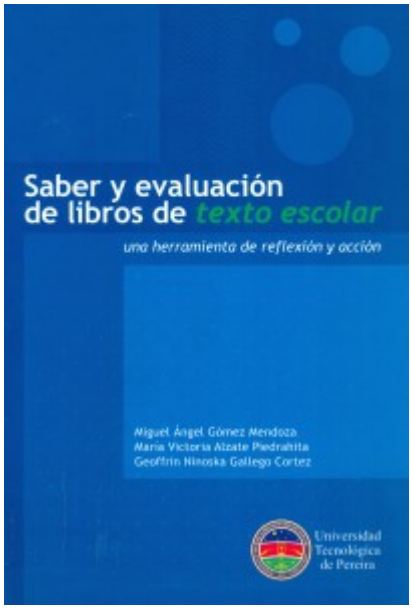
Saber y evaluación de libros de texto escolar: Una herramienta de reflexión y acción. Miguel Ángel González Mendoza, María Victoria Alzate Piedrahita y Geoffrin Ninoska Gallego Cortez.



El estudio y evaluación de los libros de texto escolar es en sí, eminentemente formador. Poner en evidencia su organización interna, las funciones asignadas a la tipografía, al diseño de la página, el estatuto que ha adquirido la iconografía, los códigos a menudo implícitos a los cuales el lector apela, destacar las posibilidades para definir los límites de su aprovechamiento pedagógico. Estos aspectos son operaciones que conducen al docente a preguntarse concretamente sobre los objetivos que se atribuyen a estos libros y los métodos y técnicas que se implementan y, en definitiva, a operar sus

propias elecciones estratégicas.

La aptitud para llevar a cabo una evaluación autónoma y un uso juicioso, crítico y óptimo de los libros de texto escolar, es el beneficio de tal formación. En consecuencia esta es indispensable, si se quiere evitar que los docentes confíen su evaluación y selección exclusivamente a personalidades exteriores o que desdeñen su empleo, cuando la concepción de los libros de texto los desorienta. También las nuevas políticas de formación que se implementan en Colombia y otros contextos, suponen el conocimiento y la experiencia sobre este objeto escolar, y además, tener en cuenta los resultados de la investigación educativa en esta materia.

??NDICE DEL LIBRO

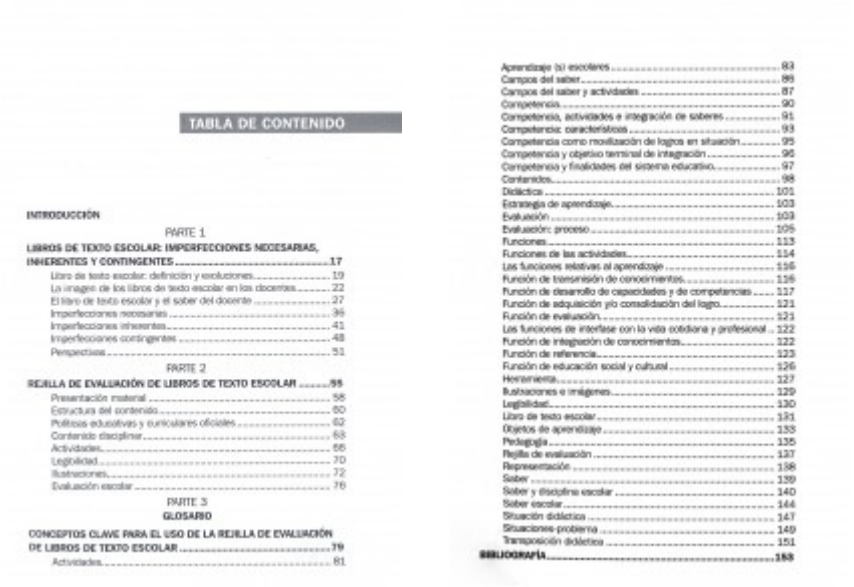


TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

PARTE 1

LIBROS DE TEXTO ESCOLAR: IMPERFECCIONES NECESARIAS, INHERENTES Y CONTINGENTES 17

Libro de texto escolar: definición y evoluciones 19
La imagen de los libros de texto escolar en los docentes 22
El libro de texto escolar y el saber del docente 27
Imperfecciones necesarias 36
Imperfecciones inherentes 41
Imperfecciones contingentes 48
Perspectivas 51

PARTE 2

REJILLA DE EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR 55

Presentación material 58
Estructura del contenido 60
Políticas educativas y curriculares oficiales 62
Contenido disciplinar 63
Actividades 66
Legibilidad 70
Ilustraciones 72
Evaluación escolar 76

PARTE 3

GLOSARIO

CONCEPTOS CLAVE PARA EL USO DE LA REJILLA DE EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR 79

Actividades 81
Aprendizaje (s) escolares 83
Campos del saber 86
Campos del saber y actividades 87
Competencia 90
Competencia, actividades e integración de saberes 91
Competencia: características 93
Competencia como movilización de logros en situación 95
Competencia y objetivo terminal de integración 96
Competencia y finalidades del sistema educativo 97
Contenidos 98
Didáctica 101
Estrategia de aprendizaje 103
Evaluación 103
Evaluación: proceso 106
Funciones 113
Funciones de las actividades 114
Las funciones relativas al aprendizaje 116
Función de transmisión de conocimientos 116
Función de desarrollo de capacidades y de competencias 117
Función de adquisición y/o consolidación del logro 121
Función de evaluación 121
Las funciones de interfase con la vida cotidiana y profesional 122
Función de integración de conocimientos 122
Función de referencia 123
Función de educación social y cultural 126
Herramienta 127
Ilustraciones e imágenes 129
Legibilidad 130
Libro de texto escolar 131
Objetos de aprendizaje 133
Pedagogía 135
Rejilla de evaluación 137
Representación 138
Saber 139
Saber y disciplina escolar 140
Saber escolar 144
Situación didáctica 147
Situaciones-problema 149
Transposición didáctica 151

BIBLIOGRAFÍA 153