

Conflicto y convivencia en el discurso pedagógico oficial durante el tardofranquismo y la transición democrática española (1965-1982) – Cecilia Milito Barone



Esta obra intenta dilucidar bajo qué parámetros se trataron las problemáticas de conflicto y convivencia –tanto a nivel escolar como social– en el discurso pedagógico oficial del tardofranquismo y la transición a la democracia en España. La investigación utiliza como fuentes primarias los enunciados curriculares (el curriculum prescrito), los manuales escolares y las revistas pedagógicas del periodo 1965-1982, debiendo destacarse de manera muy especial la aportación

metodológica que supone la aplicación del Análisis Crítico del Discurso (ACD) al estudio de los manuales escolares.

La autora pone en evidencia que en toda época de cambio hay continuidades y discontinuidades, de manera que, a pesar de los cambios operados en el discurso pedagógico oficial de la Transición, persisten en este periodo importantes aspectos de una visión armónico-funcionalista propia de los años del franquismo.

[Enlace a Catálogo de Publicaciones UNED \(comprar\)](#)

Índice del Libro

Prólogo, Miguel SOMOZA y Kira MAHAMUD.

Introducción

1. Estado de la cuestión

2. Objetivo general e hipótesis de partida

3. Estructura básica de la investigación y objetivos específicos

4. Aporte científico

MARCOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

CAPÍTULO 1. La concepción de sociedad como marco indisociable de los conceptos de conflicto y convivencia

1. Perspectivas orgánicas, armónicas y ordenadas de la sociedad
 - 1.1. El organicismo social
 - 1.2. El funcionalismo
 - 1.2.1. El control social
 - 1.3. El catolicismo social o Doctrina Social de la Iglesia
 - 1.4. Sobre el bien común
 - 1.5. El socialismo utópico
2. Teorías del conflicto social

CAPÍTULO 2. Categorías principales y derivadas. Referentes, indicadores y macrotemas

1. Categorías principales
 - 1.1. Concepto de convivencia
 - 1.2. Concepto de conflicto
2. Categorías derivadas
 - 2.1. Convivencia social

2.2. Convivencia escolar

2.3. Conflicto social

2.4. Conflicto escolar

3. Referentes conceptuales, indicadores lingüísticos y macro-temas

CAPÍTULO 3. Proceso metodológico fundamental: el análisis crítico del discurso

1. El análisis profundo de los significados

1.1. Significados implícitos e indirectos

1.1.1. Valoración positiva y negativa de los vocablos

1.1.2. Polarización

1.2. Estrategias de conformación de pensamiento

1.2.1. Sobre la representación y las representaciones

1.2.2. Eufemismos

1.2.3 Otras estrategias de análisis lingüístico

1.2.3.1. Figuras del lenguaje

2. Interrelaciones en los discursos: lenguaje verbal e iconográfico

CAPÍTULO 4. El «discurso» relevante: el tipo de fuentes primarias y la muestra

1. Fuentes primarias

1.1. Fuentes prescriptivas

1.2. Fuentes científico-pedagógicas

1.3. Fuentes didácticas

1.3.1. El manual como fuente primaria

1.3.2. Los manuales escolares de la Ley General de 1970

1.4. Otras fuentes primarias

CAPÍTULO 5. Contexto sociopolítico y económico: de la autarquía a la consolidación democrática

1. Tardofranquismo (1959-1975)

1.2. Modelo tecnocrático

2. Transición democrática (1976-1982)

CAPÍTULO 6. Legislación y contexto educativo: del sistema histórico tradicional elitista a un sistema tecnocrático de educación de masas

1. Lineamientos internacionales en la concepción del sistema educativo español de 1970
2. La expansión y reorganización del sistema educativo español: una nueva ley para una nueva sociedad (1959-1975)
3. El ámbito educativo en la Transición

CAPÍTULO 7. Renovación curricular: hacia un currículum racional y eficiente

1. Los primeros pasos del cambio curricular: los Cuestionarios Nacionales de 1965
2. Los lineamientos curriculares de la Ley General de Educación de 1970: las nuevas orientaciones pedagógicas
3. Los lineamientos curriculares de la transición a la democracia: cambios esenciales en la Educación Cívica

CAPÍTULO 8. Conflicto y convivencia en la cultura escolar del tardofranquismo (I): los años anteriores a la sanción de la Ley General de Educación (1965-1970)

1. Convivencia escolar
 - 1.1. La convivencia asociada al orden y la disciplina escolar
 - 1.2. La convivencia como armonía y disuasión del conflicto
 - 1.3. La convivencia asociada a la formación político-religiosa
 - 1.4. Entre la apertura y el control
2. Convivencia social
 - 2.1. Semejanzas entre la convivencia escolar y la social: orden, control y armonía
 - 2.2. El bien común y la división social del trabajo
 - 2.3. La convivencia social derivada del amor y la verdad
 - 2.4. La convivencia nacional e internacional
3. Conflicto social disimulado

Colofón

CAPÍTULO 9. Conflicto y convivencia en la cultura escolar del tardofranquismo (II): desde la sanción de la Ley General de Educación hasta el final del franquismo (1970-1975)

1. Convivencia escolar
 - 1.1. El trabajo en equipo, la cooperación y la participación
2. Conflicto escolar
3. Convivencia social
 - 3.1. Convivencia, orden social y normas jurídicas
 - 3.2. Funcionalismo y bien común
 - 3.3. La convivencia internacional
 - 3.4. Entre la adaptación y la participación
4. El conflicto social
 - 4.1. Entre la aceptación y la evasión
 - 4.2. La cuestión social

Colofón

CAPÍTULO 10. Conflicto y convivencia en la cultura escolar de la transición a la democracia (1976-1982)

1. La convivencia escolar
 - 1.1. Preparación para una sociedad democrática
2. Los conflictos escolares
3. La convivencia social
 - 3.1. Sobre la definición de convivencia social
 - 3.2. La convivencia social orgánica legitimada en la democracia
 - 3.3. Convivencia democrática y bien común
 - 3.4. Parámetros económicos para la convivencia social
 - 3.5. Hacia una visión más explícita del individualismo en la convivencia
 - 3.6. La convivencia internacional
4. Los conflictos sociales
 - 4.1. Sobre la definición de conflicto social
 - 4.2. Percepción dicotómica entre conflicto y convivencia
 - 4.3. La existencia real de los conflictos

4.4. Los conflictos en el sistema democrático

4.5. La cuestión social

Colofón

Conflicto y convivencia en el discurso pedagógico oficial durante el tardofranquismo y la transición

CONCLUSIONES

1. Convivencia y conflicto a escala: de lo escolar a lo social
2. La construcción retórica de una convivencia armónica
3. La visión individualista, común denominador en la concepción de la convivencia y los conflictos. Los espejismos estructurales
4. La perspectiva individualista de la convivencia y los conflictos en relación al contexto de la época estudiada

EPÍLOGO

BIBLIOGRAFÍA

1. Fuentes primarias
 - 1.1. Legislación
 - 1.2. Manuales escolares y guías del maestro
 - 1.3. Revista Vida Escolar
 - 1.4. Otras
2. Fuentes secundarias
 - 2.1. Libros y artículos de revistas científicas
 - 2.2. Prensa

ANEXOS