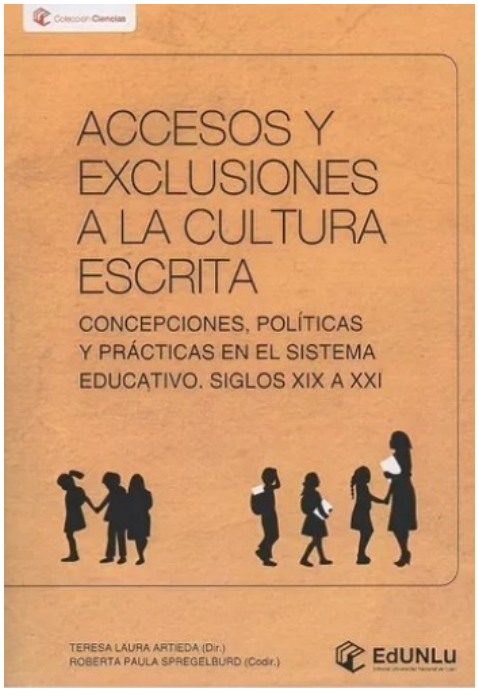
Accesos y exclusiones a la cultura escrita. Concepciones, políticas y prácticas en el sistema educativa. Siglos XIX a XXI

Artieda Teresa (Dir.)

Spregelburd Roberta Paula (Codir.)



Los capítulos que componen este libro constituyen una parte de la producción desarrollada en un trabajo conjunto entre investigadores e investigadoras de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste y del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján.

El proyecto de trabajo se propuso encarar la reconstrucción de la historia de los accesos y exclusiones a la cultura escrita en Argentina desde el siglo XIX hasta la actualidad, asumiendo el carácter sociohistórico complejo y multidimensional del problema en análisis.

Los capítulos aquí reunidos abordan aspectos sustanciales de la relación del sistema educativo con la problemática del acceso y la exclusión a la cultura escrita en nuestro país.

En los análisis se partió de la definición de las prácticas de lectura y escritura como prácticas sociales, donde los accesos y exclusiones se explican en el marco de relaciones de poder.

ISBN 978-987-3941-80-1.

Descarga gratuita

ÍNDICE

Índice

Introducción 9
Erica Arnoldy, Roberto Pablo Spregelburd

La transición hacia la escuela graduada en Buenos Aires en la segunda mitad del siglo XIX 21
Juan Bonilauri

La constitución de la lectura como disciplina escolar en la ciudad de Buenos Aires: escolarización y graduación (1880-1908) 63
Roberto Pablo Spregelburd

La prensa de los escolares. Lectura de su contribución pedagógica a principios del siglo XX 103
Silvia Finocchio

La experiencia de la obligación de la lectura de Ley 8 Acuerdos con propuestas pedagógicas inclusivas y alternativas al sistema educativo tradicional 131
Susana Vital

Acceso de los pueblos originarios del Chaco a la cultura escrita en el contexto de la Educación Bilingüe Intercultural (1987/2015) 163
Cristina Sabrina Bordoni, Teresa Laura Artieda

Prácticas docentes que dan acceso a la cultura escrita a partir del uso de textos escolares y otros materiales educativos 201
Nancy Romero

El Plan Fines como política de temporalidad educativa. Su reconfiguración en contextos institucionales 229
Gladys Mantel

El Jardín de Infantes y el acceso escolarizado a la cultura escrita: la conformación histórica de una relación signada por tensiones 259
Beatriz Perez

Los Autores 305