

El Libro Escolar. Reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas. – Alejandro Tiana Ferrer (ed.).



La obra titulada *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas* recoge una selección de los trabajos presentados en el **I Simposio MANES**, celebrado en Madrid en el año 1996. En esa primera reunión científica organizada por el proyecto se presentaron diversos trabajos centrados en el estudio histórico de los manuales escolares.

En este volumen se recogen veintitrés de dichos trabajos, una vez revisados por sus autores a la luz de los debates mantenidos en el encuentro. La obra se organizó en tres partes, dedicada cada una de ellas a un ámbito de investigación de especial relevancia. La primera se centra en el estudio de los manuales escolares en relación con la historia de las disciplinas. La segunda tiene que ver con los procesos de regulación, producción y difusión de los manuales escolares. La tercera parte recoge varios instrumentos para la investigación histórica sobre los manuales escolares.

Con este volumen se abre una nueva línea dentro de la colección tendente a ofrecer a los investigadores y estudiosos los resultados que va arrojando el Proyecto MANES.

[Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED \(comprar\)](#)

Índice del Libro.

I. Investigando la historia de los manuales escolares, Alejandro Tiana Ferrer

1. La investigación histórica sobre los manuales escolares: el Proyecto MANES
2. Los manuales escolares y la historia de las disciplinas
3. Regulación, producción y difusión de los manuales escolares
4. Instrumentos para la investigación histórica sobre los manuales escolares
5. Un balance provisional

Primera parte. Los manuales escolares y la historia de las disciplinas

II. La historia enseñada en España a través los manuales escolares de Historia (enseñanza primaria y secundaria), Rafael Valls

1. Primera fase: la creación del “código disciplinar” (1836-1890)
2. Segunda fase: la reformulación historicista y europeísta del “código disciplinar” (1880-1939)
3. Tercera fase: la regresión a las formulaciones católico-patrióticas del “código disciplinar” (1939-1970)
4. Cuarta fase: la búsqueda de un nuevo “código disciplinar” y las desavenencias en su concreción (1975-1990)
5. A modo de conclusión

III. Los manuales escolares y la didáctica de la Geografía entre 1950 y 1990, María Teresa Bendito Sifre, Armando Cervellera Martínez y Xose Manuel Souto González

1. La preocupación bibliográfica sobre los manuales

- escolares en la enseñanza de la geografía
- 2. Un esquema analítico para interpretar los manuales escolares de geografía
- 3. Los manuales escolares: ¿facilitan u obstaculizan el aprendizaje?
 - 3.1. Los problemas de la comprensión lectora de los alumnos

IV. Libros escolares de iniciación a la lectura y escritura, M^a Paz Lebrero Baena

- 1. Justificación
- 2. Metodología de trabajo
 - 2.1. Descripción del estudio
 - 2.2. Tratamiento de las variables
 - 2.3. Interpretación de los resultados
 - 2.4. Comparación y cruce de variables
- 3. Conclusiones

V. Inculcación ideológica en los manuales escolares de Lengua Española en la Ley de Educación Primaria de 1945 (cartillas, libros de lectura y manuscritos), Miguel Lacruz Alcocer

- 1. Introducción
- 2. Cartillas, los primeros manuales ideológicos
- 3. La grandeza de la Lengua Española
- 4. La inculcación patriótica
- 5. Los temas más recurrentes
- 6. Serrano de Haro el más prolífico autor de libros de lectura
- 7. Cosas de chicas
- 8. Conclusiones

VI. Política e ideología en los libros de lecturas escolares de la escuela primaria de los años sesenta, Carlos Sánchez-Redondo Morcillo

- 1. Introducción
- 2. Los Cuestionarios Nacionales y los libros de lectura

escolares

3. El uso de los libros de lecturas escolares
4. Características de los libros de lecturas estudiados
5. Análisis de los contenidos de los libros escolares. La transmisión ideológica
6. Conclusiones finales

VII. Currículo escolar y lecciones de cosas, Julia Melcón Beltrán

1. Los reformadores y la educación popular
2. La difusión de la ciencia aplicada: Gran Bretaña
3. La baja calidad de la instrucción en España
4. Conclusiones

VIII. Ciencia aplicada y educación popular, Julia Melcón Beltrán

1. La alimentación
2. Vestido, salud y confort doméstico
3. Materias primas y productos industriales
4. Avances tecnológicos y transmisión del conocimiento
5. Conclusiones

IX. La introducción de los conocimientos científicos en el currículo escolar de la Enseñanza Primaria, Federico Gómez R. de Castro

X. La enseñanza de la urbanidad o el ideal de “niño educado” en el siglo XIX, Carmen Benso Calvo

1. Los componentes de la urbanidad
2. Funciones de la enseñanza de la urbanidad
3. Los destinatarios de la urbanidad escolar
4. Persistencia y cambios en la enseñanza de los usos sociales. La urbanidad escolar a las puertas del siglo XX

XI. El mercado de los manuales de urbanidad, Jean-Louis Guereña

1. Problemas de un censo de los manuales de urbanidad
2. Fuentes disponibles
3. Títulos y ediciones
4. Autores. Maestras y maestros
5. Características materiales

XII. Nociones agrícolas en los manuales escolares de Educación Primaria, Miguel Lacruz Alcocer

1. Introducción
2. Las primeras letras agrícolas
3. Erase una vez ... el campo de Jauja
4. Los contenidos agrícolas en las Enciclopedias
5. Dalmáu Carles, la editorial más agrícola
6. Algunas conclusiones

XIII. La forma de estudiar en los manuales de estudio, Angel J. Lázaro Martínez

1. Introducción
2. Algunos precedentes significativos
3. Evolución de la intencionalidad y de la terminología del estudio
4. Análisis de algunos manuales españoles específicos sobre el estudio
 - 4.1. Las aportaciones de Mira
 - 4.2. Un ejemplo de las influencias norteamericanas: Kornhauser
 - 4.3. La influencia francesa en los manuales de estudio
5. Futura línea de actuación sobre los manuales de estudio

XIV. La política educativa y su repercusión en la pedagogía normalista de la segunda mitad del siglo XIX, Teresa Rabazas Romero

1. Política legislativa y manuales de pedagogía aprobados oficialmente
2. Política moderada del primer decenio de la ley Moyano (1857-1868)

- 2.1. Obras aprobadas oficialmente
- 2.2. Política educativa y textos oficiales
- 3. Sexenio revolucionario (1868-1874)
- 4. Restauración borbónica (1874-1901)
 - 4.1. Manuales de Pedagogía publicados oficialmente durante el primer decenio conservador
 - 4.2. Manuales de Pedagogía aprobados durante el período liberal de 1885-1901
 - 4.3. Política educativa y textos oficiales
- 5. A modo de conclusión

Segunda parte. Regulación, producción y difusión de los manuales escolares

XV. Tres momentos clave en la historia del libro escolar: de la dictadura primorriverista a los primeros años del franquismo, Antonio Molero Pintado

- 1. Primer grupo. Etapa primorriverista
- 2. Segundo grupo. Etapa republicana y guerra civil
- 3. Tercer grupo. Primeros años del franquismo
- 4. A modo de conclusiones

XVI. Los manuales escolares: reflejo de influencias pedagógicas e intenciones políticas. Una reflexión desde la experiencia portuguesa, Maria Cândida Proença

XVII. El Instituto de España: su labor en pro de los textos únicos de enseñanza primaria, Carmen Diego Pérez

XVIII. Maestras y libros escolares, Pilar Ballarín, Angela Caballero, Consuelo Flecha, Mercedes Vico

- 1. Del silencio a la escritura
- 2. La voz pública de las mujeres: las maestras
- 3. Los manuales escolares escritos por mujeres
 - 3.1. Las autoras
 - 3.2. Los temas tratados
 - 3.3. Evolución temporal de la producción

3.4. Ciudades y editoriales

XIX. Textos escolares en Navarra: el caso de la Geografía de Navarra y el de la Historia de Navarra, Sagrario Albisu y Esther Guibert

XX. Libros de texto utilizados en las escuelas de Valencia a principios de siglo (1900-1908), Francisco Canes Garrido

1. Introducción
2. Relación de libros escolares
 - 2.1. Libros de lectura
 - 2.2. Libros de estudio
3. Los autores
4. Imprentas, editoriales, librerías y precios

XXI. Textos de bachillerato en los fondos bibliográficos sevillanos: análisis indicativo, María Nieves Gómez García

1. Siglo XIX
 2. Siglo XX
- Anexo

Tercera parte. Instrumentos para la investigación histórica sobre los manuales escolares

XXII. El Proyecto MANES y el soporte informático Microsis MANES/ISIS 1.0, María Antonia García de Rivera Hurtado y Jorge Sánchez Palomar

1. Breve recorrido histórico
2. ¿Qué es Microsis?
3. Microsis en el Proyecto MANES
4. Descripción de la Base MANES 1.0
 - 4.1. La ficha de recogida de datos
 - 4.2. MANES/ISIS 1.0

XXIII. Tipología de libros y géneros textuales en los manuales de la escuela tradicional, Agustín Escolano

1. Introducción
2. Primeras tipologías
3. Géneros textuales
4. Texto y género
5. Retórica y Didáctica

XXIV. La catalogación de los manuales escolares y la historia de las disciplinas a través de sus denominaciones, Antonio Viñao Frago

1. Enseñanza Primaria o Educación General Básica
2. Enseñanza Secundaria