de Felipe II y de su entorno político y cultural 137

CAPÍTULO VI: LAS IMÁGENES DE LA «GUERRA DE LA INDEPENDENCIA». EN LOS MANUALES ESCOLARES ESPAÑOLES DE HISTORIA. IMÁGENES Y TEXTOS (1880-1990): UN EJEMPLO DE ANÁLISIS ICÓNICO 143

1. Introducción 143
2. Las imágenes escolares de las «guerras napoleónicas» y del levantamiento liberal-burgués en España (1808-1814) 146

2.1. Aproximación historiográfica y conceptual 146
2.2. Las imágenes escolares 148

3. Las imágenes y su relación con el texto escrito 150

CAPÍTULO VII: LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA Y LA DICTADURA FRANQUISTA: LAS DIFICULTADES DEL TRATAMIENTO ESCOLAR DE UN TEMA POTENCIALMENTE CONFLICTIVO (1938-2006) 155

Introducción 155
1. Los manuales del franquismo (1938-1975) 156