Textos escolares y representaciones sociales de la familia. 3 Volúmenes.

María Victoria Alzate Piedrahita
Miguel Ángel Gómez Mendoza
Fernando Romero Loaiza

Vol. I. Definiciones, dimensiones y campos de investigación.

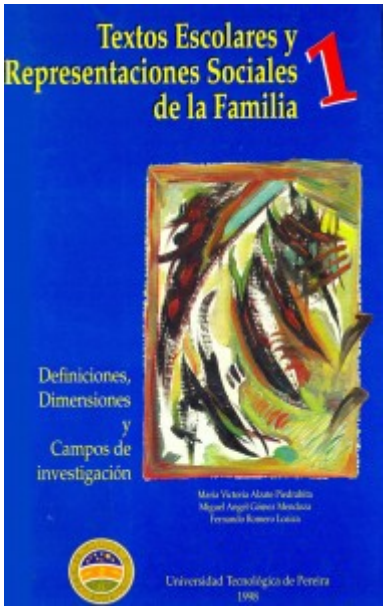


Tabla de contenido

Presentación
Introducción
1. El texto escolar: Definiciones y status 31
1.1 El texto escolar 31
1.2 El status del texto escolar 39

2. La dimensión Pedagógica e ideológica del texto escolar 41
2.1 La dimensión pedagógica, conocimiento transposición didáctica y control 41
2.1.1 Currículum y textos escolares 41
2.1.2 Los materiales curriculares y el texto escolar 48
2.1.3 Conocimiento y transposición didáctica 50
2.1.4 El control y el texto escolar 54
2.2 La dimensión ideológica de los libros de texto 58

3. Campos de investigación sobre los textos 71
3.1 Problemáticas en la investigación sobre el texto escolar 71
3.2 Líneas de investigación 78

4. Bibliografía 87

La definición y status del texto escolar, sus dimensiones, los campos de investigación, constituyen los tres aspectos básicos que se analizan en esta publicación, avance de resultados del proyecto *Representaciones sociales de la familia en los textos escolares de Ciencias Sociales de la educación básica primaria colombiana 1960-1990,* financiado por Colciencias y la

Universidad Tecnológica de Pereira.

Vol. II. Las representaciones sociales: definiciones y aspectos metodológicos.

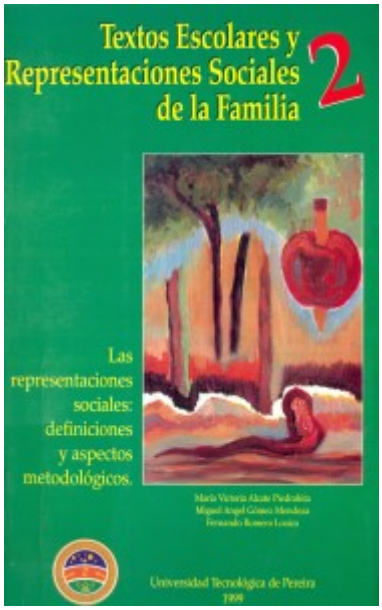


Tabla de contenido

Introducción 13

1. Las representaciones sociales 17
   1.1. La representación social en la psicología social de Moscovici 17

2. Delimitaciones conceptuales de las representaciones sociales acotaciones, anclaje y objetivación 33
   2.1. Aspectos generales 33
   2.2. De los fenómenos representativos a la noción de representación social 42
   2.3. La objetivación de lo social y el anclaje en la representación social 46
   2.4. Núcleo central y periférica de las representaciones sociales 52
   2.5. Dinámica de las representaciones sociales 55
   2.6. Una tipología de las representaciones sociales y conceptos estructurantes 58
   2.7. A manera de conclusión 66

3. Métodos y procedimientos empleados para el estudio de las representaciones sociales 71
   3.1. Las perspectivas metodológicas 71
   3.1.1. La perspectiva cuantitativa 75
   3.1.2. La perspectiva cualitativa: el análisis de contenido 76
   3.2. Un estudio sobre la representación social y los conceptos estructurantes 81
   3.3. El análisis de contenido en las representaciones sociales 86
   3.3.1. Etapas del análisis de contenido 89
   3.3.2. Dos ejemplos de investigación de análisis de contenido 97
   3.3.2.1 Análisis de contenido de discursos de estudiantes 97
   3.3.2.2. Análisis de contenido de textos escolares 103

4. Investigaciones sobre libros de texto escolar y representaciones sociales de la familia 113
   4.1. La investigación sobre libros y textos escolares y representaciones sociales 113
   4.2. Dos estudios colombianos sobre textos escolares y representaciones sociales de la familia 115

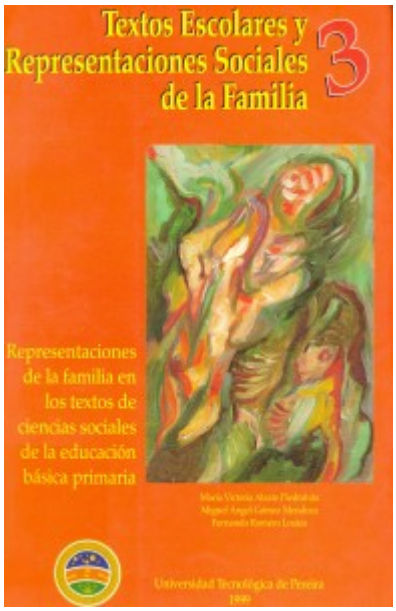
4.2.1. Texto escolar y representación de la mujer 115
4.2.2. Textos escolares de sociales y representaciones sociales 127
4.3. Dos estudios extranjeros sobre libros escolares y representaciones sociales de familia 136
4.3.1. Albumes para jóvenes y representaciones de familia 136
4.3.2. Textos escolares e imagen de familia 150
4.4. Consideraciones finales 163

Bibliografía 165

La definición y la delimitación del concepto de representación social, así como las perspectivas de investigación, el análisis de contenido y las representaciones sociales de familia en textos escolares, constituyen los cuatro aspectos básicos que se analizan en esta publicación, segunda parte del proyecto *Representaciones sociales de la familia en los textos*

escolares de Ciencias Sociales de la educación básica primaria colombiana, 1960-1996, financiado por Colciencias y la Universidad Tecnológica de Pereira.

Vol. III. Las representaciones sociales: definiciones y aspectos metodológicos.



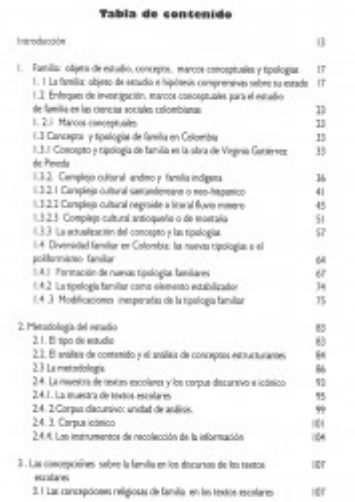


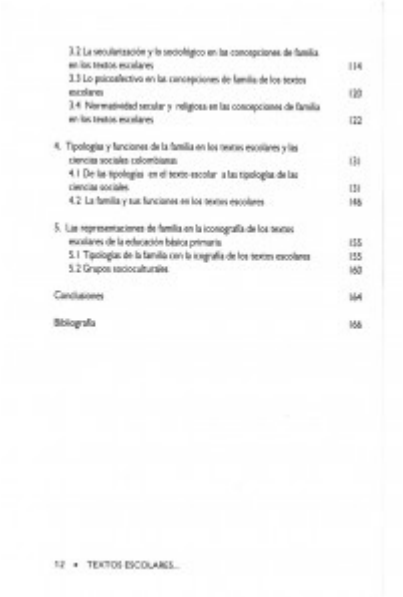
Tabla de contenido

Introducción 13

1. Familia: objeto de estudio, conceptos, marcos conceptuales y tipologías 17
1. 1 La familia: objeto de estudio e hipótesis comprensivas sobre su estado 17
1.2. Enfoques de investigación, marcos conceptuales para el estudio de familia en las ciencias sociales colombianas 23
1. 2.1 Marcos conceptuales 23
1.3 Conceptos y tipologías de familia en Colombia 33
1.3.1 Concepto y tipología de familia en la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda 33
1.3.2. Complejo cultural andino y familia indígena 36
1.3.2.1 Complejo cultural santandereano o neo-hispánico 41
1.3.2.2 Complejo cultural negroide a lo largo del litoral Pacífico 45
1.3.2.3 Complejo cultural antioqueño o de montaña 51
1.3.3 La actualización del concepto y las tipologías 57
1.4 Diversidad familiar en Colombia: las nuevas tipologías o el pluralismo familiar 64
1.4.1 Formación de nuevas tipologías familiares 67
1.4.2 La tipología familiar como elemento estabilizador 74
1.4.3 Modificaciones inesperadas de la tipología familiar 75

2. Metodología del estudio 83
2.1. El tipo de estudio 83
2.2. El análisis de contenido y el análisis de conceptos estructurantes 84
2.3 La metodología 86
2.4. La muestra de textos escolares y los corpus discursivo e icónico 93
2.4.1. La muestra de textos escolares 95
2.4. 2 Corpus discursivo: unidad de análisis. 99
2.4. 3. Corpus icónico 101
2.4.4. Los instrumentos de recolección de la información 104

3. Las concepciones sobre la familia en los discursos de los textos escolares 107
3.1 Las concepciones religiosas de familia en los textos escolares 107



3.2 La secularización y lo sociológico en las concepciones de familia en los textos escolares 114
3.3 Lo psicoafectivo en las concepciones de familia de los textos escolares 120
3.4 Normatividad secular y religiosa en las concepciones de familia en los textos escolares 122

4. Tipologías y funciones de la familia en los textos escolares y las ciencias sociales colombianas 131
4.1 De las tipologías en el texto escolar a las tipologías de las ciencias sociales 131
4.2 La familia y sus funciones en los textos escolares 146

5. Las representaciones de familia en la iconografía de los textos escolares de la educación básica primaria 155
5.1 Tipologías de la familia con la iconografía de los textos escolares 155
5.2 Grupos socioculturales 160

Conclusiones 164

Bibliografía 166

El discurso sobre la familia, las definiciones, sus funciones, en las Ciencias Sociales colombianas, y en los textos escolares de Sociales en la básica primaria de primero a tercero, así como la presentación del método de investigación, la construcción de un corpus de textos escolares, el análisis de la iconografía, son algunos de los temas de análisis de este tercer volumen, del proyecto *Representaciones sociales de la familia en los textos escolares de Ciencias Sociales de la educación básica primaria colombiana, 1960-1996*, financiado

por Colciencias y la Universidad Tecnológica de Pereira.