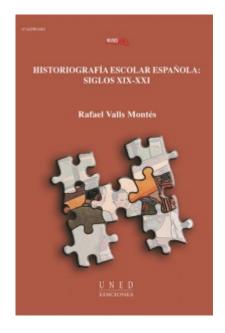
Historiografía escolar española: siglos XIX y XX. — Rafael Valls Montés.



Los manuales escolares, a pesar de la importancia que han tenido y siguen teniendo en la configuración del imaginario social, no han sido objeto de una adecuada atención investigadora hasta tiempos muy recientes, por considerarlos de escasa relevancia. Esta percepción tradicional ha comenzado a cambiar en los últimos decenios, y las actuales investigaciones sobre la manualística, tanto española como internacional, son buena muestra de los avances científicos

que se están realizando en este nuevo campo del saber educativo.

En la presente obra se reúnen diversas investigaciones sobre los manuales escolares españoles de Historia realizadas en los últimos años por su autor. En este libro se aborda la forma en que los textos escolares de Historia fueron definiendo los rasgos más característicos de esta asignatura escolar en los últimos 150 años. Sus capítulos iniciales constituyen una aproximación a los que podría denominarse la historia de la historiografía escolar española de los siglos XIX y XX. Los capítulos finales, por el contrario, se centran en las caraterísticasmás destacadas de los manuales de Historia más recientes. La obra se completa con un doble listado (por autores y por orden cronológico de publicación) de la mayoría de los manuales escolares españoles de Historia editados entre 1800 y 1970.

Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED (comprar)

Índice del Libro.

15190	OBUCCIÓN
F.1	LO E LA RESTORIOGRAFÍA ESCOLAR ESPAÑOLA EN LA OCA CONTERPORÁNIA: DE LA MANUALÍSTICA A LA STORIA DE LA DESCIPLINA ESCOLAR.
3.	Los astrondentes immodiatos do la situación actual. De las unificiales explicitas de las manadas exocilares a la loi- teria de la historiografía escolar. Elemen la historiografía escolar, la historio del la historiografía escolar, la historio del dioj del displicar y de la del displicar secolar. La historio contro disciplina escolar en los más recientes esta directorio del displica del del del displica escolar en los más recientes esta directorio del displica del
A	nada de conclusión
- 51	DO DE EL CURRÉCULUM DE HISTORIA EN LA ENSEÑANZA CUNDARIA ESPAÑOLA CIMA-2000; UNA APROGRIACIÓN SUDRIOGRAFICA Y DEDACTICA
	rodución.
Lo	e programas de historia propuestos a lo largo de los 150 último artes
De	los continula, planas de estudio, programas y cuntificacion de marcades de lititatica y las diferencias entre cacos y atens.
Pri	marinales de lititatita y las diferencias entre caco y utros- mera fuor la creución del código disciplinar (1858-1890).
Pri	manualm de litatoria y las diferencias entre caco y utros
Pri Sc	marmales de litatoria y las diferencias entre coco y utros- meno fuor la creación del código disciplinar (1854-1890). pundo fase: la reformulación positisista y curapaista del código

۲	ERYTORLOGISHETA ESCOLAR: ESIMÁGILA: MICLOR ESILAR
	Les problemes plantaules por les distintes formellacience curri- culaires ludisdes en les difines qui non atten les cheurementes uns respectos a les américals y a les finalisades de la resentan- go de la bistoria.
Car	PULL EL CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA HESTORIO GRAPÍA ESCULAR ESPAÑOLA DESDE UNA ÓPTICA MALES. CRANA: AUTURES, MANUALES Y EXPUDIÈRIES.
	Les marceales recolaires cons fuerte informat tra bésina Las grandes fases de la historiografia escolar española.
	2.1. Pricers face la creación del voldigo disciplinary CIST6- 1980;
	2.5.1. Consisteribilities perfordere: 2.5.2. Productific de manuales y se recepción en les centres ecodates relaciones en estatua la considera de la consistencia del cons
	Segunda fasc la reformulación positivista y europeista del sobiligo dissiplinare (1890-1819)
	2.2.1. Cameteristicas particulares. 2.2.2. Producado de manados y su recupcido en los con- tros mendanes relativaciones. 2.2.3. Autores y monados de la evolutaza secundaria. 2.2.4. Autores y monados de la evolutaza primaria. 2.2.3. Otros autores y manados. 2.2.6. Los militarios producas. 2.2.6. Los militarios.
	2.3. Tenore face de la unifermidad natifico-patrititos a la apaciatio de los primeros sambios (1839-1970)
	2.3.1. Canadar-foliose particulares. 3.3.2. Producible de namadar y su suspejón en los centras esculares refereciares. 2.3.5. Autores y susmandar de nacionalaria. 3.3.4. Autores y susmandar de producible. 2.3.5. Oros autores y manuales.
	2.4. Coarte foor le bisquoile de un sumo robitge disciplinar- y les desevencies en su conceptio (1979-3066)
	T.4.1. Considerabilities meeting been

Direct
24.2. Producción de numerator y en recepción en los coles en escultares subrestanes. 24.3. Ratenes y numeratos de la mendianos secunidaria. 24.4. Autono y manueles de la ensedianos primaria (fluetamo personal fluida).
5. Caudinton
CAPPILLO DE RECEPCIÓN Y UNO DE LOS MANUALES DE HISTORI EN LOS CENTROS ESCOLARES ESPAÑOLES.
Fotule de la curstite. Fotule de la curstite. Fotule de los manuales modules en la primera lase (RIM-188 Fotule de los manuales modules en la sepunda fase (RSM-185 Fotule de los manuales modules en la terrara fase (RSM-195 Fotule de los manuales modules en la cuarta fase (1975-200 Fotule delmes Curule némes
CARVILO V. LA IMAGEN DE PELIPE II EN LOS MANUALES ESPA SULUS DE HENORIA (1804,1906, TEXTOS E MAGENES) U EJEMPLO DE ASÁLISIS TEXTUAL
Introducción Los tentos encolares a propósico de Felipe II s de su época Las insigenes de l'elipe II y de su entorse político y cultural.
Certus VI: LAS IMÁGENES DE LA «GUERRA DE LA INDEPE- DENCIA» EN LOS BANCIALES ESCOLARES ESPANOLES D HISTORIA, BIÁCESTAIS Y TEXTOS (1900-1900), EN ELEMPI- DE AVAILISM EÚNICO.
Larreducción. Las insigenes escolares de las «guerras napeliciridad» y d instrude inicio del liberalismo na Espala (1988-1901)
2.1. Apreximación historiográfica y conceptual 2.1. Las indones escolares
3. Las imágenes y su relación con el tente-escrito
CONTRACTOR LAS DEFICIENTES DEL TRADAMIENTO ESCOLAR D EN TIDA POTENCIA MENTE CONFLICTIVO (1998-2006).
Introduzión