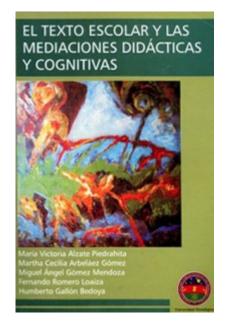
El texto escolar y las mediaciones didácticas y cognitivas

ALZATE PIEDRAHITA, M. V.; ARBELÁEZ GÓMEZ, M. C.; GÓMEZ MENDOZA, M. A.; ROMERO LOAIZA, F.; GALLÓN BEDOYA, H.



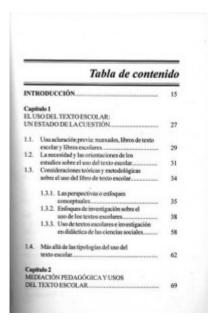
Los libros de texto escolar se han mostrado como una de las fuentes documentales más importantes en la investigación en Educación y Pedagogía. Ciertamente no son las únicas, pero sí son posiblemente las que mayor cantidad de información nos pueden transmitir si se las interroga y analiza de manera adecuada y se intenta reconstruir el contexto en el que han sido escogidos, empleados o usados; aún más, las indicaciones, indicios o pistas que suelen suministrar

son valiosas para intentar reconstruir sus usos.

Estas pistas o indicaciones conducen a una indagación que toma en cuenta la siguiente tesis: el análisis pragmático de los usos de los textos escolares en las diversas situaciones del aprendizaje escolar planteado de manera escueta y descriptiva, trae consigo el riesgo de diluir tanto las maneras de enseñar y la relación del estudiante con el saber disciplinar. Un análisis desde una perspectiva mediática y de relación con el saber disciplinar permite integrar todos aquellos elementos correspondientes a las diversas situaciones del aprendizaje escolar, así como las intervenciones que el docente realiza en estos contextos.

Desde el punto de vista del objeto, esta investigación se ha centrado en los usos didácticos, y sus correlaciones con la intervención pedagógica y el aprendizaje del saber escolar en Ciencias Sociales de la educación básica secundaria colombiana, en particular en grado séptimo.

ÍNDICE DEL LIBRO



2.1.	La intervención pedagógica y el texto escolar
2.2	El texto-escolar como mediación.
23	El estatus del texto-escolar y sus interacciones
2.4	Modelidades de intervención educativa y
	el uso del texto escelar.
2.5.	Los materiales de apoyo y complementarios
	del uso del texto escolar
2.6.	Una formalización del uso-del texto
	escolar en el aula
2.7.	El uso extraescolar del texto escolar
2.8.	La disponibilidad y los usos de los
	textos escolares
Capi	tulo 3
USO	S DEL TEXTO ESCOLAR: SABER
DIS	CIPLINAR Y MEDIACIONES COGNITIVAS
3.1.	Saber disciplinar: transposición didáctica
	y su refación con el aprendizaje
3.2.	Del suber disciplinar al suber escolar
3.3.	La lógica del aprendizaje: la manera como
	los alumnos accorden al saber
3.4.	Saber escolar y situación didáctica en
	los textos escolares de la muestra.
3.5.	Saber escolar y situación didáctica en los
	textos escolares de mayor uso
3.6.	Tipos de saber en los textos escolares
3.7.	Actividades versus función de referencia
	en los textos escolares.
3.8.	Actividades de consolidación de adquisiciones
	en los textos escolares.
	tule-4
CON	SIDERACIONES GENERALES SOBRE EL

REP ESC.	NCIAS BIBLIOGRÁFICAS	169
LISTA DE	ANEXOS	
Aneso 1.	Corpus de textos escolares del estudio	205
Aneso 2.	Evaluación disciplinaria de los textos escolares. Analisis descriptivo por texto	207
Aneso 3.	Metodología	219
Ageno 4	Guia de investigación sobre mediaciones	217
Panas 4.	didácticas en el uso del texto escolar	243
Amexo 5.	Guia de investigación sobre mediaciones	240
	cognitivas en el uso del texto escolar	247
Anexo 6.	Gula de investigación bibliométrica en	
	el uso del texto escolar	251
LISTADE	TABLAS	
Tabla 1		
Corpus de	referencias documentales	27
Table 2		
Nivel educ	ative-objeto de los estudios.	49
Tabla 3		
Los terras	de investigación sobre el uso del	
lexio escol	ar	50
Table 4		
Enfoquery	metodologias de investigación sobre el	
uso del tes	do-escolar	57
Table 5		
Estadios d	le uso de texto escolar según	
	nigraturas.	