

# Usos de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos.

**María Victoria Alzate Piedrahita**  
**Clara Lucía Lanza Sierra**  
**Miguel Ángel Gómez Mendoza**



Para intentar evaluar su impacto sobre la enseñanza, se debe preguntar si los textos escolares, y especialmente aquellos de primaria, tienen un ordenamiento que implica de una manera unívoca un método de enseñanza, el cual nos devuelve, a su vez, a una concepción de la manera como los alumnos aprenden.

Es justamente esta disposición captada desde el punto de vista de sus consecuencias sobre la enseñanza-aprendizaje la que se expone en este libro sobre el uso de los libros de texto de Ciencias Sociales en los grados 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de la educación básica primaria colombiana.

Tradicionalmente, el libro de texto escolar servía principalmente para transmitir los conocimientos y constituir un depósito o reserva de ejercicios. Tenía también una función implícita de transmitir los valores sociales y culturales. Hoy en día estas funciones tienen todavía vigencia. Pero los

textos escolares deben igualmente responder a nuevas necesidades: desarrollar en los alumnos los hábitos de trabajo, proponer los métodos de aprendizaje, integrar los conocimientos adquiridos en la vida diaria, por citar solo algunas.

## ÍNDICE DEL LIBRO

<b>Tabla de contenido</b>	
INTRODUCCIÓN.....	16
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>LIBRO DE TEXTO ESCOLAR Y MANUAL ESCOLAR</b>	
1.1. ¿Un texto escolar es un libro?.....	23
1.2. ¿Qué es un texto escolar?.....	24
1.3. ¿Texto escolar, libro escolar o manual escolar?.....	25
1.4. Definición por destinaación o uso?.....	25
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
2.1. El corpus.....	34
2.2. La instrumentación.....	36
2.3. Las dimensiones y categorías de análisis.....	40
2.4. Los momentos del análisis.....	42
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>TIPOS DE ACTIVIDADES EN LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLAR: SABERES Y COMPETENCIAS</b>	
3.1. Objetos de aprendizaje y actividades.....	56

3.2. Categorías de actividades del saber.....	58
3.3. Los campos del saber y las actividades.....	61
3.4. Las actividades y los campos del saber.....	64
3.5. Objetos y objetivos de las actividades.....	70
3.6. Las competencias en las actividades.....	84
3.6.1. Las diferentes acepciones del término "competencia".....	84
3.6.2. La integración de saberes y las actividades en las competencias: una necesidad pedagógica.....	85
3.6.3. Las características de una competencia.....	86
3.6.4. La competencia como movilización de logros en situación.....	90
3.6.5. La función de objetivo terminal de integración en una competencia.....	92
3.6.6. Los aprendizajes en un enfoque por competencias.....	92
3.7. La referencia a las finalidades.....	93
3.8. Tipos de actividades en el corpus de textos escolares: balance general.....	96
<b>CAPÍTULO 4</b>	
<b>FUNCIONES DE LAS ACTIVIDADES EN LOS TEXTOS ESCOLARES</b>	
4.1. Las funciones relativas al aprendizaje.....	107
4.1.1. Función de transmisión de conocimientos.....	107
4.1.2. Función de desarrollo de capacidades y de competencias.....	111
4.1.3. Función de consolidación del logro o adquisición.....	116
4.1.4. Función de evaluación.....	118
4.2. Las funciones de interacción con la vida cotidiana y profesional.....	120
4.2.1. Función de integración de conocimientos.....	120

4.2.2. Función de referencia.....	120
4.2.3. Función de educación social y cultural.....	127
4.3. Tipos de funciones en el corpus de textos escolares: balance general.....	128
<b>CAPÍTULO 5</b>	
<b>LIBROS DE TEXTO ESCOLAR Y TIPOS DE DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS</b>	
5.1. El libro de texto escolar como dispositivo didáctico.....	135
5.1.1. Dispositivo didáctico.....	135
5.1.2. Dispositivo, libro escolar y corpus didáctico.....	140
5.1.3. ¿Todos los libros de texto escolar son portadores de dispositivos didácticos?.....	141
5.1.4. Textos escolares y dispositivos didácticos.....	143
5.2. Los tipos de dispositivos didácticos en los libros de texto escolar.....	147
5.2.1. Dispositivo "explicación-aplicación".....	147
5.2.2. Dispositivo "observación-comprensión-aplicación".....	153
5.2.3. Dispositivo "problema-comprensión-aplicación".....	166
<b>CAPÍTULO 6</b>	
<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	
6.1. Las actividades en los textos escolares.....	183
6.2. Las funciones en los textos escolares.....	185
6.3. Indicadores para señalar dispositivos didácticos en los libros escolares.....	188
6.4. Los límites de la presencia de los dispositivos didácticos en los libros de texto escolar.....	188
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
	190