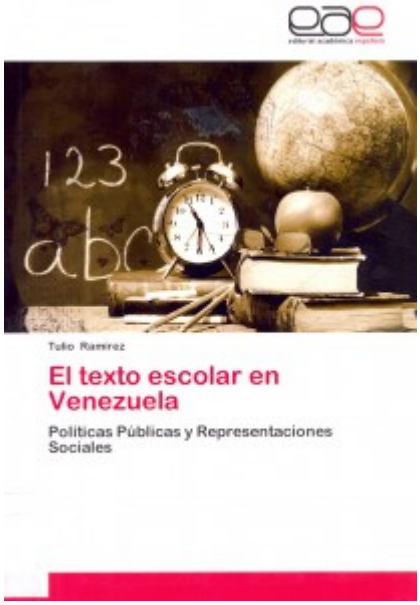
El texto escolar en Venezuela. Políticas Públicas y Representaciones Sociales. Tulio Ramírez.



La mayoría de los gobiernos en el mundo han asumido una labor contralora para garantizar que los contenidos de los textos escolares no solo estén actualizados y acordes con los avances logrados en las diferentes disciplinas del saber, sino también para evitar impertinentes labores de adoctrinamiento que desvíen su cometido pedagógico. A esta tarea también se han dedicado, de manera crítica, muchos investigadores educacionales preocupados por sus contenidos y eficacia pedagógica. Este libro presenta cómo, en el caso venezolano, los gobiernos electos democráticamente desde 1958 han asumido de manera diferenciada esta labor controladora. De igual manera, se exponen los resultados de un estudio sobre las representaciones sociales dominantes que poseen los maestros venezolanos de los primeros grados, sobre los textos

escolares. Tales resultados pueden ayudar a comprender el porqué, la mayoría de nuestros maestros, asumen el texto escolar y sus contenidos de manera acrítica y casi reverencial.

??NDICE DEL LIBRO

Índice

Pág.

Introducción 1

PARTE I
El texto escolar como problema de investigación

Textos escolares y maestros 11
Objetivos de la investigación 17
Objetivos generales 17
Objetivos específicos 17

PARTE II
Consideraciones teóricas previas

El texto escolar: definiendo un objeto de estudio 21
El texto escolar como objeto de investigación 28
El poder del texto escolar 28
El texto escolar como transmisor de mensajes ideológicos 31
Acerca del uso del texto escolar por los docentes 34

Políticas públicas, políticas educativas y políticas sobre textos escolares 49
Concepto, formulación y análisis de las políticas públicas 49
Políticas Públicas: proceso de construcción de un Concepto 50
Formulación y análisis de las políticas públicas 53
Las políticas educativas en el marco de las políticas públicas 60
El texto escolar como objeto de políticas públicas 64

Las representaciones sociales: una teoría para explicar el pensamiento colectivo 69
Cómo se forman las representaciones sociales 76
Contenido de las representaciones sociales 79
La representación social de los textos escolares y su uso por los docentes. Importancia de su estudio para la investigación educativa 85

PARTE III
Políticas educativas y textos escolares en el marco de la democracia venezolana (1958-2005)

El análisis documental como estrategia para el estudio de las políticas públicas sobre los textos escolares 93

Rómulo Betancourt (1959-1964) y Raúl Leoni (1964-1969). La sustitución de importaciones y el Decreto 867 sobre textos escolares 95
Creación de "El Maestro", institución pionera en América latina para la elaboración y producción de textos escolares 99

Las políticas educativas en el contexto del modelo de sustitución de importaciones 104
La definición oficial de texto escolar y el Decreto 867 sobre producción y distribución gratuita de textos escolares 106

Presidencia de Rafael Caldera (1969-1974). El texto escolar como producto de primera necesidad 113
El intento de implantar un modelo tecnocrático en educación 114

La Resolución 4119: primera medida de congelación de precios de los textos escolares en el período democrático 116

Presidencia de Carlos Andrés Pérez (1974-1979). El intento del estado por competir en el mercado de los textos escolares 120
La formación de recursos humanos como estrategia de Estado 122

El Decreto Presidencial Nro.189 o el intento del Estado por competir en el mercado editorial de los textos escolares 124

Presidencia de Luis Herrera Campins (1979-1984). Adiós a la política de distribución gratuita de textos escolares 130
El Estado Promotor y el VI Plan de la Nación: sus efectos sobre el sistema educativo 132
Los servicios bibliotecarios escolares: una estrategia para abandonar la política de distribución gratuita de textos 135

Presidencia de Jaime Lusinchi (1984-1989). El Pacto Social y el control de los textos escolares como política pública 138
El Pacto Social y la reforma del sistema educativo venezolano 138
La Resolución 165: se refuerza el control de los textos escolares por parte del Estado 141

Carlos Andrés Pérez vuelve a ser Presidente (1989-1993). El neoliberalismo como estrategia y el fomento a la industria del texto escolar como política pública 147
El VIII Plan de la Nación. Repercusiones para sector educativo 149
El Proyecto de Materiales Educativos: un intento para frenar la producción de textos escolares 158

La segunda presidencia de Rafael Caldera (1994-1999). El mercado de los textos escolares se anarquiza 158
La transformación de la educación como política pública 158
El gobierno intenta evitar la anarquía en el mercado de los textos escolares 161

Presidencia de Hugo Chávez (1999-2006). Políticas contradictorias sobre textos escolares: del neoliberalismo radical al centralismo exagerado 163
Las escuelas bolivarianas y las misiones educativas como estrategia electoral 168

Una primera etapa: el mercado como regulador de la producción y control de la calidad de los textos escolares 168
Una segunda etapa: centralización excesiva y el uso de los textos escolares como soporte de un proyecto político 178

PARTE IV
La representación social del texto escolar de maestras venezolanas. Abordaje metodológico

¿Por qué se realiza el estudio? 189
Diseño metodológico 191
Técnicas de investigación de campo utilizadas 191
Selección de la muestra 196
Proceso de construcción del instrumento de recolección de datos 197
Validez de contenido del instrumento de recolección de datos 202
Prueba de Confiabilidad de la escala 204
Determinación de del poder de discriminación de los reactivos 207
Variables en estudio 209
Técnicas estadísticas de análisis 210

PARTE V
Resultados del Estudio

¿Cuál representación social?, ¿cuáles maestras? 215
La representación social dominante del texto escolar 216
Factores asociados a la representación social del texto escolar 223
Representaciones sociales diferenciadas sobre el texto escolar 242
Agrupación de los docentes de acuerdo a sus representaciones sociales 264
Características sociopropiamente y representación social del texto escolar 272

Conclusiones 287

Referencias bibliográficas 301

Anexos 321