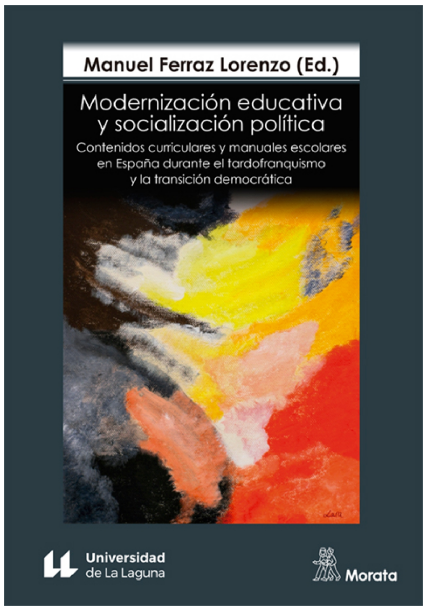
Modernización educativa y socialización política. Contenidos curriculares y manuales escolares en España durante el tardofranquismo y la transición democrática



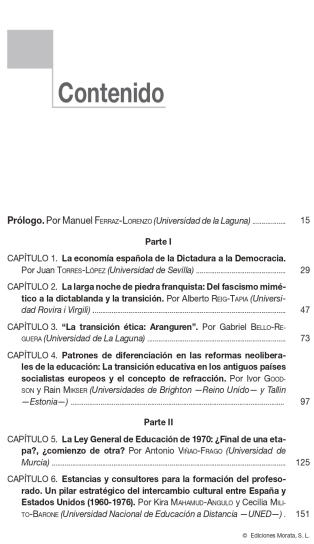
Con la colaboración de:
Juan TORRES LÓPEZ, Alberto REIG TAPIA, Gabriel BELLO REGUERA, Ivor GOODSON y Rain MIKSER, Antonio VIÑAO FRAGO, Kira MAHAMUD ANGULO y Cecilia MILITO BARONE, Mariano GONZÁLEZ DELGADO y Cristian MACHADO TRUJILLO, Virginia GUICHOT REINA y Ana María DE LA TORRE SIERRA, Yovana HERNÁNDEZ LAINA, Aida TERRÓN BAÑUELOS.

En un momento en el que la instrumentación política parece someter cada vez más la ciencia y la cultura y, al mismo tiempo, las nuevas formas de adquirir los aprendizajes se normalizan a través de las pantallas y de las emergentes

representaciones y mediaciones para transmitir la información, muchas veces sin seleccionar, organizar y elaborar, ampliamente repetitiva y hasta plagiada, se hace necesario repensar el papel que deben desempeñar los contenidos escolares en la renovada configuración del conocimiento y en el insólito modelo de sociedad que nos ha tocado vivir. Así, hablar de los contenidos curriculares que se imparten en nuestras escuelas sigue siendo un tema de notable actualidad, de motivada preocupación y de persistentes titulares de prensa que se hacen eco cada día de buena parte de los debates suscitados. Se exponen aquí algunos ejemplos que, cuando menos, nos interpelan y nos impelan a la reflexión moral y al sentir democrático de nuestras sociedades supuestamente avanzadas. Los autores nos hablan de marcos legales y normativas específicas, de currículum, de libros de texto, de pasado, de presente y de futuro, de la escuela no como institución o empresa dirigida a preparar a los futuros mandos de la esfera financiera o mercantil, sino como espacio privilegiado de socialización y toma de conciencia a través del conocimiento que en ella se crea, se comparte y se debate. Y para abordarlo, vuelven la vista al tardofranquismo y a la Transición política como etapas históricas de referencia en las que formular preguntas y vislumbrar posibles respuestas a los actuales desafíos, Volver la vista atrás permite remontarse a los orígenes de los procesos y fenómenos estudiados y entenderlos mejor en su devenir histórico. El libro está dividido en dos grandes apartados: el primero, de carácter contextualizador y estructurador, estudia las implicaciones económicas, políticas y éticas que tuvieron lugar en España durante el intervalo temporal abordado. En el segundo apartado, de naturaleza más normativa y curricular, el lector encontrará un análisis pormenorizado de las políticas que hicieron posible los contenidos que se ofrecieron a las nuevas generaciones de españoles desde finales de los años 60 y hasta bien entrados los años 80. Esta obra pretende pues aportar las claves interpretativas de los contenidos escolares, intentar entender por qué fueron seleccionados unos

y descartados otros, cuáles fueron los enfoques predominantes en cada momento, por qué una etapa tan intensa, controvertida y agitada de la historia de España terminó equiparándose curricularmente al resto de los Estados europeos tan rápidamente, qué motivos nos han llevado a retroceder tanto y en tan pocos años en libertad de expresión y pluralidad crítica, etc.

ÍNDICE DEL LIBRO



Contenido

Prólogo. Por Manuel Ferraz-Lorenzo *(Universidad de la Laguna)* 15

Parte I

CAPÍTULO 1. **La economía española de la Dictadura a la Democracia.** Por Juan Torres-López *(Universidad de Sevilla)* 29

CAPÍTULO 2. **La larga noche de piedra franquista: Del fascismo mimético a la dictablanda y la transición.** Por Alberto Reig-Tapia *(Universidad Rovira i Virgili)* 47

CAPÍTULO 3. **"La transición ética: Aranguren".** Por Gabriel Bello-Reguera *(Universidad de La Laguna)* 73

CAPÍTULO 4. **Patrones de diferenciación en las reformas neoliberales de la educación: La transición educativa en los antiguos países socialistas europeos y el concepto de refracción.** Por Ivor Goodson y Rain Mikser *(Universidades de Brighton —Reino Unido— y Tallin —Estonia—)* 97

Parte II

CAPÍTULO 5. **La Ley General de Educación de 1970: ¿Final de una etapa?, ¿comienzo de otra?** Por Antonio Viñao-Frago *(Universidad de Murcia)* 125

CAPÍTULO 6. **Estancias y consultores para la formación del profesorado. Un pilar estratégico del intercambio cultural entre España y Estados Unidos (1960-1976).** Por Kira Mahamud-Angulo y Cecilia Milito-Barone *(Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—)* . 151

© Ediciones Morata, S. L.

CAPÍTULO 7. **¿La vuelta a un modelo económico (neo)liberal? El concepto de Estado en los manuales escolares de Ciencias Sociales durante la Transición.** Por Mariano González-Delgado y Cristian Machado-Tellullo *(Universidad de La Laguna)* 191

CAPÍTULO 8. ***Cura et labora:* "Ser mujer" en los libros de texto de la Transición española (1975-1982).** Por Virginia Guichot-Reina y Ana María de la Torre-Sierra *(Universidad de Sevilla)* 215

CAPÍTULO 9. **El componente económico escolar como instrumento de socialización política en la educación del tardofranquismo y la Transición en España (1960-1985).** Por Yovana Hernández-Laina *(Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—)* 253

CAPÍTULO 10. **La educación sanitaria escolar, matriz generadora de las materias transversales del currículum (1960-1980).** Por Aida Terrón-Bañuelos *(Universidad de Oviedo)* 281

CAPÍTULO 11. **Educación ambiental: Historia de un nuevo contenido curricular surgido durante la transición democrática.** Por Manuel Ferraz-Lorenzo *(Universidad de La Laguna)* 307

© Ediciones Morata, S. L.