



Centro Internacional de la Cultura Escolar
ASOCIADO A LA FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ



Centro de Investigación MANES - UNED
Manuales Escolares

BIBLIOMANES

Bibliografía sobre manuales escolares de España

Última actualización: marzo 2019

NOTA: Las obras señaladas con * se encuentran en el archivo BIBLIOMANES.

ABÓS SANTABÁRBARA, A. L.: *La historia que nos enseñaron (1937-1975)*. Madrid, Foca, 2003.

A educación en Galicia (1669-1970). Aos 150 anos da creación da Escola Normal Superior. Textos escolares, escritos de pedagogía, prensa educativa. Catálogo da exposición. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, 1999.

Actas del I Encuentro nacional sobre el libro escolar, celebrado en Sevilla en 1988. Sevilla, Grupo de Investigación sobre el Libro Escolar en la E. U. de Magisterio, 1988.

Actas del II Encuentro nacional sobre el libro escolar, celebrado en Sevilla los días 2, 3 y 4 de marzo de 1989. Sevilla, Grupo de Investigación sobre el Libro Escolar en la E. U. de Magisterio, 1989.

Actas del III Encuentro nacional sobre el libro escolar y el documento didáctico en la educación primaria y secundaria. Valladolid, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1993.

* ADELL I CUEVA, Marc Antoni: “La “Gramàtica” de Salvador Puig (1770), llibre de text del Col·legi Episcopal de Barcelona”, en *Educació i història: Revista d'història de l'educació*, N.º. 22, 2013, págs. 11-31.

AGUILAR ARRONES, I. C.: “Manuales universitarios durante la Restauración Monárquica (1874-1902): Análisis legislativo”. Trabajo de doctorado dirigido por Trigueros Gordillo, G.

* AGUILAR ARRONES, I. C.: “Los profesores de la Universidad de Sevilla como autores de libros de texto infantiles”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 209-214.

* AGUILAR FERNÁNDEZ, P.: “Fuentes de socialización política: la narración histórica”. En AGUILAR FERNÁNDEZ, P.: *Memoria y olvido de la Guerra Civil española*. Madrid, Alianza Editorial, 1996, pp. 98-112.

* AGULLÓ DÍAZ, M^a del C.: “Invisibles, ejemplarizantes, olvidadas: mujeres portuguesas en textos educativos del franquismo”. *Revista de Pensamiento Eixo Atlántico*, 4 (2003). Ejemplar dedicado a: “A mirada do outro”, pp. 185-210.

* *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, número monográfico dedicado a los libros de texto, 11 (1997).

* ALBACETE GARCÍA, C.: “La ausencia de un concepto integrado de Europa en los manuales españoles de geografía escolar 1900-1936”. En GENOVESI, G.: *L’immagine e l’idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945). Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, 1999, pp. 283-300.

* ALBACETE GARCÍA, C.: “La enseñanza de la geografía escolar a través de los libros de lecturas geográficas. Primer tercio del siglo XX”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 231-239.

ALCARAZ ABELLÁN, J. y RODRÍGUEZ MARRERO, H.: “Los libros de texto y la enseñanza de la historia (1857-1936)”. En *VII Symposium. Didáctica de las ciencias sociales. La investigación*. Las Palmas, Centro Superior de Formación del Profesorado-Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1995, pp. 391-400.

ALCÁZAR, M. D.: *El libro escolar: tipos, condiciones, utilización*. Madrid, CEDODEP, 1960.

ALEGRET i TEJERO, Joan Lluís: *Cómo se enseñan los otros: análisis de la presentación racialisista de la diversidad étnica de los libros de texto de EGB, BUP y FP utilizados en Cataluña durante la década de los ochenta*. Tesis doctoral dirigida por la Dra. Verena Stolcke. Departament d’Història de les Societats Precapitalistes i Antropologia Social. Facultat de Lletres, Universitat Autònoma de Barcelona, 1993. Accesible en los siguientes ficheros:

[TJLAT1de4.pdf](#)

[TJLAT2de4.pdf](#)

[TJLAT3de4.pdf](#)

[TJLAT4de4.pdf](#)

* ALMEIDA ROCHA, Inês de: “A arte de combinar o som com o tempo: manuais escolares de música nas décadas de 1930 a 1950”. En CELADA PERAMDONES, P. (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 497-468.

* ALONSO MARAÑÓN, P. M.: “Notas sobre la higiene como materia de enseñanza oficial en el siglo XIX”. *Historia de la Educación*, 6 (1987), pp. 22-41.

ALVAR, M.: “El libro, vehículo de mi ser”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, 1 (2002), pp. 375-386.

* ÁLVAREZ LÁZARO, P.: “Masonería y enseñanza laica durante la Restauración española”. *Historia de la Educación*, 2 (1983), pp. 345-352.

ÁLVAREZ OSÉS, J. A.: *La guerra que aprendieron los españoles: República y guerra civil en los textos de bachillerato (1938-1983)*. Madrid, UAM-ICE, 2000.

ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La Generación del ‘98’ en los textos del bachillerato (1938-80)”. En *Cincuentenario Instituto Cervantes*. Madrid, 1982, pp. 327-329.

ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La decadencia española del siglo XVII en los textos de bachillerato (1938-1979)”. En *Homenaje a A. Domínguez Ortiz*. Madrid, MEC, 1981.

* ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La Guerra Civil en los textos de bachillerato (1938-1978)”. *Historia 16*, 63 (1981), pp.107-116.

* ÁLVAREZ OSÉS, J. A., CAL FREIRE, J. I., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C. y HARO SABATER, J.: “La historia en los textos de bachillerato (1938-1935). Proyecto de investigación y análisis de un tema: La Segunda República”. *Revista de Bachillerato*, 9 (1979), pp. 2-18.

ÁLVAREZ OSÉS, J. A. y GONZÁLEZ MUÑOZ, M.^a C.: “Mentality and Didactics: Father Las Casas in the Spanish Bachillerato Textbooks (1840-1988)”. En *Geschichtsbewusstsein und Universalgeschichte*. Frankfurt/Main, Georg Eckert Institut, 1992.

* ALVARO ESTRAMIANA, J. L. y MONGE LANZAS, I.: “La familia en los libros de texto de lectura infantil”. *Revista de Educación*, 275 (1984), pp. 73-92.

* ALZATE PIEDRAHITA, GÓMEZ, M. A. y ROMERO, F.: “La iconografía en los textos escolares de Ciencias Sociales”. *Ciencias Humanas*, 22 (2000).

AMPUDIA DE HARO, F.: *Las bridas de la conducta: una aproximación al proceso civilizatorio español*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2007.

* ANTAS RAMOS, J. L.: “La elección de un texto escolar en el Instituto de Santiago: Un conflicto entre el dogma católico y el conocimiento durante el curso 1893-1894. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 477-488.

* ANTÓN PUEBLA, Pilar: “Victoriano Hernando Palacios, maestro y editor”. En CELADA PERAMDONES, P. (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. (289-297).

* *Aprender a pensar en español. Manuales de Enseñanza Secundaria, 1845-1939*. Madrid, UNED, Fundación UNED, MANES, FECYT, Año de la Ciencia 2007, Pensar en Español, 2007.

* ARA TORRALBA, J.C. y HÜBNER TEICHGRÄBER, D.F.: “Literturunterricht in Spanien bis zur Gründung des ‘Ministerio de Instrucción Pública’ (1900)”. En ECKHARDT, J. (ed.): *Literaturunterricht in Europa. Schulpraxis, Geschichte und literaturdidaktische Diskussion*, Baltmannsweiler, Schneideeer Verlag Hohengehren, 1994, pp. 117-135.

* ARAQUE HONTANGAS, Natividad y COLMENAR ORZAES, Carmen: “Salud y educación. Reflexiones en torno a la higiene en los textos para la enseñanza secundaria”. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, vol. 187-749 (2011), pp. 513-524.

* ARAQUE MARTÍNEZ, M., BENITO CASADO, J. A., GÁMEZ ROMERO, I., RODRÍGUEZ APARICIO, P. y VILLA FERNANDEZ, N.: “¿Qué leían nuestros padres y abuelos?. Estudio de métodos y valores transmitidos a través de las cartillas durante el período de 1930-1970”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 241-248.

ARGIBAY, M., CELORIO, G. y CELORIO, J. J.: *La cara oculta de los textos escolares: investigación curricular en ciencias sociales*. Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1991.

ARISTA, Verónica; BONILLA, Felipe; LIMA, Laura H.: “Los manuales escolares y su uso en el aula”, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero-febrero-marzo 2012, p. 22.

* ARMENTA-LAMANT, Ana: “Vicente Naharro (1750-1823): hacia una reforma metodológica de la enseñanza de las primeras letras”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE-Universidad de Valladolid-CEINCE, 2011, vol. II, pp. 299-307.

* ARMENTA-LAMANT, Ana: “La représentation de Simón Bolívar dans les manuels scolaires espagnols”. En ORTIZ, Jean (coord.): *De Bolívar aux Libertadors d'aujourd'hui: l'Amérique Latine insoumise* (Actes du Colloque International ‘Le Bolivarisme, du Libertador à Hugo Chavez’, Université de Pau, 25-26 mars 2010). Biarritz, Éditions Atlantica, 2011, pp.103-122.

* ARMENTA-LAMANT, Ana: “La représentation de Simón Bolívar dans les manuels scolaires espagnols”. En ORTIZ JEAN (coord.): *De Bolivar aux Libertadors d'aujourd'hui : l'Amérique latine insoumise*. France, Atlantica, 2011, pp. 103-122.

ARNAU LOMBARTE, F.: *Cien años de evolución didáctica de una editorial: Los libros de Historia de España de Hijos de Santiago Rodríguez de Burgos*. Barcelona, Universidad de Barcelona / Tesis doctorales, Microficha 1060, 1991.

ARRANZ MARQUEZ, L.: *El libro de texto. Materiales didácticos. Actas del 5º Congreso sobre el libro de texto y materiales didácticos*. Madrid, Universidad Complutense, 1997, 2 tomos.

* ASCENZI, Anna; MAHAMUD, Kira y PATRIZI, Elisabetta: “Two Recent International Events on Textbook Research. The Symposium ‘Education in Periods of Political Transition’ and the Workshop ‘After the War. A New Beginning?’”, Section **Critical Reviews and Bibliography** (*Rassegne critiche, Discussioni, Recensioni e Bibliografia*), *History of Education and Children’s Literature* XI, 2 (December 2016): 573-587.

* ATIENZA CERESO, E.: “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales”. *Discurso & Sociedad*, 1 (4) (2007), pp. 543-573.

* ATIENZA CERESO, E.; DIJK, Teun. A. Van: “Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales”. *Revista de Educación*, 353 (2010), pp. 67-106.

ÁVILA FERNÁNDEZ, A.: *Las escuelas normales españolas durante el siglo XIX. Disposiciones legislativas y libros de texto*. Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1986.

* AYMES, Jean-René: “Catecismos franceses de la Revolución y catecismos españoles de la Guerra de la Independencia: esbozo de comparación”. En OSSENBACH SAUTER, Gabriela y PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (eds.): *La Revolución Francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia-Universidad Complutense de Madrid, 1990, pp. 407-436.

* AYMES, J.-R.: “Du catéchisme religieux au catéchisme politique (fin du XVIIIe siècle-début du XIXe)”. En AYMES, J.-R., FELL, E.-M. et GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et*

en *Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l'Université de Tours, 1988, pp. 17-32.

* BADANELLI, Ana María: "The preservation of heritage: children's writings and school textbooks research". *History of Education & Children's Literature*, VII, 1 (2012), pp. 119-138.

* BADANELLI, Ana María: "Representing two worlds: illustrations in Spanish textbooks for the teaching of religion and object lessons (1900–1970)". *History of Education*, vol. 41, 3 (2012).

BADANELLI, Ana y MAHAMUD, Kira "Peeking into the classroom of Post-Civil War Spain. Children's classroom work, routines and dynamics during the 1940s and 1950s", en BRASTER, Sjaak; GROSVENOR, Ian y DEL POZO, M^a del Mar (eds.). *The Black Box of Schooling. A Cultural History of the Classroom*, Peter Lang International Publishers, Bruxelles, Bern, Berlin, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien, 2011, pp. 81-98.

* BADANELLI RUBIO, Ana María: "La enseñanza de la religión en los manuales escolares españoles. Un estudio a través de sus imágenes – 1900-1970". En CARVALHO, Carlos Henrique de y CONÇALVES NETO, Wenceslau (orgs.): *Estado, Igreja e educação o mundo ibero-americano nos séculos XIX e XX*, Ganabará – Campinas-SP, Alínea editora, 2010, pp. 91-116.

* BADANELLI RUBIO, Ana María: "Ser español en imágenes: la construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940-1960)". *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 137-169.

* BADANELLI RUBIO, Ana María: "El uso de las imágenes en la enseñanza de la Religión durante el franquismo". En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, edición en cd-rom.

* BADANELLI RUBIO, Ana María: "Emociones e imágenes en la construcción de las identidades de género". En DÁVILA, P. y NAYA, L. M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 285-293.

* BADANELLI RUBIO, Ana María: "Aproximación a un método de lectura e interpretación de imágenes en los manuales escolares". En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 333-342.

BADANELLI RUBIO, Ana María, *Ilustraciones en los manuales escolares (España 1900-1970)*. Tesis doctoral (dirigida por Federico Gómez R. de Castro). Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2003.

* BADANELLI, Ana y MAHAMUD, Kira: "Entre la ruptura y la continuidad de esquemas socioemocionales en los libros de lectura de la escuela primaria en el tardofranquismo (1959-1975)". *Historia y Memoria de la Educación*, n° 2: *La transmisión de emociones y sentimientos. Subjetividad y socialización*, coordinado por SOMOZA RODRÍGUEZ, MAHAMUD ANGULO, PIMENTA ROCHA (2015): 36 págs.

* BADANELLI, Ana María y MAHAMUD, Kira: "La huella de los manuales escolares en la cultura escrita: un estudio de caso en la escuela franquista". En GÓMEZ FERNÁNDEZ, Juan; ESPIGADO TOCINO, Gloria y BEAS MIRANDA, Miguel (eds.): *La escuela y sus escenarios. Actas de los IX Encuentros de Primavera en el Puerto, n° 10*. El Puerto de Santa María, Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de El Puerto de Santa María, 2007, pp. 207-228.

* BADANELLI, Ana María, MAHAMUD, Kira y SOMOZA, Miguel: “Agustín Serrano de Haro, maestro, inspector y autor de textos escolares durante el franquismo”, en GALVÁN LAFARGA, Luz Elena; MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía y LÓPEZ PÉREZ, Oresta (Coords.). *Más allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores*, México: CIESAS, UAEMorelos y El Colegio de San Luis, 2016, pp. 467-497.

* BADANELLI RUBIO, Ana; MAHAMUD ANGULO, Kira y SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: “Gender Identities and Political Power in Francoist School Textbooks (1940-1975)”, en BIANCHINI, Paolo y SANI, Roberto (eds.), *Textbooks and Citizenship in modern and contemporary Europe*, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien: Peter Lang, 2016, pp. 137-176 (217 pp.). ISBN 978-3-0343-1335-3 pb. (Softcover)

* BADANELLI, Ana María; MAHAMUD, Kira; MILITO, Cecilia; OSSENBACH, Gabriela y SOMOZA, Miguel: *Studying History On Line. Section: School Textbooks*, 2009, inédito.

* BADANELLI, Ana María; OSSENBACH, Gabriela y VALBUENA, Cecilia: “Los textos escolares de enseñanza primaria en el origen del sistema educativo español: problemas de investigación”. En ESPIGADO TOCINO, Gloria; GÓMEZ FERNÁNDEZ, Juan; PASCUA SÁNCHEZ, María José de la; SÁNCHEZ VILLANUEVA, Juan Luis y VÁZQUEZ DOMÍNGUEZ, Carmen (eds.): *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Cádiz, 9-11 de julio de 2013*. Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2013, pp. 197-209.

* BADANELLI RUBIO, Ana María y POZO ANDRÉS, María del Mar de: “Desde la madre-patria española al estado de las autonomías: la idea de España en los manuales escolares (1900-2007)”. *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 397-432.

* BALLARÍN DOMINGO, Pilar: “La orientación profesional de las chicas en un texto escolar de finales del siglo XIX”, en *Arenal: Revista de historia de mujeres*, Vol. 2, Nº 2, 1995 (Ejemplar dedicado a: Los trabajos de las mujeres), pp. 345-359.

* BARANDA, Nieves, “¿Una literatura para la infancia en el siglo XVII?”, en *La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles*. París, Publicaciones de la Sorbona, 1996, pp. 125-140.

* BARBAZZA, Marie-Catherine: “Manuels de civilité espagnols. XIIIe – XVIIe siècles”. En MONTANDON, Alain (Ed.): *Bibliographie des traités de savoir-vivre en Europe. Volumen 2: Italie-Espagne-Portugal-Roumanie-Norvège-Pays tchèque et slovaque-Pologne*, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995, pp. 103-128.

* BARBERÁ, O. y ZANÓN, B.: “Origen y evolución de la asignatura de biología en España”. *Revista de Estudios del Currículum*, vol. 2, 2 (1999), pp. 84-113.

BARDET, R., PORTA, M. y ALMAZÁN, I.: *Europa en els llibres de text*. Sabadell, Casal d'Europa, 1989.

* BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B.: “Las bibliotecas escolares infantiles como iniciación a la lectura (algunos casos actuales de Madrid)”. *Revista Complutense de educación*, vol.10, 2 (1999), pp.13-27.

* BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B.: “El tratamiento literario del regeneracionismo en los textos del Curso de Orientación Universitaria”. *Historia de la Educación*, 1 (1982), pp. 109-121.

BASANTA REYES, Antonio (coord.): *La lectura*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas-Arbor y Los Libros de la Catarata, 2010.

* BAYONA AZNAR, B.: “Reflexiones y propuestas sobre las políticas de gratuidad de los libros de texto en España”. Asociación Nacional de Editores de Libros y Materiales de Enseñanza (ANELE), Enero, 2009.

BEAS MIRANDA, Miguel (ed.): *Ciudadanías e identidades en los manuales escolares (1970-2012)*. Sevilla, Díada Editora, 2013.

BEAS MIRANDA, M.: “Consideraciones sobre el mercado editorial español y sobre el flujo comercial exterior, en especial con Latinoamérica: 1988-2000”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED (Serie Proyecto MANES), 2005, pp. 155-177.

* BEAS MIRANDA, M.: “La Asociación Nacional de Editores de Libros de Texto: desde la Transición hasta el siglo XXI. Entrevista a Don Mauricio Santos”. *Historia de la Educación*, 19 (2000), pp. 141-178.

* BEAS MIRANDA, M.: “Los libros de texto y las Comunidades Autónomas: una pesada Torre de Babel”. *Revista Complutense de educación*, vol.10, 2 (1999), pp. 29-52.

* BEAS MIRANDA, M.: “Consideraciones sobre la producción y consumo de los libros de texto universitarios en los últimos años”. En *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica). X Coloquio de Historia de la Educación*. Murcia, 1998, pp. 333-340.

* BEAS MIRANDA, M.: “Los moriscos: ejemplo histórico de exclusión de la diversidad cultural en los currículos escolares”. En *Educación: ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural*. Granada, Laboratorio de Estudios Interculturales, 1997, pp. 275-296.

* BEAS MIRANDA, M.: “Los moriscos: adoctrinamiento y legitimación histórica en los libros de texto”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. Actas del IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Ediciones Osuna, 1996, vol. I, pp. 49-59.

* BEAS MIRANDA, Miguel; GONZÁLEZ GARCÍA, Erika: “Cosmopolitan citizenship in Spanish textbooks on education for citizenship”, *History of Education & Children’s Literature*, 2 (2010), pp. 247-271.

* BEAS MIRANDA, Miguel y GONZÁLEZ GARCÍA, Erika: “Study and interpretation of citizens’ multiple identities in Spanish schoolbooks on ‘Education for Citizenship and Human Rights’”, *History of Education and Children’s Literature*, X, n° 1, 2015, pp. 469-488.

* BEAS MIRANDA, M. y FERNÁNDEZ FRAILE, M. E.: “Institucionalización del francés en España: Breve perspectiva histórica (1700-1936)”. *Educació i Història. Revista d’Història de l’Educació*, 2 (1995), pp. 11-17.

* BEL MARTÍNEZ, Juan Carlos y COLOMER RUBIO, Juan Carlos: “Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, en *Revista Brasileira de Educação* v. 23, 2018, pp. 1-23.

* BEL MARTÍNEZ, Juan Carlos y COLOMER RUBIO, Juan Carlos: “Guerra Civil y franquismo en los libros de texto actuales de Educación Primaria: análisis de contenido y orientación didáctica en el marco de la LOMCE”, *Cabás* nº 17, junio 2017, págs. 1-17. [http:// revista.muesca.es](http://revista.muesca.es). ISSN 1989-5909.

* BENSO CALVO, C.: “La urbanidad y la educación cívica como disciplinas escolares: relación e implicaciones”. *Sarmiento*, 12 (2008), pp. 35-55.

* BENSO CALVO, C.: "Tradition and Innovation in the Practical Culture of Schools in Franco's Spain". *Paedagogica Historica*, vol. 42, 3, (2006), pp. 405-430.

BENSO CALVO, C.: *Profesores y textos en el bachillerato. Uso y producción de obras de texto en los institutos gallegos del siglo XIX*. Santiago de Compostela, Tórculo Edicións, 2003.

* BENSO CALVO, C.: “La urbanidad cristiana. La transmisión del código social burgués en los ámbitos escolar y doméstico de la España liberal”. En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Publications de l'Université François Rabelais, Tours, 2002, pp. 359-372.

* BENSO CALVO, C.: “Texto y curriculum en la enseñanza secundaria. La producción de manuales para el bachillerato decimonónico en Galicia”. *Sarmiento: Anuario Gallego de Historia de la Educación*, 5, (2001), pp. 99-120.

* BENSO CALVO, C.: “El libro de texto en la enseñanza secundaria (1845-1905)”. *Revista de Educación*, 323 (2000), pp. 43-66.

BENSO CALVO, C.: *Controlar y distinguir. La enseñanza de la urbanidad en las escuelas en el siglo XIX*. Vigo, Universidad de Vigo, 1997.

* BENSO CALVO, C.: “El libro en los inicios del sistema escolar contemporáneo”. *Sarmiento: Anuario Gallego de Historia de la Educación*, 1 (1997), pp. 77-109.

* BENSO CALVO, C.: “Uniformidad y vigilancia: el control del libro escolar en el siglo XIX y principios del XX (1813-1913)”. *Revista Española de Pedagogía*, 199 (1994), pp. 433-457.

* BENSO CALVO, C. y PEREIRA, C.: “El proceso de incorporación de la imagen en los manuales escolares de urbanidad. Análisis de modelos”. En GUEREÑA J. -L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-americains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 393-414.

* BENSO CALVO, C. y RIVAS BARRÓS, S.: “La geografía del libro de texto en la enseñanza secundaria. Uso y producción de manuales en el bachillerato gallego decimonónico”. *Revista de Historia de la Educación*, 21 (2002), pp. 153-175.

* BERNAL MARTÍNEZ, J.M.: “El libro de texto como alternativa a los libros de texto en la enseñanza escolar de las ciencias”. En SÁNCHEZ, F. ALEJO, J., CALVO, G.F., LUCERO, M., GONZÁLEZ M.P., ORIA M.R., IGLESIAS E. (coord): *Relaciones internacionales en la Historia de la Educación. Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas*. Cáceres, Universidad de Extremadura, 2007, pp. 39-50.

* BERNAL, J.M. y COMAS RUBÍ, F.: “La función social de las Ciencias de la Naturaleza: una influencia europea en el currículum escolar en España”. *Historia de la Educación*, 24 (2005), pp.131-156.

* BERNAL, J.Mariano y LÓPEZ J. Damián: “De la teoría pedagógica a la práctica docente: Aurelio Rodríguez Charentón y la renovación de las ciencias escolares en el primer tercio del siglo XX”. En *Homenaje al profesor Alfonso Capitán*. Murcia, Universidad de Murcia, 2005, pp. 247-265.

* BERNAL, J. Mariano y LÓPEZ J. Damián: “Innovación pedagógica y enseñanza de la Física y Química en el Instituto-Escuela de Madrid”. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 47, IIª época (2002), pp. 63-83.

BERNARD MAINAR, J. A.: *Guía para la valoración de textos escolares*. Barcelona, Teide, 1979.

* BERNETE, F.: “Cómo analizar las representaciones sociales contenidas en los libros de texto de historia”. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 22 (1994), pp. 59-74.

BERTOMEU, J.R. y GARCÍA BELMAR A.: *Abriendo las cajas negras. Colección ed instrumentos científicos de la Universitat de València* Guía Didáctica de la Exposición. Universidad de Valencia, Enero, 2003.

* BERTOMEU, J.R. y GARCÍA BELMAR A.: “Los libros de texto de Química destinados a estudiantes de medicina y cirugía en España”, *Dynamis. Acta Hisp. Med. Sci. Hist. Illus.*, 20 (2000), pp. 457-489.

* BEZROGOV, Vitaly ; MAHAMUD ANGULO, Kira ; SROKA, Wendelin y WOJDON, Joanna (eds.): *International Bibliography of Studies of Reading Primers and Basal Readers (IBSP)*. Reading Primers Special Interest, 2011.

* “Bibliografía Manes”. *Historia de la Educación*, 19 (2000), pp. 431-449.

* BORDERIES GUEREÑA, J.: “Les premiers manuels de puériculture en Espagne au début du XXème siècle”. En GUEREÑA, J.L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l’Université François Rabelais, 2002, pp. 123-132.

* BORDERIES GUEREÑA, J.: “Traité d’hygiène et d’économie domestique pour le jeunes filles dans l’Espagne de la seconde moitié du XIX siècle”. En *Les traités de savoir-vivre en Espagne et au Portugal du Moyen Âge à nos Jours*, editado por Rose Duroux, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995, pp. 305-314.

* BORDERIES GUEREÑA, J.: “Éducation chrétienne et hygiène domestique (1860-1915)”. En AYMES, J.-R., FELL, E.-M. et GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l’Université de Tours, 1988, pp. 361-373.

* BORRERO LÓPEZ, Raquel y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Mª Paz: “Un acercamiento al estudio de la ‘educación intercultural’ a través de los manuales escolares del siglo XX”. En CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 319-328.

BOTREL, J.-F.: *Libros, prensa y lectura en la España del siglo XIX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

* BOTREL, Jean-François, "Naissance et essor d'une maison d'édition scolaire: la Casa Hernando de Madrid (1828-1883), en *Livres et libraires en Espagne et au Portugal (XVI-XX siècles)*. Actes du Colloque International de Bordeaux (25-27 avril 1986), Paris, Éditions du Centre National de la

Recherche Scientifique (Collection de la Maison des Pays Ibériques, 38), 1989, pp. 111-144, ampliado en su versión española, "Nacimiento y auge de una editorial escolar: la Casa Hernando de Madrid (1828-1902)", en BOTREL, Jean-François, *Libros, Prensa y Lectura en la España del siglo XIX*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993, pp. 385-470.

* BOYD, Carolyn P.: "Los textos escolares", en ÁLVAREZ JUNCO, José (Coord.), *Las historias de España. Visiones del pasado y construcción de identidad*, Vol. 12 de la colección *HISTORIA DE ESPAÑA*, de FONTANA, Josep y VILLARES, Ramón (dirs.), Barcelona, Crítica/Marcial Pons, 2013.

* BOYD, C. P.: "El debate sobre <<la nación>> en los libros de texto de historia de España, 1875-1936". En CARRERAS ARES, J. J. y FORCADELL ÁLVAREZ, C. (eds.): *Usos públicos de la Historia*. Madrid, Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003, pp. 145-171.

BOYD, C. P.: *Historia Patria. Política, historia e identidad nacional en España. 1875-1975*. Colección Educación y Conocimiento. Universidad de Granada. Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor, 2000.

* BOYD C. P.: "‘Madre España’: libros de texto patrióticos y socialización política, 1900-1950". *Historia y Política*, 1 (1999), pp. 49-70.

BOYD, C. P.: *Historia patria: Politics, History, and National Identity in Spain, 1875-1975*. Princeton, Princeton University Press, 1997.

* BOZAL, Valeriano: "Las imágenes de la enseñanza. La enseñanza de la imagen". *Revista de Educación*, 296 (1991), pp. 217-243.

BRAGA, Tania María F.: "Manuales en el cotidiano escolar", *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero-febrero-marzo 2012, p. 40.

BRÉVILLE, B. y VIDAL, D. (coord.): "Atlas de Historia Crítica y Comparada. De la Revolución Industrial a nuestros días. Versión castellana editada por Blanca Azcárate y Ferrán Montesa", *Le Monde Diplomatique en español*, Valencia / Madrid, Fundación Mondiplo / UNED, 2015.

* BUJ GIMENO, Álvaro: "Los textos de Unidades Didácticas: Su empleo por el alumno e interpretación del maestro". En *Vida Escolar. Revista del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria*, 93-94 (1967). Madrid, Dirección General de Enseñanza Primaria.

* BURGUERA, J.: "Los libros de Historia del Bachillerato en Cataluña: análisis de contenidos". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 33 (2002), pp. 95-108.

* CABALLERO, Ana y DELGADO, Manuel: "Libros de texto: del debate sobre el precio al debate de la calidad". *Revista FERE*, número monográfico, 414 (1998), pp. 14-56.

CAL FREIRE, I. y otros: "La decadencia española en el siglo XVII en los textos de Bachillerato (1938-1979)". En *Homenaje a Antonio Domínguez Ortiz*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Enseñanzas Medias, 1981, pp. 889-917.

CALDERÓN ESPAÑA, M^a. C., CORTS GINER, M^a: I. y MONTERO PEDRERA, A. M^a.: *Enseñar y aprender: Obras pedagógicas de la biblioteca de la Real Sociedad Económica Sevillana de Amigos del País*. Sevilla, GIPES, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Univ. de Sevilla, 2003.

- * CALVO BUEZAS, T.: “El racismo en los textos escolares”. En MESA, M.(coord.): *Educación para el desarrollo*. Madrid, Cruz Roja, 1992, pp. 71-101.
- CALVO BUEZAS, T.: *Los racistas son los otros: gitanos, minorías y derechos humanos en los textos escolares*. Madrid, Editorial Popular, 1989.
- CAMARA VILLAR, G.: *Nacionalcatolicismo y escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951)*. Jaén, Hesperia, 1984.
- CAMPOS PÉREZ, Lara: *Los relatos de la nación. Iconografía de la idea de España en los manuales escolares (1931-1983)*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2010.
- * CAMPOS PÉREZ, Lara: “La imagen del indio en la construcción histórico-cultural de la identidad. Estudio comparado de su representación iconográfica en los manuales escolares de México y España (1940-1945)”. *Memoria y Sociedad* 14, 28 (2010), pp. 107-124.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “Los libros de texto de la sección femenina de FET y de las JONS (catalogación)”. En ESPIGADO TOCINO, Gloria; GÓMEZ FERNÁNDEZ, Juan; PASCUA SÁNCHEZ, María José de la; SÁNCHEZ VILLANUEVA, Juan Luis y VÁZQUEZ DOMÍNGUEZ, Carmen (eds.): *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal. XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Cádiz, 9-11 de julio de 2013*. Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2013, pp. 597-610.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “Influencias francesas en los libros de texto españoles durante la restauración (1875-1931)”. En HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M. (coord.): *Influencias francesas en la educación española e iberoamericana. Actas de las III Conversaciones Pedagógicas de Salamanca*. Salamanca, Globalia Ediciones, 2008, pp. 17-32.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “Descripción de la escuela a través de las imágenes de los textos españoles de enseñanza primaria”. En CASTELLANI, J. P. et ZAPATA, M. (eds.), *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série “Études Hispaniques”, XX, 2007.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “El debate sobre los libros de texto de Secundaria en España (1875-1931)”. *Revista Complutense de Educación* (Madrid), vol.12, 1 (2001), pp. 357-395.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “El libro de texto único de segunda enseñanza en la dictadura de Primo de Rivera”. En GÓMEZ GARCÍA, M^a. N. y TRIGUEROS GORDILLO, G.: *Los manuales de Texto en la Enseñanza Secundaria (1812-1990)*. Sevilla, Ed. Kronos, 2000, pp. 41-65.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “La presencia de Pestalozzi en la literatura pedagógica española de la segunda mitad del siglo XIX”. En RUIZ BERRIO, J. y otros (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid, Ediciones Endymion, 1998, pp. 177-195.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “Sobre las características externas de los libros de textos escolares de finales del siglo XIX y comienzos del XX”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 257-264.
- * CANES GARRIDO, Francisco: “Textos escolares”. En *Escuela pública y renovación pedagógica en la ciudad de Valencia a comienzos de siglo (1900-1910)*. Madrid, Universidad Complutense, 1989, vol. II, pp. 1.389-1.444.

* CANES GARRIDO, Francisco: “Bibliografía de textos escolares”. En *Escuela pública y renovación pedagógica en la ciudad de Valencia a comienzos de siglo (1900-1910)*. Madrid, Universidad Complutense, 1989, vol. III, pp. 1.862-1.875.

CANO LAVÍ, J.C.: *Los valores en los libros de lectura de la escuela franquista. Periodo 1960-1975*. Trabajo para la obtención del DEA (dirigido por Revuelta Guerrero). Universidad de Valladolid, 2004.

* CAPEL SÁEZ, Horacio: “Los libros de texto de geografía”. En *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Libros de la Frontera, 1985, pp. 121-155.

* CAPEL SÁEZ, H.: “Los autores de libros de texto de geografía”. En *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Libros de la Frontera, 1985, pp. 157- 172.

* CAPEL SÁEZ, H.: “El contenido de los libros de texto de geografía”. En *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Libros de la Frontera, 1985, pp. 173-183.

CAPEL SÁEZ, H., SOLÉ MASIP, J. y URTEAGA, L.: *El libro de geografía en España, 1880-1939*. Madrid, CSIC, 1988.

* CAPITÁN DÍAZ, Alfonso: “Los catecismos políticos en los inicios del siglo XIX español: un intento de formación política y social del pueblo”. En OSSENBACH SAUTER, Gabriela y PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (eds.): *La Revolución Francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia-Universidad Complutense de Madrid, 1990, pp. 437-449.

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso: *Los catecismos políticos en España (1808-1822). Un intento de educación política del pueblo*. Granada, Alfonso Capitán Díaz, 1978.

CARBAJOSA MENÉNDEZ, C. y FERNÁNDEZ BUSTILLO, E.: *Manuales de Educación Física en el Franquismo*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 2000.

CARBALLO PICAZO, A.: “Los estudios de preceptiva y de métrica españoles en el siglo XIX y XX. Notas bibliográficas”. *Revista de Literatura* (Madrid), t.VIII, 15 (1955), pp. 23-36.

* CARBONELL SEBARROJA, Jaume: “Prácticas metodológicas y materiales curriculares”, capítulo IV de CARBONELL SEBARROJA, Jaume, *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Madrid, Ediciones MORATA, S.L. 2001, pp. 70-80.

CARDONA, G. R.: *Antropología de la escritura*. Barcelona, Gedisa, 1995.

* CARREÑO, Myriam: “Informal Education and the Political Conscience of the Popular Classes: the Politization of the Spanish Almanacs of the 19th. Century”. *Paedagogica Historica* (Gante), vol. XXXVIII, 1 (2002), pp. 187-207.

* CARREÑO, Myriam: “Almanaques y calendarios para maestros”. *Historia de la Educación*, 16, 1997, pp. 47-63.

* CARREÑO, M.: “Almanaques y calendarios en la historia de la educación popular: un estudio sobre España”. *Revista de Educación*, 296 (1991), pp. 195-216.

* CARREÑO, M. y RABAZAS, Teresa: “Los manuales de Economía Doméstica: una preparación exigente para un trabajo no remunerado”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, 2008, pp. 337-350.

CARRERAS ARES, J. J.; FORCADELL ÁLVAREZ, C. (eds.): *Usos públicos de la Historia*. Madrid, Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.

CARRILLO GALLEGO, Dolores: “Vallejo y las *Ideas primarias acerca de los números*”. En MAZ MACHADO, Alexander; TORRALBO RODRÍGUEZ, Manuel y RICO ROMERO, Luis (coords.): *José Mariano Vallejo, el matemático ilustrado. Una mirada desde la educación matemática*. Córdoba, Publicaciones Universidad de Córdoba, 2006, pp. 27-47.

CARRILLO GALLEGO, Dolores: “La Aritmética en el *Manual para las escuelas de Párvulos de Montesino*”. En DÁVILA BALSERA, Paulí y NAYA, Luis María (coords.): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Erein, 2005, pp. 473-481.

CARRILLO GALLEGO, Dolores: *La metodología de la aritmética en los comienzos de las Escuelas Normales (1838-1868) y sus antecedentes*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Departamento de Didáctica las Ciencias Matemáticas y Sociales, 2004.

* CARRILLO GALLEGO, Dolores y SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarna: “El uso de materiales en la enseñanza de la matemática escolar (1925-1936)”. En MORENO MARTÍNEZ, P. L.; SEBASTIÁN VICENTE, A. (Eds.). III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico - V Jornadas Científicas de la SEPHE: Patrimonio y Etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX. Murcia: Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo y Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia, 2012, pp. 181-196.

* CARRILLO GALLEGO, Dolores y SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarna: “La introducción de la geometría en la escuela primaria (1838-1868)”. En COLLELLDEMONT PUJADAS, Eulàlia; PADRÓS, Núria y CARRILLO, Isabel (Ed.): *Memoria, ciudadanía y museos de educación*, Universidad de Vic, 2010, pp. 158-170.

* CARRILLO GALLEGO, Dolores y SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarna: “Enseñanza intuitiva y representaciones gráficas en Eyaralar”. En JUAN, Víctor (coord.): *Museos pedagógicos: la memoria recuperada*. Huesca, Museo Pedagógico de Aragón, 2008, pp. 175-183.

* CARRILLO GALLEGO, Dolores y SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarna: “Aprender matemáticas jugando: la propuesta educativa de Eyaralar”. En ESCOLANO BENITO, Agustín (ed.): *La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta para la Ampliación de Estudios, 1907-2007*. Salamanca, ceince, 2007, pp. 183-194.

CASSIANO, Célia Cristina de Figueiredo: *Mercado do livro didático no Brasil do século XXI. A entrada do capital espanhol na Educação nacional*, UNESP, 2013.

CASTIELLO COSTALES, J. M.^a: “*Los desafíos de la educación intercultural: migraciones y curriculum*”. Tesis Doctoral (dirigida por Aida Terrón Bañuelos y José M^a Castiello). Universidad de Oviedo, 2002.

* CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: “Edición escolar en España, identidad, cultura política y contexto: La Enciclopedia Dalmau Carles-Pla”, en *Historia y Memoria de la Educación* 6, (2017), pp. 487-521.

* CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: “La gestión del miedo por la Iglesia católica española en los manuales de religión: cambios y continuidades que implica el Concilio Vaticano II”, en *Historia y Memoria de la Educación*, 2 (2015): 161-194.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: *La enseñanza de la religión católica en España desde la Transición*. Madrid, Los Libros de La Catarata, 2012.

* CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: “Análisis del contenido ideológico de los manuales de Historia”. *Bordón. Revista de pedagogía*, vol. 61, 2, 2009, pp. 45-58.

* CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: “Cómo se enseña la Ilustración en la escuela: la versión comunitarista, liberal y republicana”. *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 303-321.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: *Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de historia del franquismo*. Madrid, UNED, 2008.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio, "El concepto de revolución en los manuales de historia del franquismo". *Gerónimo de Uztariz*, 21, (2005), pp. 103- 165.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: “Mito y ciencia en la historiografía escolar del franquismo (1936-1975): el problema de la legitimación en los manuales escolares. Tesis doctoral inédita. Universidad Pública de Navarra, 2005.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio, "Legitimación del sistema capitalista a través de la enseñanza de la historia durante el franquismo". *Huarte de San Juan. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 10 (2003), pp. 191- 256.

CASTILLO GÓMEZ, Antonio: *Una historia mínima del libro y la lectura*. Madrid, Siete Mares, 2004.

Catálogo de los libros y objetos aprobados para texto y uso de la primera enseñanza. Madrid, Imprenta del Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos, 1885.

* CÁTEDRA, Pedro M.: “Límites de control del libro infantil (reformas religiosas y ‘cartillas’ escolares en el primer tercio del siglo XVI)”. En *La formation de l’enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles*. París, Publicaciones de la Sorbona, 1996, pp. 327-350.

* CEMBRANOS, Fernando: “El currículo oculto antiecológico de los libros de texto”. *Cuadernos de pedagogía*, 373, (2007).

CERRILLO, Pedro C. y MARTÍNEZ SORIA, Carlos J. (eds.): *Lectura, infancia y escuela. 25 años de libro escolar en España: 1931-1956*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 2009.

* CHARTIER, A. M.: “Travaux d’élèves et cahiers scolaires: l’histoire de l’éducation du côté des pratiques”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, conferencia inaugural.

CHARTIER, A. M. y HEBRARD, J.: *Discursos sobre la lectura (1880-1980)*. Barcelona, Gedisa, 1995.

CHARTIER, Roger: *Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna*. Madrid, Alianza, 1993.

CHARTIER, Roger: *El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Barcelona, Gedisa, 1994.

CHARTIER, Roger: *El libro como representación*. Barcelona, Gedisa, 1992.

* CHERVEL, A.: “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación”. *Revista de Educación*, 295 (1991), pp. 59-111.

* CHOPPIN, A.: “La historia de España en los Manuales Escolares”. En BOIXAREU, M. y LEFERE, R. (coord.): *La Historia de España en la literatura francesa*. Madrid, Castalia, 2002, pp. 27-35.

Cien años de escuela en España (1875-1975). Salamanca, Diputación de Salamanca, 1990.

CIEZA GARCÍA, J. A.: *Mentalidad social y educación. La imagen de la infancia, la familia y la escuela a través de los textos literarios (1900-1930)*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1989.

* CIEZA GARCÍA, J. A.: “Mentalidad y educación en España durante el primer tercio del siglo XX”. *Historia de la Educación*, 5 (1986), pp. 299-316.

* CIGALES, Marcelo Pinheiro y MAHAMUD ANGULO, Kira: “Avances teóricos y metodológicos en manualística. Entrevista con Kira Mahamud Angulo”, *Revista Brasileira de História da Educação*, vol. 18, 20, pp. 1-10.

* CIVIL, Pierre: “La formation morale de l'enfante au siècle à travers les ‘Catones’”. En *La formation de l'enfant en Espagne aux XVIIe et XVIIIe siècles*. París, Publicaciones de la Sorbona, 1996, pp. 253-274.

* CLEMEN, Martina: “Im Spannungsfeld von Regionalismus und nationaler Identität- zur Deutung und Vermittlung von Geschichte in katalanischen Schulbüchern”. *Journal of Educational Media, Memory and Society*, vol. 3, 2 (2011), pp.113-136.

* CLEMENTE LINUESA, María: “Análisis de contenidos de los textos de Historia de la Enseñanza Primaria”. *Studia Paedagógica*, 8 (1981), pp. 67-76.

CLEMENTE LINUESA, M.: *La historia en los textos escolares de la escuela primaria (1945-75). Estructura científica y análisis ideológico*. Tesis doctoral (dirigida por Agustín Escolano Benito). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1981.

* COLÁS BRAVO, M. Pilar: “El libro de texto y las ilustraciones: enfoques y perspectivas en la investigación educativa”. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 7 (1989), pp. 41-50.

* COLÁS BRAVO, M. Pilar y CORTS GINER, M.^a I.: “Las imágenes en los textos escolares españoles de principios de siglo”. *Revista de Ciencias de la Educación*, 141 (1990), pp. 41-59.

* COLLADOS CARDONA, Esther: “El concepto de dibujo y su práctica en los libros de texto de educación primaria publicados en España en el período comprendido entre 1915-1990”. *Historia de la Educación*, 27 (2008), pp. 323-346.

* COLLADOS CARDONA, E.: “La práctica del dibujo en la Escuela Primaria: estudio de un Manual de Elisa López Velasco, pensionada por la J.A.E.”. En SÁNCHEZ, F. ALEJO, J., CALVO, G.F., LUCERO, M., GONZÁLEZ M.P., ORIA M.R., IGLESIAS E. (coord): *Relaciones*

internacionales en la Historia de la Educación. Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Cáceres, Universidad de Extremadura, 2007, pp. 309-320.

COLLELLDEMONT, Eulàlia: "El arte visual en los movimientos pedagógicos del siglo XX: la concreción de la educación artística en los libros escolares". *Temps d'Educató*, 37 (2009), pp. 7-130.

COLLELLDEMONT, Eulàlia: "L'art visual en els moviments pedagògics del segle XX: la concreció de l'educació artística en els llibres escolars". *Temps d'educacio*, 37 (2009), pp. 113-130.

* COLLELLDEMONT, Eulàlia y PADRÓS Nuria: "La diversidad: ¿un concepto ausente en los manuales escolares para la educación en valores?". En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación. Vol. I.* Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 741-751.

COLLELLDEMONT, Eulàlia; PADRÓS, Núria; CARRILLO, Isabel: "Las imágenes de los manuales escolares: Lecturas y memorias intergeneracionales", en *II Forum Ibérico de museología de educación.* Viana do Castelo (Portugal), 2010.

* COLMENAR ORZAES, Carmen; ARAQUE HONTANGAS, Natividad: "La Higiene en los libros de texto de enseñanza secundaria en España 1868-1936". *Cabás*, 2 (2009). Accesible en <http://revista.muesca.es/index.php/articulos2/117-la-higiene-en-los-libros-de-texto-de-ensenanza-secundaria-en-espana-1868-1936>

* COLOM CAÑELLAS, A. J.: "Lectura del primer llibre de lectura de la pedagogia catalana. Aproximació a la *Doctrina Pueril*". *Educació i Història: Revista d'Història de l'Èdicació*, 13 (2009) pp. 49-70.

COMAS, R.N.: *Biografía de Esteban Paluzie y Cantalozella. Texto impreso: con un apéndice que contiene la de su hijo Faustino Paluzie y Tallé.* Barcelona, Hijos de Paluzie, 1916.

* COMAS RUBÍ, Francesca: "José María Eyaralar: la influència francesa en la renovació de la didàctica de les matemàtiques". *Revista Mallorquina de Pedagogia, Educació i cultura*, 18 (2005), pp. 89-100.

COMAS RUBÍ, F. i MOTILLA SALAS X.: *Història/històries de la lectura. Actas de les XXIV Jornades d'Estudis Històrics Locals. XVII Jornades d'Història de l'Educació dels Països de LLengua Catalana.* Palma de Mallorca, Institut d'Estudis Baleàrics, 2005.

* Comisión de Educación Ecológica Ecologistas en Acción: *Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto (Versión reducida)*, Madrid: Ecologistas en Acción, octubre 2006.

* COPELLO, F.: "Cuestiones de familia en los libros de enseñanza del español para extranjeros en los siglos XVI y XVII". En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine.* Tours, Publications de l'Université François Rabelais, 2002, pp. 259-271.

CORREIA, Luciana Oliveira: *América en los manuales escolares españoles de Historia.* Trabajo de suficiencia investigadora, Universidad de Alcalá, 2008. Directora M^a del Mar del Pozo Andrés.

* CORREIA, Luciana Oliveira: "'União ibérica' ou 'la universalización de lo hispánico'?" Memórias de uma busca em livros didáticos de história de Brasil e Espanha", ponencia presentada en el VII Congreso Luso-Brasileiro de História de la Educación, Universidad de Porto (Portugal), 2008.

* COSTA RICO, Antón: “Textos libres, periódicos y correspondencia escolar freinetiana: redes que derriban fronteras”, en GALVÁN LAFARGA, Luz Elena; MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía y LÓPEZ PÉREZ, Oresta (Coords.). *Más allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores*, México: CIESAS, UAE Morelos y El Colegio de San Luis, 2016, pp. 201-215.

* COSTA RICO, Antón: “Los manuales de Historia de la Educación y de la Pedagogía: una tradición textual revisada”. *Rivista di Storia dell' Educazione* (Università degli Studi di Firenze), 2, 1 (2015): 145-165.

COSTA RICO, Antón: “La manuales de Historia de la Educación a examen”. En Colmenar, C. y Rabazas, T. (eds.). *Memoria de la educación. El legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2015, pp. 143-174.

* COSTA RICO, Antón: “A Docencia da História da Pedagogia/História da Educação en España: institucionalización de textos e rotas”, en GATTI J., D.; MONARCHA, C. y CAMARA BASTOS, M. E. (organizadores), *O Ensino de História da Educação em Perspectiva Internacional*. Ubelândia, EDUFU, 2009, pp. 95-130.

* COSTA RICO, Antón: “Un apunte sobre los libros escolares de lectura en la España de la Restauración”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 265-270.

* CRESPO REDONDO, J., RODRÍGUEZ SANTILLANA, J. C. y ÁVILA BERCIAL, R.: “Enciclopedia y afirmación nacional en la enseñanza de las regiones españolas en el bachillerato antiguo (1938-1967)”. En *Actas del XIV Congreso nacional de Geografía. Cambios regionales a finales del siglo XX*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1995, pp. 62-67.

CRUZ OROZCO, J.I.: *El yunque azul. Frente de juventudes y sistema educativo. Razones de un fracaso*. Madrid, Alianza, 2001.

* CUESTA, Raimundo: “La huella francesa en la génesis de la historia escolar en España”. En HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (ed.): *Francia en la educación de la España contemporánea (1808-2008)*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2011, pp. 273-322.

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo: *Clío en las aulas: la enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid, Akal, 1998.

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo: *Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.

* DÁVILA BALSERA, Paulí: “Los libros de texto en euskera, siglos XIX y XX”. En DÁVILA BALSERA, P. (coord.): *Enseñanza y educación en el País Vasco contemporáneo*. Ed. Erein, San Sebastián, 2003, pp. 53-77.

DÁVILA, Paulí; NAYA, Luis María y MURUA, Hilario: *Bajo el signo de la educación. 100 años de La Salle en Gipuzkoa*, Bilbao, Editorial Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2009, vol. 2 y un CD.

DÁVILA, Paulí; NAYA, Luis María y MURUA, Hilario: *Bajo el signo de la Educación. 100 años de La Salle en Gipuzkoa*. Lehenengo argitalpena, 2009.

* DELGADO, Ander: “Spanish Immigrants in Basque Social Science Textbooks from the Late Franco Era to the Transition to Democracy”, in *Journal of Educational Media, Memory, and Society* (JEMMS), Vol. 9, Issue 1, Spring 2017: 100-117.

* DELGADO, Buenaventura: “Os libros didáticos como fonte para a História da educação” en Moreira, Kênia Hilda y Hernández Díaz, José María (orgs.): *História da Educação e livros didáticos*, Campinas, sp, Pontes Editores, 2017, pp. 15-22.

* DELGADO, Buenaventura: “Un antiguo texto escolar: los Disthicos Morales de Catón”. En SAMANIEGO BONEU, M. y ARCO LÓPEZ, V. del: *Historia, literatura, pensamiento. Estudios en homenaje a Mª Dolores Gómez Molleda*. Salamanca, Universidad de Salamanca-Narcea, 1990, vol. I, pp. 371-384.

* DELGADO, B.: “Los libros de texto como fuente para la historia de la educación”. *Historia de la Educación*, 2 (1983), pp. 352-358.

DELGADO CORTADA, C.: *Historia que instruye o historia que adoctrina. La formación histórica de los maestros en la España del Siglo XX*. Tesis doctoral (dirigida por Antonio Viñao Frago). Murcia, Universidad de Murcia, 1999.

* DELGADO CORTADA, Consuelo: “La imagen de Europa en la formación histórica de los maestros en España (1900-1945)”. En GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*. *Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, novembre, 1999, pp. 301-320.

DELGADO LÓPEZ CÓZAR, E. y CORDÓN GARCÍA, J. A.: *El libro. Creación, producción y consumo en la Granada del siglo XIX*. Granada, Universidad de Granada y Diputación Provincial de Granada, 1990, 2 vols.

* DEMERSON, Paulette: “Tres instrumentos pedagógicos del siglo XVIII: la Cartilla, el Arte de escribir y el Catón”. En C.I.R.E.M.I.A.: *L'enseignement primaire en Espagne et en Amérique Latine du XVIIIe siècle à nos jours. Politiques éducatives et réalités scolaires*. Tours, Publications de l'Université de Tours, 1986, pp. 31-40.

DENIA, N., GIRÓ, J. y NAVARRO, J. M.^a: *Elements per a una reflexió didàctica sobre l'etnocentrisme als manuals escolars d'història*. Barcelona, Fons Català de Cooperació al Desenvolupament-PPU, 1988.

* DEPAEPE M., SIMON, F., OSSENBACH G., SOMOZA M. Y BADANELLI, A. M.^a: “Le Réseau PATRE-MANES. Une expérience d'intégration de bases de données de manuels scolaires européens et latinoaméricains et ses implications pour la «nouvelle» histoire de l'éducation culturelle”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

DÍAZ DE LA GUARDIA, E.: *Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España (1875-1930): un conflicto político-ideológico*. Madrid, CIDE-MEC, 1990.

* DÍAZ PARDO, Felipe: “Presente y futuro de los materiales curriculares”. *Avances de Supervisión Educativa*, 6 (2007) Accesible en: http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m01_diaz.pdf?phpMyAdmin=BJkT-tBEqKxal12hom7ikt6vVu2

* DIEGO CUSCOY, Luis: “El Instructor, libro escolar tinerfeño”. *La Tarde*, S/C Tenerife, 28, 29 y 30 de junio de 1943.

* DIEGO GARCÍA, Emilio de y RUIZ DE AZÚA Y MARTÍNEZ DE EZQUERECOCHA, Estívaliz: “La contribución de la Iglesia a la enseñanza primaria (1848-1857)”. En AYMES, J.-R.; FELL, E.-M. y GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l'Université de Tours, 1988, pp. 47-60.

* DIEGO PÉREZ, Carmen: “Die Kontrolle über das Lesen im spanischen Schulsystem der ersten Phase des Franco-Regimes”. En TEISTLER, Gisela (ed.): *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 77-84.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Acordanza de la escuela en Langreo”. En *Foro por la Escuela Pública del Valle del Nalón. Encuentros por la Escuela Pública*. Ayuntamiento de Langreo, Cajastur, ayuntamiento de Campo de Caso, I.U. de Langreo, Sindicato de Enseñanza de CC.OO. de Asturias, A.M. P.A.S. de Langreo, 2006.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Retazos de la actividad escolar asturiana durante los cursos 1937- 1939”. *Sarmiento. Anuario Galego de Historia de la Educación*, 7 (2003), pp. 120-151.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Dictamen y dotación de libros de texto desde la Guerra Civil hasta la creación del Consejo Nacional de Educación”. *Historia de la Educación*, 19 (2000), pp. 293-309.

* DIEGO PÉREZ, C.: “Intervención del primer Ministerio de Educación Nacional del franquismo sobre los libros escolares”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, 2 (1999), pp. 53-72. Accesible en: http://www.represa.es/represa_3_mayo_2007_articulo5.html

* DIEGO PÉREZ, C.: “El libro de España”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 279-287.

DIEGO PÉREZ, C.: *La política del libro de texto escolar en la España franquista*. Tesis doctoral (dirigida por Aida Terrón). Oviedo, Universidad de Oviedo, 1996.

* DIEGO PÉREZ, C. y GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Montserrat: “Gestación, dotación y expurgo de las bibliotecas escolares en España. 1869-1939”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, 7, 2008, pp. 283-308.

* DÍEZ GUTIÉRREZ, Enrique Javier: “Análisis de los textos escolares de historia. Estudio de caso sobre la posguerra civil española”. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*. Bogotá, 16 (2011), pp. 87-118.

DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZAS MEDIAS (MEC): *Libros autorizados para formación profesional. Relación con expresión de la materia, autor, editorial y fecha de la orden de aprobación*. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1983.

DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, C.: *Los textos escolares y la enseñanza de la historia en la II República*. Huelva, 1999.

* DOMÍNGUEZ LÁZARO, Martín: “Material didáctico: Textos y representaciones”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 534-546.

* DURANDO, Sylvie y GUIBBERT, Pierre: “Les sommaires d’une histoire sommaire. Les tables des matières des manuels de la première Histoire (Allemagne, Angleterre, Espagne, France, Italie)”. *Internationale Schulbuchforschung*, vol. 21, 2 (1999), pp. 125-146.

* DURANDO, S. y GUIBBERT, P: “Entrer dans l’Histoire... Les couvertures des manuels espagnols et français (1880-1980)”. *Internationale Schulbuchforschung*, vol. 18, 3 (1996), pp. 387-410.

DUROUX, R. (ed.) : *Les traités de savoir-vivre en Espagne et au Portugal du Moyen Âge à nos Jours*, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995.

ECHEVARRÍA ARSUAGA, Ana (coord.): *La Historia Medieval en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: un balance*. Madrid, UNED (Colección Educación Permanente), 2008.

‘El Quijote’ en la escuela. Exposición IV Centenario. Plaza Mayor de Europa, Salamanca 2005.

El Quijote en las aulas. Fundación Giner de los Rios. I.L.E. Catálogo de Exposición, 5 de octubre-27 de noviembre, Madrid 2005.

* ENGELL, Karin: “El concepto de ‘cultura política’, ¿Un trabajo de Sísifo o acumulación científica? Reflexiones adicionales al estudio ‘La cultura política española estudiada en base a textos escolares’”. *Revista Internacional de Sociología*, vol. 44, 2 (1986), pp. 205-241.

ESCOLANO, Agustín: *Emociones & Educación. La construcción histórica de la educación emocional*. Visión libros, 2018.

* ESCOLANO, Agustín: *Numancia en la escuela. La construcción histórica de un mito secular*. Berlanga de Duro, CEINCE, Diputación Provincial de Soria, 2018.

* ESCOLANO, Agustín: “A manualística na Espanha: duas décadas de pesquisa (1992-2011)”, en *Educação e Fronteiras On-Line*, v. 7, n. 20 (2017), 6-29.

* ESCOLANO, Agustín, “Prólogo. Más allá de la lógica del autor. Tejer textos, construir redes, normalizar ciudadanos”, en GALVÁN LAFARGA, Luz Elena; MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía y LÓPEZ PÉREZ, Oresta (Coords.). *Más allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores*, México: CIESAS, UAE Morelos y El Colegio de San Luis, 2016, pp. 19-27.

* ESCOLANO, Agustín: “The identity of the schoolbook as textual genre and as mediation of cultural construction of the educated citizenship”, *History of Education and Children’s Literature*, X, nº 1, 2015, pp. 625-641.

ESCOLANO, Agustín: *La España cubista de Luis Bello. Visiones desde la escuela*, Valladolid, Madrid, Universidad de Valladolid, UNED, 2014, 240 pp.

* ESCOLANO, Agustín: “La manualística en España: dos décadas de investigación (1992-2011)”. En MEDA, Juri y BADANELLI, Ana María (dirs.): *La historia de la cultura escolar en Italia y en España: balance y perspectivas. Actas del I Workshop Italo-Español de Historia de la Cultura Escolar (Berlanga de Duero, 14-16 de noviembre de 2011)*. Macerata, eum, 2013, pp. 17-46.

* ESCOLANO, Agustín: “El manual como texto”, en *Pro-Posições*, v. 23, nº 3 (69), set./Dez. 2012, pp. 33-50.

* ESCOLANO, Agustín: "The manual as a text. The construction of an identity". En VAN GORP, Angelo y DEPAEPE, Marc (eds.). *Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern*, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2009, pp. 37-49.

* ESCOLANO, Agustín: "Estrategias ilustrativas en la primera manualística escolar". En GUEREÑA J. -L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-americains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series "Études Hispaniques", XIX, 2006, pp. 365-374.

* ESCOLANO, Agustín: "La recepción de los modelos de la Escuela Nueva en la manualística de comienzos del siglo XX". *Historia de la Educación*, 25 (2006), pp. 317-340.

* ESCOLANO, Agustín: "La codificación de la primera manualística". En ESCOLANO, A. (dir.): *Historia ilustrada de la escuela en España*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006, pp. 219-239.

* ESCOLANO, Agustín: "La modernización de la manualística escolar". En ESCOLANO, A. (dir.): *Historia ilustrada de la escuela en España*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006, pp. 249-270.

* ESCOLANO, Agustín: "The Historical Codification of the Manualistic in Spain". *Paedagogica Historica* (Gante), vol. XXXVIII, 1 (2002), pp. 51-72.

ESCOLANO, Agustín: *El pensil de las niñas. La educación de la mujer. Invención de una tradición*. Madrid, Edaf, 2001.

* ESCOLANO, Agustín: "El libro escolar como espacio de memoria". En OSSENBAH, G. y SOMOZA, M.(eds.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Madrid, UNED, 2001, 35-46.

* ESCOLANO, Agustín: "Sobre la construcción histórica de la manualística en España". *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, 29-30 (2001), pp. 13-24.

* ESCOLANO, Agustín: "Europa en el caleidoscopio. La representación de Europa en los manuales escolares españoles (1900-1939)". En GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*. *Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 237-258.

* ESCOLANO, Agustín: "Texto, currículum, memoria. Los manuales como programa en la escuela tradicional". En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 289-296.

* ESCOLANO, Agustín: "El libro escolar en la Restauración". En ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994, pp. 345-369.

* ESCOLANO, Agustín: "El libro escolar en la segunda mitad del siglo XX". En ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994, pp. 371-397.

* ESCOLANO, Agustín: "La politique du livre scolaire dans l'Espagne contemporaine. Jalons pour une histoire". *Histoire de l'Éducation*, 58 (1993), pp. 27-45.

* ESCOLANO, Agustín: “El libro escolar y la memoria histórica de la educación”. En VV.AA.: *El libro y la escuela*. Madrid, ANELE-MEC-Ministerio de Cultura, 1992, pp. 77-90.

* ESCOLANO, Agustín: “La difusión de la imagen de la Revolución francesa a través de los sermonarios”. En OSSENBACH, G. y PUELLES, M. de (eds.): *La Revolución francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, UNED-Universidad Complutense, 1992, pp. 471-486.

* ESCOLANO, Agustín: “Textos científicos y didácticos utilizados en las escuelas técnicas en la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX. Fuentes y documentos para la historia de la educación”. *Historia de la Educación*, 4 (1985), pp. 385-395.

ESCOLANO, Agustín (dir.): *Currículo editado y sociedad del conocimiento. Texto, multimedialidad y cultura de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch, 2006.

ESCOLANO, Agustín (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. De la postguerra a la reforma educativa*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.

ESCOLANO, Agustín (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997.

ESCOLANO, Agustín (dir.): *Leer y escribir. Doscientos años de alfabetización*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia del libro español*. Madrid, Gredos, 1998.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. De los incunables al siglo XVIII*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia universal del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia ilustrada del libro español. Los manuscritos*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988, 2ª ed.

ESCUADERO MUÑOZ, J. M.: *Tecnología educativa: diseño de material escrito para la enseñanza de conceptos*. Valencia, ICE de la Universidad de Valencia, 1979.

* ESTEBAN MATEO, León: “Los catálogos de librería y material de enseñanza como fuente iconográfica y literario-escolar”. *Historia de la Educación*, 16 (1997), pp. 17-46.

* ESTEBAN MATEO, L.: “La enseñanza del ‘catecismo’ en la política legislativa escolar decimonónica (1808-1874)”. *Revista Española de Teología*, vol. 37 (1977), pp. 111-135.

ESTEBAN RUIZ, F.: “Géneros textuales y enseñanza del código urbano en los manuales escolares de la enseñanza contemporánea. Los cauces de la memoria”. En GUEREÑA, Jean-Louis, OSSENBACH, Gabriela y POZO, María del Mar del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED (Serie Proyecto MANES), 2005, pp. 235-258.

ESTEBAN RUIZ, F.: *El código de la Urbanidad en los manuales escolares de la España contemporánea (1800-1936). Génesis y evolución*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, 2001.

* ESTÉBANEZ, J., GARCÍA, J. C., HERNÁNDEZ, T. y MEDINA, I.: “Análisis de los libros de texto en EGB”. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, t. CXVII (1981), pp. 76-80.

* ESTERUELAS TEIXIDÓ, Alberto: “El *Juanito* de Luigi Alessandro Parravicini”. En CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 357-365.

* EZKURDIA, G.; BILBAO, B. y PEREZ-URRAZU, K., “Los libros de texto en euskara y los procesos de renovación pedagógica en el País Vasco”, en: DAVILA BALSERA, Paulí (coord.), *El profesorado y la renovación pedagógica en el País Vasco*. Madrid: Delta Publicaciones, 2018, págs. 131-149.

* EZKURDIA, G., PEREZ URRAZA, K. y BILBAO, B.: “Umeak ikonografian: testuliburuen garapena XX. Mendean”. En DÁVILA, P. y NAYA, L. M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 215-225.

* EZQUERRA ABADÍA, R.: “Revisión de los textos de historia”. *Enseñanza Media*, 67-69 (1960), pp. 1567-1575.

FALAIZE, Benoit y KORETA, Marianne (dirs.): *La guerre d'Espagne: l'ecriture et l'enseigner*, INRP, 2010.

* FAUBELL ZAPATA, Vicente: “Los libros de texto (“Algunos enfoques a los libros de textos”, “libros de texto de enseñanza básica”, y “libros de texto en enseñanza media”)”. En *Acción educativa de los Escolapios en España (1733-1845)*. Madrid, Fundación Santa María, 1987, pp. 361-516.

* FELONES MORRÁS, R.: “La elaboración de textos de geografía e historia de Navarra para la educación secundaria: estado de la cuestión”. En *Primer Encuentro sobre Historia de la Educación en Navarra*. Pamplona, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2000, pp. 311-325.

* FERNÁNDEZ, Manuel: “El libro de texto en el desarrollo del currículo”. *Cuadernos de Pedagogía*, 168 (1989), pp. 56-59.

* FERNANDEZ GARCÍA, Carmen María: “Dimensión europea: presencia en el currículo y en los libros de texto”. En GARCIA GARRIDO, J. L. (ed.): *Formar ciudadanos europeos*. Madrid, Academia Europea de Ciencias y Artes, 2007, pp. 157-224.

* FERNÁNDEZ GÓMEZ, Elena: “Entre lo impreso y lo manuscrito: viaje por España de la mano de un manual y un cuaderno escolar”, en *Cabás* nº 17, junio 2017, págs. 68-95. [http:// revista.muesca.es](http://revista.muesca.es). ISSN 1989-5909.

FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA CALLEJA, E.: *Saturnino Calleja y su editorial: los cuentos de Calleja y mucho más*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2006.

FERNÁNDEZ REIRIS, Adriana: *La importancia de ser llamado ‘libro de texto’. Hegemonía y control del currículum en el aula*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.

* FERNÁNDEZ SORIA, J. M.: “Miradas desde la España Franquista a la cultura y la educación del Estado Novo Portugués”. *Revista de pensamento do Eixo Atlântico*, 4 (2003). *A mirada do outro. Para unha Historia de Educación na Península Ibérica*. Allariz (Ourense), pp. 123-169.

* FERRAZ LORENZO, M.: “Lo más explícito de un currículum poco oculto. La visión de la historia de España en los primeros manuales escolares franquistas (1936-1939)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 297-306.

FEY, E.: *Estudio documental de la Filosofía en el Bachillerato español (1807-1957)*. Madrid, C.S.I.C., 1975.

* FISCHER-HUBERT, D.: “L’enseignement des valeurs morales et civiques par le biais des manuels de français pour Espagnols (1850-1950)”. En LEBRUN, Monique (dir.): *Le manuel scolaire d’ici et d’ailleurs, d’hier à demain*. Québec, Presses de l’Université du Québec, 2007 (cd rom).

FLECHA GARCÍA, C.: “Mujeres educando a mujeres: autoras de libros escolares para niñas”. En GUEREÑA, Jean-Louis, OSSENBACH, Gabriela y POZO, María del Mar del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED (Serie Proyecto MANES), 2005, pp. 49-66.

FONTANA, Josep (ed.): *Enseñar historia con una guerra por medio*. Barcelona, Crítica, 1999.

* FRAGA VÁZQUEZ, J. A.: “Os libros de texto de ciencias naturais (historia natural e fisiología) utilizados en educación secundaria na segunda metade do século XIX en Galicia”. *Sarmiento*, 1 (1997), pp. 127-144.

* FUENTES GARCÍA, M^a J.: “El género femenino en los textos literarios de Bachillerato”. En TINA, A.: *I Certamen de Investigación mujer y sociedad*, pp. 3-37.

* FUSTÉ BONET, Carlos, “De unas exposiciones a una biblioteca virtual de libros anteriores a 1950”, *Cabás* nº 8, pp. 143-153.

* GABRIEL, NARCISO de e IGLESIAS SALVADO, J. L.: “Guías e libros do mestre en España (1850-1936)”. *Sarmiento*, 1 (1997), pp. 111-125.

* GALERA PÉREZ, Antonio David: “Educación física en los libros de texto escolares anteriores al franquismo (I): Obras generales”, en *Cabás* nº 16, diciembre 2016, pp. 24-47 (<http://revista.muesca.es>. ISSN 989-5909). |

* GALERA PÉREZ, Antonio David: “Educación física en los libros de texto escolares anteriores al franquismo (II): Cartillas y manuales específicos”, en *Cabás* nº 17, junio 2017, págs. 96-125 (<http://revista.muesca.es>. ISSN 989-5909).

* GARCÍA ÁLVAREZ, J. y MARÍAS MARTÍNEZ, D.: *Nacionalismos y educación geográfica en la España del siglo XX. Una aproximación de los manuales de Bachillerato*. Santiago de Compostela, IDEGA (Colección Documentos de Trabajo, serie xeográfica, nº 11), 2002.

* GARCÍA BASCUÑANA, J. F.: “Les manuels de français en Espagne après la loi Moyano (1857) Élaboration, édition, commercialisation”. En LEBRUN, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d’ici et d’ailleurs, d’hier à demain*. Québec, Presses de l’Université du Québec, 2007 (cd rom).

* GARCÍA BELMAR A. y BERTOMEU, J. R.: “Pedro Gutiérrez Bueno (1745-1822), los libros de texto y lo nuevos públicos de la química en el último tercio del siglo XVIII”, *Dynamis. Acta Hisp. Med. Sci. Hist. Illus.*, 20 (2000), pp. 351-374.

* GARCÍA CRESPO, Clementina: “Imagen de la familia en los libros de lectura de la escuela franquista”. En AYMES, Jean-René; FELL, Ève-Marie y GUEREÑA, Jean-Louis (eds.):

L'enseignement primaire en Espagne et en Amérique Latine du XVIII^e siècle a nos jours. Politiques éducatives et Réalités scolaires. Actes du colloque de Tours (29-30 novembre 1985). Tours, Publications de l'Université de Tours, 1986, pp. 403-412.

* GARCIA CRESPO, C.: “La ideología del franquismo en los libros de lectura escolares. El componente religioso”. En CIEZA GARCIA, J. A. y otros (eds.): *Sociedad, ideología y educación en la España contemporánea*. Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1985, pp. 113-125.

GARCÍA CRESPO, C.: *Ideología y educación. Análisis de los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1983.

GARCÍA CRESPO, C.: *Léxico e ideología en los libros de lectura de la escuela primaria (1940-1975)*. Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1983.

* GARCÍA DE RIVERA HURTADO, María Antonia: “Los textos dramáticos escolares de la primera mitad del siglo XX. Dramaturgos y maestros escriben para la infancia en España”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 367-375.

GARCÍA MÍNGUEZ, J. y BEAS MIRANDA, M. (eds.): *Libro de texto y Construcción de Materiales Curriculares*. Granada, Proyecto Sur, 1995.

GARCÍA PADRINO, J.: *Formas y colores: la ilustración infantil en España*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004.

* GARCÍA PADRINO, J.: “La investigación de la literatura infantil en España: En busca de una identidad científica”. En CERRILLO, P.C. y GARCÍA PADRINO, J. (coor.): *La literatura infantil en el s. XXI*. Cuenca, Colección Estudios, Universidad de Castilla la Mancha, 2001, pp.13-26.

GARCÍA PADRINO, J.: *Libros y literatura para niños en la España contemporánea*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992.

GARCÍA PASCUAL, E.: *Libros de texto y reforma educativa: un análisis de los textos escolares de educación primaria*. Tesis doctoral en microfichas (dirigida por Manuel Area Moreira). Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1998.

GARCÍA PUCHOL, J.: *Los textos escolares de historia en la enseñanza española (1808-1900). Análisis de estructura y contenido*. Barcelona, Publicaciones de la Universidad de Barcelona, 1993.

* GARCIA TROBAT, Pilar: “Textos para la enseñanza”. En: *Constitución de 1812 y educación política*. Madrid, Congreso de los Diputados, Colección “Bicentenario de las Cortes de Cádiz”, 2010, pp. 457-478.

* GARCIA TROBAT, Pilar, P.: “Libertad de cátedra y manuales en la Facultad de Derecho (1845-1868)”. *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*, Madrid, nº 2 (1999), pp. 37-58.

GARRETA, N.: *Modelos masculino y femenino en los textos de EGB*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1987.

* GARRETA, N.: “La presencia de la mujer en los textos escolares”. *Revista de Educación*, nº 275 (septiembre-diciembre, 1984), pp. 93-106.

* GATO CASTAÑO, P. y CARBALLO LÓPEZ, R. L.: “Una mirada a la Educación Especial a través de los cuentos”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 753-765.

GERVILLA CASTILLO, E.: *La ideología religioso-educativa en la escuela española a través de la legislación y los textos escolares (1936-1953)*. Madrid, PPC, 1990.

* GERVILLA CASTILLO, E.: “Aportaciones del *Catecismo patriótico español* al pensamiento pedagógico del nacionalcatolicismo”. En *Iglesia y educación en España. Perspectivas históricas. IV Coloquio de Historia de la Educación. Palma. Septiembre 1986*. Palma, Universitat de les Illes Balears, 1986, t. II, pp. 101-115.

* GIL RUIZ, Elisa y SOTO PALLARÉS, Carmen: “Análisis del componente cultural en libros de texto de francés destinados al tercer ciclo de Educación Primaria”, en *Educatio Siglo XXI*, Vol. 33 nº 2 · 2015, pp. 207-224.

* GIL SAURA, Encarna.: “Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 7 (1993), pp. 3-38.

* GIMENO SACRISTÁN, José: “Grandeza y miseria del libro de texto”. En RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Jesús; HORSLEY, Mike y KNUDSEN, Susanne V. (eds.): *Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media. Ten International Conference on Research on Textbooks and Educational Media*. IARTEM, 2011, pp. 19-29. Disponible en: <http://iartemblog.wordpress.com/conferences/10-2/conference-volume/>

* GIMENO SACRISTÁN, J.: “Textos y democracia cultural: Estrategias de recentralización en un contexto de desregulaciones”. En PEREYRA, M. A. y otros (comps.): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996, pp. 353-391.

* GÓMES FERREIRA, A. y PARRACHO BRITO, A. M^a.: “A inevitable Espanha em narrativas de textos escolares no tempo do Estado Novo”. *Revista de Pensamiento Eixo Atlántico*, nº 4 (junio, 2003). “A mirada do outro”, pp. 211-230.

* GÓMEZ CAMACHO, Alejandro: “Los maestros ortógrafos en el Siglo de Oro Español”, en *History of Education and Children's Literature*, XI, 2 (2916), pp. 27-39.

GÓMEZ CAMACHO, Alejandro: *Las ideas pedagógicas en las ortografías del Siglo de Oro*. Sevilla: Diputación de Sevilla, 2015.

* GÓMEZ CAMACHO, Alejandro: “Las ideas pedagógicas en la Ortografía castellana de Mateo Alemán”, en *Revista española de pedagogía REP*, año LXXII, nº 257, enero-abril 2014, 161-176.

* GÓMEZ CAMACHO, Alejandro y CASADO RODRIGO, Jesús: “Literacy education and orthography in the Spanish Golden Age, 1531-1631”, en *Paedagogica Historica*, Vol. 52, n. 6, 2016, pp. 646-660.

* GÓMEZ CARRASCO, Cosme J. y RODRÍGUEZ PÉREZ, Raimundo A. “La enseñanza de la historia y el uso de libros de texto ante los retos del siglo XXI. Entrevista a Rafael Valls Montés”, en *Historia y Memoria de la Educación* 6, 2017: 363-380.

* GÓMEZ CARRASCO, Cosme J. y CHAPMAN, Arthur. “Enfoques historiográficos y representaciones sociales en los libros de texto. Un estudio comparativo, España-Francia-Inglaterra”, en *Historia y Memoria de la Educación* 6, 2017, pp. 319-361.

GÓMEZ-FERRER MORANT, G.: “El trabajo doméstico en los manuales escolares (Contribución al conocimiento de las mentalidades de las clases medias)”. En *El trabajo de las mujeres: siglos XVI-XX, VI Jornadas de investigación interdisciplinaria sobre la mujer*. Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Seminario de Estudios de la Mujer, 1987, pp. 136-147.

GÓMEZ GARCÍA, M^a N.: “Nacionalismo y europeísmo en textos españoles de Bachillerato: historia, geografía, lengua y literatura (1938-1990). En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 425-444.

GÓMEZ GARCÍA, M^a. N. y TRIGUEROS GORDILLO, G.: *Los manuales de Texto en la Enseñanza Secundaria (1812-1990)*. Sevilla, Ed. Kronos, 2000.

* GÓMEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, F.: “Le programme MANES: Les manuels scolaires dans l’Espagne contemporaine (1808-1990)”. *Histoire de l’Éducation*, n° 78 (1998), pp. 258-263.

* GÓMEZ R. DE CASTRO, F.: “Las lecciones de cosas en el currículo escolar”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 315-320.

* GÓMEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, Federico; SOMOZA RODRÍGUEZ, M. y BADANELLI RUBIO, A. M.^a: “Los manuales de *Lecciones de Cosas*”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 377-388.

GOMIS BLANCO, A.: “Los libros de texto de Ciencias Naturales desde el siglo XVIII al XX”. *Memorias de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, Tomo 3, 2004, pp. 73-115.

GONZÁLEZ-AGÁPITO, J. y VILANOU TORRANO, V.: “Weimar en España: producción editorial y reformismo pedagógico. El caso de la editorial Labor (1925-1937). En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 87-108.

* GONZÁLEZ ASTUDILLO, M^a Teresa y SIERRA VÁZQUES, Modesto: “O ensino de análise matemática nos livros didáticos espanhóis do ensino secundário no século XX”, en MOREIRA, Kenia Hilda y HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (Orgs.). *História da Educação e livros didáticos*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017, pp. 211-240.

* GONZÁLEZ ASTUDILLO, M^a Teresa y SIERRA VÁZQUES, Modesto: “La enseñanza del análisis matemático en los libros de texto españoles de enseñanza secundaria del siglo XX”. *Historia de la Educación* n° 21 (2002), pp. 177-198.

GONZÁLEZ-BLANCO GARCÍA, Elena, *El "Cato" en la literatura europea: Versiones, antología de textos y bibliografía comentada*, Saarbrücken, Alemania, Editorial Académica Española, 2012.

Accesible en:

http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:501021Egonzalez1/Gonzalez_Blanco_Elena_El_Caton_literatura.pdf

- * GONZÁLEZ CLOUTÉ, José María, GONZÁLEZ GIL, Isabel y SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: “El imaginario social de la energía atómica en los manuales escolares españoles de Física y Química: análisis de un lenguaje específico”, en *Enseñanza de las Ciencias*, 34, 2, (2016): 151-166.
- * GONZÁLEZ CORTÉS, José Ramón. “Los pasados recientes en conflicto y sus implicaciones didácticas: Guerra civil y Transición”, en *Con-Ciencia Social*, nº 18 (2014), pp. 157-164.
- * GONZÁLEZ-DELGADO, Mariano, y FERRAZ-LORENZO, Manolo, “The Concept of “Consumption” in School Textbooks during the Democratic Transition in Spain (1977-1982), *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, Volume 10, Issue 2, Autumn 2019, pp. 109-128.
- * GONZÁLEZ DELGADO, Mariano, “«Tiempo de Turbulencias»: La compleja representación de la Guerra Civil española en los libros de texto de Ciencias Sociales (1970-1990)”, *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(1), 2015. pp. 163-185.
- * GONZÁLEZ DELGADO, Mariano, “Totalitarismos, Guerra y Genocidio: La representación del Holocausto en los libros de texto de Historia en España”, Cagnolati, A., & Hernández Huerta, J. L. (coords.). (2015). *La Pedagogía ante la Muerte: reflexiones e interpretaciones en perspectivas histórica y filosófica. Simposio de Historia de la Educación. Actas*. Salamanca: FahrenHouse, pp. 79-86.
- * GONZÁLEZ DELGADO, Mariano, “El tópico del trabajo en los libros de texto. La transformación de perspectivas en el ámbito del trabajo”, *TEMPORA*, 11; diciembre 2008, pp. 15-59.
- GONZÁLEZ FARACO, Juan Carlos, *Lecturas educativas del Quijote. Textos e iconografía escolar*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2010.
- * GONZÁLEZ FARACO, Juan Carlos, JIMENEZ VICIOSO, Juan Ramón y PÉREZ MORENO, Heliodoro, *Asnografía. Juan Ramón Jimenez en la cultura escolar española*, Universidad de Huelva, CEINCE, Zenobia Juan Ramón Jimenez, abril 2018.
- GONZÁLEZ FUENTES, I.: *Evolución de la enseñanza de los idiomas modernos. Análisis de contenido de los manuales escolares, siglos XIX-XX*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1986.
- * GONZÁLEZ GARCÍA, Erika: “Breve aproximación al estudio de los modelos de ciudadanía en los manuales escolares de *Educación para la ciudadanía* y los derechos humanos en Andalucía”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 385-394.
- * GONZÁLEZ MUÑOZ, M^a Carmen, HARO SABATER, Juan, ÁLVAREZ OSÉS, José A. y CAL FREIRE, Ignacio: “La República en los textos de Bachillerato”. *Arbor*, vol. 109, nº 426-27 (número monográfico dedicado a la Segunda República), 198, pp. 189-198.
- * GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa: “El valor de la ética o la configuración ideológica de una materia curricular. La educación para la ciudadanía”, *History of Education and Children’s Literature*, VII, 2 (2012), pp. 319-340.
- * GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa: “Escolaridad y cultura autóctona: textos escolares elaborados en canarias”. En el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), 2005. (Edición en cd-rom)

GONZÁLEZ PÉREZ, T.: “Publicaciones escolares en Canarias”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 109-134.

* GONZÁLEZ PÉREZ, T.: “Las ediciones de libros escolares en Canarias”. *Revista Complutense de Educación*, vol. 11, n^o 2 (2000), pp.149-166.

* GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Carmelita: “Ideología y educación religiosa en los libros de lectura de la escuela de la Restauración española (1875-1902)”. *Historia de la Educación*, n^o 17 (1998), pp. 233-249.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, C.: *Ideología y educación en los libros de lectura de la escuela primaria de la Restauración (1875-1902)*. Tesis doctoral (dirigida por J. M.^a Hernández). Universidad de Salamanca, 1996.

* GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, M^a. P. y SÁNCHEZ CASADO, I.: “El primer texto para la enseñanza de sordomudos”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 589-600.

* GONZÁLEZ RUIZ, Juan, “DE LA VARA AL METRO: La recepción del Sistema Métrico Decimal en la escuela española del siglo XIX”, *Cabás* n^o 15, Junio 2016, págs. 43-87.

* GONZALO, A., PUYOL, R., VEGAS, S. y HERNÁNDEZ, T.: “Análisis de los libros de texto de BUP”. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, tomo CXVII (1981), pp.104-110.

* GROVES, Tamar y MILITO BARONE, Cecilia: "Imagining a Democratic Future, Forgetting a Worrisome Past: Educational Policy, School Textbooks, and Teachers under the Franco Regime". *War & Society*, vol. 33, 1 (2014), pp. 43-58.

* GUEREÑA, Jean-Louis: “Disciplinar el cuerpo. Los manuales de urbanidad en España (1750-1950)”, en *Marcas del cuerpo en educación. Imaginarios simbólicos y materiales*, ESTEBAN ORTEGA, Joaquín (coord.), Universidad Europea Miguel de Cervantes. Servicio de Publicaciones. Valladolid, Colección Seminarium 12, 2013, pp. 17-37.

* GUEREÑA J. L.: “¿Un icono nacional? La instrumentalización del *Quijote* en el espacio escolar en el primer tercio del siglo XX”, *BHi*, Tome 110, n^o 1 (juin 2008), pp. 145-190.

* GUEREÑA J. L.: “La ilustración de los manuales escolares en la segunda mitad del siglo XIX. *El amigo de los niños* del Abate Sabatier”. En CASTILLENY, J.-P. y ZAPATA, M. (ed.): *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série “Études Hispaniques”, XX, 2007, pp. 161-182.

* GUEREÑA J. L.: “La pedagogía por la imagen. Los manuales de urbanidad españoles en el siglo XIX y a principios del siglo XX”. En GUEREÑA J.-L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 375-392.

GUEREÑA J. L.: *El alfabeto de las buenas maneras. Los manuales de urbanidad en la España contemporánea*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2005.

* GUEREÑA J.-L.-: “Les Ruses de Madrid”. *Outre-Terre, Reveu française de géopolitique. Enseigner la nation Géopolitique des manuels*, n^o 12 (2005), pp. 45-64.

GUEREÑA, J. L.: “De Hugo Blair a Diego Manuel de los Ríos. Los manuales de retórica y literatura para la segunda enseñanza en la época isabelina”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO,

M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 305-330.

* GUEREÑA J. L.: “La edición escolar en España durante la Restauración (1875-1900). Producción distribución”, en *Centros y periferias: prensa, impresos y territorios en el mundo hispánico contemporáneo: homenaje a Jacqueline Covo-Maurice* / coord. por Nathalie Ludec, Françoise Dubosquet Lairys, 2004, pp. 105-116.

* GUEREÑA, J. L.: “El espacio de la urbanidad y del manual de urbanidad en el currículo”. En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l’Université François Rabelais, 2002, pp. 345-357.

* GUEREÑA, J. L.: “El espacio de la urbanidad y del manual de urbanidad en el currículum”. En MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L.(coord.): *La infancia y la cultura escrita*. Argentina, Siglo XXI Ed., 2001, pp. 424-443.

* GUEREÑA, J. L.: “La utilización de la imagen en los manuales de urbanidad a principios del siglo XX: imágenes nacionales/imágenes transnacionales”. *Bolletino, Centro Italiano per le Ricerche Storico-educativa*, n° 37 (2000), pp. 17-23.

* GUEREÑA, J. L.: “Urbanidad, higiene e higienismo”. *Áreas, Revista de Ciencias Sociales*, n° 20 (2000), pp. 61-72.

* GUEREÑA, J. L.: “La construction des disciplines dans l’enseignement secondaire en Espagne au XIX^e siècle”. *Histoire de l’Éducation*, n° 78, (mai, 1998), pp. 57-87.

GUEREÑA, J. L.: “Los manuales de urbanidad”. En *El arte de saber estar. Enciclopedia práctica de buenas maneras y protocolo*, vol. 5 [urbanidad para niños y adolescentes]. Oviedo, Ediciones Nobel, 1998, pp. 295-315.

* GUEREÑA, J. L.: “La enseñanza secundaria en la historia de la educación en España”. *Historia de la Educación* n° 17 (1998), pp. 423-426.

* GUEREÑA, J. L.: “La transmission des codes sociaux dans l’espace scolaire en Espagne au XIX^e siècle”. *Romantisme*, n° 96 (1997), pp. 51-58.

* GUEREÑA, J. L.: “Remarques sur l’espace littéraire dans l’enseignement secondaire espagnol au XIX^e siècle”. *Paedagogica Historica*, vol. XXXII, n° 1 (1996), pp.101-122.

* GUEREÑA, J. L.: “Ecole et socialisation. Les manuels de civilité à l’usage des écoles primaires en Espagne au XIX siècle”. En *Les traités de savoir-vivre en Espagne et au Portugal du Moyen Âge à nos Jours*, editado por Rose Duroux, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995, pp. 287- 304.

GUEREÑA, J. L., OSSENBACH, G. Y POZO, M^a M. del: “Manuales escolares en España, Portugal y América Latina: Líneas actuales de investigación”. En GUEREÑA, J. –L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del (dirs.): *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2005, pp. 17-45.

* GUEREÑA, J. L., TIANA FERRER, A.: “Les mamuels scolaires, du franquisme à nos jours (1939-1990)”. *Matériaux pour l’histoire de notre temps*, n° 70 (avril-juin, 2003), pp. 43-50.

* GUIBERT NAVAZ, Esther “El texto escrito o la socialización del conocimiento histórico escolar en Navarra. (Siglos XIX-XX). En *Grupos sociales en Navarra. Relaciones y Derechos a lo largo de la Historia*. V Congreso de Historia de Navarra, v. III (10-13 septiembre, 2002), pp. 209-244.

* GUIBERT NAVAZ, Esther: “Textos escolares de historia de Navarra (siglo XIX-XX): un análisis transpositivo del saber histórico”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 321-333.

* GUIBERT NAVAZ, Esther: “Recitar, comprender la Edad Media o interpretar la sociedad feudal: un análisis sobre transposición didáctica textual”. *Iber. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 14 (octubre, 1997), pp. 37-51.

* HANNA MATE, Cecilia: “Elementos para un estudio comparativo entre los gobiernos autoritarios de España y Brasil entre 1938 y 1944 y sus efectos en los manuales escolares”. Ponencia presentada en el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), 2005 (edición en cd-rom).

* HARVEY, J.: “Domestic queens and warrior wives: imperial role-models for Spanish schoolgirls during the early francoist regime (1940s-50s)”. *History of Education*, nº 2, vol. 37 (march 2008), pp. 277-293.

HEBRARD, J.: “La escolarización de los saberes elementales en la época moderna”. *Revista de Educación* (Madrid), Nº 288 (1989), pp. 68.

* HEREDIA SORIANO, A.: “La filosofía en el Bachillerato español (1938-1975)”. En *Actas del Primer Seminario de historia de la filosofía española*. Salamanca, Universidad de Salamanca 1978, pp. 83-118.

HEREDIA SORIANO, A.: *Política docente y filosofía oficial en la España del siglo XIX. La era isabelina (1833-1868)*. Salamanca, ICE de la Universidad de Salamanca, 1982.

* HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Graças a Deus, a África começa nos Pireneus”. A negação da Europa nos livros didáticos espanhóis Pós-Guerra Civil (1939-1945)”, en MOREIRA, Kenia Hilda y HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (Orgs.). *História da Educação e livros didáticos*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017, pp. 173-210.

* HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: *Libros escolares para la educación de las niñas en España (1838-1970)*. Catálogo sobre la exposición. Salamanca, Universidad de Salamanca, Facultad de Educación, 2008.

* HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Nicolás Escanilla autor de un manual de historia de la educación”. *Homenaje al profesor Alfonso Capitán*. Murcia, Universidad de Murcia, 2005, pp. 247-265.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Los manuales de pedagogía en España”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 179-194.

* HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Imágenes escolares de Portugal en la España del liberalismo (1812-1936)”. *Revista de Pensamiento Eixo Atlántico*, nº 4 (junio, 2003). “A mirada do outro”, pp. 53-82.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a: “Espacios escolares, contenidos, manuales y métodos de enseñanza”. En GUEREÑA, J.-L., RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (eds.): *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid, C.I.D.E., 1994, pp. 191-213.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a y BONILLA HERNÁNDEZ, J. A.: *El Quijote en las escuelas de España*. Catálogo sobre la exposición. Centro Cultural Municipal de Cabrerizos, 2008.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a y BONILLA HERNÁNDEZ, J. A.: *Quijotes, fábulas y otras lecturas en las escuelas de España (1900-1970)*. Catálogo sobre la exposición. Diputación Provincial de Salamanca, 2008.

* HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a Y MARTÍN FRAILE, B.: “El mundo de los niños en la España de El Camarada (1887-1890)”. En DÁVILA, P. y NAYA, L. M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 226-232.

* HERNÁNDEZ GIL, J. M.: “El uso de imágenes y recursos en la enseñanza de la Geometría en los libros de texto de enseñanza secundaria. Pasado presente y futuro”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 389-404.

HERNÁNDEZ LAILLE, Margarita, *Darwinismo y manuales escolares en España e Inglaterra en el siglo XIX (1870-1902)*, Prólogo de Diego Núñez, Madrid, UNED (Serie “Proyecto MANES”), 2010.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El análisis del darwinismo en los manuales escolares de Ciencias Naturales a la luz de la investigación educativa”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 767-775.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El darwinismo en los manuales escolares de finales del siglo XIX de dos profesores y naturalistas viajeros: El inglés Tomás Henry (1825-1895) y el español Odón de Buen y del Cos (1863-1945). En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 405-410.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El papel de la Institución Libre de Enseñanza en la introducción del darwinismo en las aulas durante a Alta Restauración española (1874-1902).” En SÁNCHEZ, F. ALEJO, J., CALVO, G. F., LUCERO, M., GONZÁLEZ M. P., ORIA M. R., IGLESIAS E. (coord.): *Relaciones internacionales en la Historia de la Educación. Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas*. Cáceres, Universidad de Extremadura, 2007, pp. 235-242.

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “Darwinism in Secondary Natural Science Textbooks during the Restoration of the Spanish Monarchy (1874-1902)”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).

* HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El papel de la Iglesia Católica en la enseñanza del darwinismo en España a través de los manuales escolares”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* HERRERA LÓPEZ, Y.: “El currículum oculto Antiecológico de los libros de texto”. *Revista Ambienta*, nº 69 (Septiembre 2007). Ministerio de Medio Ambiente de España. Documento en línea: http://www.oei.es/decada/33_40antiecolgia.pdf

* HERRERO FABREGAT, C.: “Pedro Chico Rello y la renovación de la enseñanza de la geografía en el primer tercio del siglo XX”. *Estudios Geográficos*, tomo LIX, nº 211 (1993), pp. 237-266.

- * HIJANO DEL RIO, M., “La Historia de Andalucía en los libros de texto”, en *Actas del X Congreso sobre el andalucismo histórico*, Sevilla, Fundación Blas Infante, 2003, pp. 495-502.
- * HIJANO DEL RÍO, Manuel: “La cultura andaluza en los libros de texto”, en *Comunicar* No. 14, 2000, pp. 153-158.
- * IBÁÑEZ, Itsaso y LLOMBART, José: “La comparación de textos en Historia de la Ciencia: una propuesta metodológica”. En *Llull*, 24 (2001), pp. 131-148.
- * INFANTES, Víctor: “La educación impresa”, en *Cuadernos de Historia Moderna. Anejos*, 2004, III, 227-251.
- * INFANTES, Víctor. “La educación, el libro y la lectura”, en JOVER ZAMORA, José María (Dir.), *Historia de España Menéndez Pidal*. Tomo XXI, “La cultura del renacimiento (1480-1580)”, Madrid, Espasa-Calpe, 1999, pp. 5-50.
- INFANTES, Víctor. *De las primeras letras: cartillas españolas para enseñar a leer de los siglos XV y XVI: preliminar y edición facsímil de 34 obras*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1998.
- * INFANTES, Víctor. “La cartilla en el siglo XVII. Primeros textos”, en *La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles*. París, Publications de la Sorbona, 1996, pp. 105-123.
- INFANTES, V., LÓPEZ, F. y BOTREL, J.-F. (dir.): *Historia de la edición y de la lectura en España, 1472-1914*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2003.
- INFANTES, V. y MARTÍNEZ PEREIRA, A.: *De las primeras letras: cartillas españolas para enseñar a leer*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 2003, 2 vols. (Tomo I. Siglo XVII: preliminar y edición de 26 obras. -- Tomo II. Siglo XVIII: preliminar y edición de 34 obras).
- * INFANTES, V. y MARTÍNEZ PEREIRA, A.: “La imagen gráfica de la primera enseñanza del siglo XVI”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp.73-100.
- * INFANTES, V. y VIÑAO FRAGO, A.: “La lectura de la formación y del didactismo”. En INFANTES, V, LÓPEZ, F. y BOTREL, J.F.: *Historia de la edición y la lectura en España, 1472-1914*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2003, pp.188-199.
- * IMPARATO-PRIEUR, Sylvie. “La enseñanza de las primera letras en España en la Segunda mitad del siglo XVIII: contenidos y métodos a través de algunos Tratado de enseñanza”, en *Contextos Educativos* 3 (2000): 235-252.
- * JARA BARREIRO, A.: “La educación moral y religiosa en la legislación educativa y en la práctica escolar en la provincia de Ciudad Real, desde 1836 a 1877”. En *Iglesia y educación en España. Perspectivas históricas. IV Coloquio de Historia de la Educación*. Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears, 1986, t. II, pp. 135-144.
- * JARES, Xesús R.: “Los libros de texto”, en *Cuadernos de Pedagogía*, No. 380, junio 2008, pp. 54-69.
- * JEREZ MIR, R.: “La enseñanza de la Filosofía en el bachillerato: Análisis actual y discusión de perspectivas”. En HEREDIA SORIANO, A. (ed.): *Actas del III Seminario de Historia de la Filosofía Española*. Salamanca, del 27 de septiembre al 1 de octubre de 1982, Universidad de Salamanca, 1983, pp.207-222.

* JIMÉNEZ BLANCO, A.: “Los manuales escolares en el cambio de siglo: un currículum diferenciado para las niñas”. En RUIZ MANJÓN, O. y LANGA, A. (eds.): *Los significados del 98. La sociedad española en la génesis del siglo XX*. Madrid, Biblioteca Nueva-Universidad Complutense, 1999, pp. 417-424.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, Rafael: *La escuela en la memoria*. Aragón, Gobierno de Aragón – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010.

* JIMÉNEZ VALLADARES, J. de D., PERALES PALACIOS, F.J.: “La evidencia experimental a través de la imagen de libros de texto de Física y Química”. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol.1, nº 2 (2002). Documento en línea en: <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero2/Art5.pdf>

JOVER ZAMORA, J. M.: “El pensamiento canovista y los manuales escolares de historia de la época de la Restauración”. En VV.AA.: *Canovas del Castillo y su tiempo*. Madrid, Real Academia de la Historia-Fundación Ramón Areces, 1997, pp. 87-130.

JUAN OLIVA, E.: *La traducción en los manuales de francés publicados en España durante el siglo XIX*. Tesis Doctoral (dirigida por Mercedes Boixareu Vilaplana). Madrid, UNED, Filología Francesa.

KAUFMANN, Carolina: *Textos escolares, dictaduras y después. Miradas desde Argentina, Alemania, Brasil, España e Italia*. Buenos Aires, Prometeo, 2012.

La lectura popular en Asturias (1869-1936). Oviedo, Pentalfa Ediciones, 1991.

LAMARCA LANGA, G.: *La cultura del libro en la época de la Ilustración, Valencia, 1740-1808*. Valencia, Alfons el Magnànim, 1994.

* LAVALLÉ, B.: “América en los manuales franceses de español (1845-1985: evolución, contenido y límites de una representación”. *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 231-241.

LEBRERO BAENA, M.^a P.: *Libros de iniciación a la lectura y a la escritura (1936-1994)*. Madrid, UNED, 1997.

Lectura, Infancia y Escuela. 25 Años del Libro Escolar en España: 1931-1956. Cuenca, CEPLI de la Universidad Castilla La Mancha, 2009.

* LLORENT-BEDMAR, Vicente y COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. “La mujer en los libros de texto de Bachillerato en España”, en *Cadernos de Pesquisa*, Vo. 44, nº 151, January-March 2014, pp. 156-175.

* LLUCH BALAGUER, Xavier: "Multiculturalidad: invisible en los libros de texto". *Cuadernos de Pedagogía*, 328 (2003), pp. 82-86.

* “Los libros de texto”. *Lenguaje y textos. Telemática y Glosodidáctica* (Universidad de la Coruña), número monográfico, nº 14 (1991).

* LÓPEZ ATXURRA, Rafael y CABA COLLADO María Ángeles, de la: “Actividades de interacción y trabajo en grupo en educación primaria desde la perspectiva de los libros de texto”, en *Revista Española de Pedagogía*, año LXII, nº 227, enero-abril 2004, 103-120.

* LÓPEZ ATXURRA, Rafael y CABA COLLADO, María Ángeles, de la: “Los derechos humanos en los libros de primaria del conocimiento del medio: una estrategia de educación de la ciudadanía”. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 35 (enero, febrero y marzo, 2003), pp. 54-64.

* LÓPEZ ATXURRA, Rafael y CABA COLLADO, María Ángeles, de la: “Las identidades en los libros de texto del conocimiento del medio”. En ESTEPA GIMÉNEZ, J., FRIERA SUÁREZ, F. y PIÑEIRO PELETEIRO, R. (eds.): *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. KRK, Oviedo, 2001, pp. 385-397.

LÓPEZ BAUSELA, José Ramón: *Los programas escolares inéditos de 1938 en la España de Franco. El cerco pedagógico a la modernidad*. Madrid, UNED (Serie Proyecto MANES), 2012.

* LÓPEZ ESTEBAN, Carmen; ALMARAZ MENÉNDEZ, Fernando y MAZ MACHADO, Alexander, “Formación de Maestros en España en el periodo de entre siglo XIX y XX: la Arimética y el Álgebra de José Dalmáu Carles, en *History of Education and Children’s Literature*, XII, 1, 2017, pp. 377-398.

* LÓPEZ FACAL, Ramón: “Identificación nacional y enseñanza de la Historia: 1970-2008”. *Historia de la educación. Revista Interuniversitaria*, 27 (2008), pp. 171-193.

* LÓPEZ FACAL, R.: “Enseñanza de la historia y formación de la identidad nacional”. En ESTEPA GIMÉNEZ, J., FRIERA SUÁREZ, F. y PIÑEIRO PELETEIRO, R. (eds.): *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. Oviedo, KRK, 2001, pp.145-169.

LÓPEZ FACAL, R.: “Libros de texto: sin novedad”. En *Conciencia social. Anuario de Didáctica de la Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales*. Madrid, Akal, 1997, pp. 51-76.

* LÓPEZ FACAL, Ramón, “El nacionalismo español en los manuales de Historia”, *Educació i Història. Revista d’Història de l’ Educació*, 2, 1995, 119-128.

* LÓPEZ HERNÁNDEZ, Ana.: “Libros de texto y profesionalidad docente” en *Avances de Supervisión Educativa*, Revista nº 6 - junio 2007 – Monográfico. Accesible en http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m07_lopez.pdf?phpMyAdmin=BJkT-tBEqKxal12hom7ikt6vVu2

LÓPEZ MARCOS, M.: *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945)*. Madrid, UNED, 2001.

* LÓPEZ MARTÍNEZ, José Damián: “Construir una imagen de la ciencia. Las ilustraciones de los libros escolares de lectura científica”, en MORENO, Pedro Luis y VIÑAO, Antonio: *Imagen y educación. Marketing, comercialización y didáctica (España, siglo XX)*, Madrid, Morata, 2017, Capítulo 8, pp. 177-194.

LÓPEZ MARTÍNEZ, J. D.: *La enseñanza de la física y la química en la educación secundaria en el primer tercio del siglo XX en España*. Tesis doctoral (dirigida por Antonio Viñao Frago). Murcia, Universidad de Murcia, 1999.

* LÓPEZ MARTÍNEZ, José Damián y DELGADO MARTÍNEZ, María Ángeles: “Aurelio Rodríguez Charentón: la educación moral y cívica a través de su obra *La moral en la vida*”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 401-410.

LÓPEZ MARTÍNEZ, J.D. y BERNAL MARTÍNEZ J.M.: “Innovaciones didácticas en los libros de texto de física y química para la educación secundaria en España durante el primer tercio del siglo XX”. En GUEREÑA, J. L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a. del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, UNED, 2005, pp. 351-370.

* LÓPEZ-MORELL, Miguel Ángel y MOLINA ABRIL, Alfredo: “La Compañía Iberoamericana de Publicaciones, primera gran corporación editorial en castellano”. *Revista de Historia Industrial*, nº49, Año XXI (2012.2), pp. 111-145.

* LÓPEZ-NAVAJAS, Ana: “Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada”. *Revista de Educación*, 363 (2014), pp. 282-308.

LÓPEZ NIETO, Lourdes (coord.): *Catecismos políticos de la Constitución de 1812. Antecedentes e influencia en Hispanoamérica*. Madrid, Congreso de los Diputados (Colección “Bicentenario de las Cortes de Cádiz”), 2012.

LÓPEZ ROGRÍGUEZ, N.: *Cómo valorar textos escolares*. Madrid, Cincel, 1982.

* LÓPEZ TORRES, E.: “España: su historia y los europeos en libros de texto españoles”. En ESTEPA GIMÉNEZ, J., FRIERA SUÁREZ, F. y PIÑEIRO PELETEIRO, R. (eds.): *Identidades y territorio: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. Oviedo, KRK, 2001, pp. 338-355.

LÓPEZ VALERO, Amando: *Lenguaje y discriminación sexista en los libros escolares*, Murcia, Universidad de Murcia, 1992.

* LOREDO NARCIANDI, José Carlos y JIMÉNEZ ALONSO, Belén. “Pequeños ciudadanos: la construcción de la subjetividad infantil en la primera puericultura española e hispano-americana”, en *Universitas Psychologica*, 13(5), 2014, 15-25. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pccs>.

* LOSADA CHANCA, Lucía: “Bibliotecas escolares. Libros para la construcción del nacionalcatolicismo en dos escuelas salmantinas”. En BARRIO ALONSO, Ángeles; HOYOS PUENTE, Jorge de y SAAVEDRA ARIAS, Rebeca (eds.): *Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea (2010)*. Santander, Ediciones de la Universidad de Cantabria, 2011, pp. 1-21.

LUIS GÓMEZ, A.: *Escuela para todos: conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953)*. Santander, Universidad de Cantabria, 2007.

* LUÍS GÓMEZ, A. y ROMERO MORANTE, J.: “Historia del currículo y las disciplinas escolares. Del mariposeo y barullo mental a las primeras formulaciones tecnicistas: los intentos por recuperar el atraso de la enseñanza de la geografía en la escuela española del primer franquismo”. *Historia de la Educación ANUARIO*, nº 7 (2006), Sociedad Argentina de la Historia de la educación, pp.122-154.

LUIS GÓMEZ, A.: *La geografía en el bachillerato español (1936-1970)*. Barcelona, Publicaciones de la Universidad de Barcelona, 1985.

* LUZ CORREIA, A. C. da: “Fragmentos da memória de uma escola imaginada: presenças de Espanha nos livros de formação de professores primários em Portugal”. *Revista de Pensamento Eixo Atlântico*, nº 4 (junio 2003). “A mirada do outro”, pp. 231-244.

* MACHADO, Domingos de Araújo: A Utopia nos livros da escola primaria nas ditaduras ibéricas do século XX: O franquismo e o salazarismo. En MOREIRA, Kenia Hilda y HERNÁNDEZ DÍAZ,

José María (Orgs.). *História da Educação e libros didáticos*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017, pp. 245-268.

* MACHADO, Domingos de Araújo: “La utopía en los manuales de la Escuela Primaria en las dictaduras ibéricas del siglo XX (el Franquismo y el Salazarismo)”. *Historia de la Educación*, nº 22-23 (2003-2004), pp. 371-385.

* MADALENA CALVO, J. I. y PEDRO LLOPIS, E.: “El régimen de Franco en los libros de texto. Un análisis crítico y una alternativa didáctica”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 9 (1995), pp. 79-99.

* MAESTRO GONZÁLEZ, Pilar: “La idea de España en la historiografía escolar del siglo XIX”, en A. Morales Moya y M. Esteban de Vega, *Alma de España. Castilla en interpretación del pasado español*, Marcial Pons, Madrid, 2005, pp. 141-194.

* MAESTRO GONZÁLEZ, P.: "Libros escolares y currículum: del reinado de los libros de texto a las nuevas alternativas del libro escolar". *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela), Nº 7 (2002), pp.25-52.

* MAESTRO GONZÁLEZ, P.: “Historiografía, didáctica y enseñanza de la historia. (La concepción de la historia enseñada)”. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, nº 2 (1997), pp. 9-34.

MAESTRO GONZÁLEZ, P.: *Historiografía y enseñanza de la Historia*. Tesis Doctoral. Alicante, Universidad de Alicante, 1997.

MAGALHAES, Olga: “Sobre la elección del manual didáctico de historia”, en *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero-febrero-marzo 2012, p. 14.

* MAGALLANES DELGADO, María del Refugio: “Las cartillas rústicas: educación a favor del campo a finales del siglo XVIII”, en *Memoria, conocimiento y utopía*. (Sociedad Mexicana de Historia de la Educación), Número 3, (2007), pp. 31-53.

* MAHAMUD ANGULO, K.: Reseña del libro de Agustín Escolano: *La España cubista de Luis Bello. Visiones desde la escuela*, by Agustín Escolano Benito, Valladolid, Madrid, Universidad de Valladolid, UNED, 2014, 240 pp., €26.00 (hardback), en *History of Education Researcher*, No. 96, November 2015, pp. 90-93.

* MAHAMUD, Kira: “Contexts, Texts, and Representativeness. A Methodological Approach to School Textbooks Research”, en KNECHT, Petr; MATTHES, Eva; SCHÜTZE, Sylvia und AAMOTSBAKKEN, Bente (Hrsg.), [*Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung*](#), Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2014, pp. 31-49.

* MAHAMUD ANGULO, Kira: “Emotion and sentiment in the pedagogical discourse on primary education during de Franco regime: a strategic counterattack to the legacy of the past”. *History of Education & Children’s Literature*, VIII, Nº 2 (Diciembre 2013), pp. 333-355.

* MAHAMUD, Kira: "La paradoja de la educación sexual en los manuales escolares de la primera enseñanza en las dos primeras décadas del franquismo (1939-1959)", en Osborne, Raquel (ed.). [*Mujeres bajo sospecha. Memoria y sexualidad \(1930-1980\)*](#), Madrid, Fundamentos, Colección Ciencia, Serie Género 339, 2013, pp. 347-362. 3ª edición (1ª y 2ª en 2012).

MAHAMUD ANGULO, Kira: *Adoctrinamiento emocional y socialización política en el primer franquismo (1939-1959). Emociones y sentimientos en los manuales escolares de enseñanza primaria*. Tesis Doctoral, Facultad de Educación, UNED, 2012.

- * MAHAMUD, Kira. “Mother Nature at the service of the fatherland: scientific knowledge in primary education reading books during the Franco dictatorship (1939-1959)”. *History of Education & Children's Literature* VII, n.º. 2 (Diciembre 2012), 259-285.
- * MAHAMUD, Kira: “Exercises in Primary School Textbooks during the first two decades of the Franco Dictatorship (1939-1959)”, en Matthes, Eva & Schütze, Sylvia (Hrsg.). *Aufgaben im Schulbuch*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2011, pp. 5-18.
- * MAHAMUD ANGULO, Kira: “Infidels, Vicious, Traitors, Reds... The Representation of Enemies in Spanish Primary Schoolbooks During the franco Dictatorship (1939-1959)”, en DJUROVIC, Arsen; MATTHES, Eva (Hrsg.): *Freund-und Feindbilder in Schulbüchern*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2010, pp. 187-199.
- * MAHAMUD ANGULO, K.: “La transmisión de conocimientos de Ciencias Naturales a través de los libros de lectura de la Enseñanza Primaria en el franquismo (1939-1959)”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 777-789.
- * MAHAMUD ANGULO, K.: “Mothers for Spain by the Grace of God. The Emotional Indoctrination of Children in Primary School Textbooks during the First Two Ministries of National Education in Francoist Spain (1939-1956)”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007. (cd rom).
- * MAHAMUD ANGULO, K.: "Analysing Motherhood in Primary School Textbooks: The Case of Spain during the first two Ministries of Education of the Franco Dictatorship (1939-1956)", en Bruillard Éric, Aamotsbakken Bente, Knudsen Susanne V. and Horsley Mike (eds), “Caught in the Web or Lost in the Textbook? STEF, IARTEM, IUFM de Basse-Normandie”, Paris: Jouve, 2006, pp. 171-178. El artículo es accesible en: http://www.caen.iufm.fr/colloque_iartem/pdf/mahamud.pdf
- * MAHAMUD ANGULO, K.: “Motherhood and the Family in School Textbooks: The Case of Spain during the first two Ministries of Education of the Franco Dictatorship (1939-1956)”. En Eva Matthes & Carsten Heinze (Hrsg.): *Die Familie im Schulbuch*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2006, pp. 181-196.
- * MAHAMUD ANGULO, K.: “Las niñas al servicio de la Patria. Análisis de la representación de la maternidad en los manuales escolares.” En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 318-329.
- * MAHAMUD Kira and ASCENZI, Anna, “Introduction: Textbooks in Periods of Political Transition after the Second World War”, in *Journal of Educational Media, Memory, and Society* (JEMMS) Special Issue: Textbooks in Periods of Political Transition after the Second World War, Guest editors: Kira Mahamud and Anna Ascenzi, Volume 9 / 1, Spring 2017, pp. 1-16.
- * MAHAMUD ANGULO, Kira y BADANELLI, Ana María: “O caderno escolar como objeto de estudo: uma aproximação dos avanços metodológicos em manualística”, *Educação e Fronteiras On-Line*, v. 7, n. 20 (2017), 42-66.
- * MAHAMUD, Kira y BADANELLI, Ana. “Los contextos de transmisión y recepción de los manuales escolares: una vía de perfeccionamiento metodológico en manualística”. *História da Educação*, vol. 20, n.º. 50, Special Issue: Dossiê Contextos de recepção e interpretação dos manuais escolares, coordinado por Gladys M. G. Teive y Gabriela Ossenbach. (sep/dec., 2016): 29-48.

* MAHAMUD ANGULO, Kira y BADANELLI, Ana María: “El cuaderno escolar como objeto de estudio: una aproximación a los avances metodológicos en manualística”. En MEDA, Juri y BADANELLI, Ana María (dirs.): *La historia de la cultura escolar en Italia y en España: balance y perspectivas. Actas del I Workshop Italo-Español de Historia de la Cultura Escolar (Berlenga de Duero, 14-16 de noviembre de 2011)*. Macerata, eum, 2013, pp. 201-225.

* MAHAMUD, Kira; GROVES, Tamar; MILITO BARONE, Cecilia y HERNÁNDEZ, Yovana. “Civic education and visions of war and peace in the Spanish transition to democracy”. *Paedagogica Historica*, vol. 52, Issue 1-2. Special Issue: ISCHE 36 (London): Education, War and Peace, coordinado por María del Mar del Pozo Andrés; Gary McCulloch y Georgina Brewis (March 2016): 169-187. Published online: 15 Mar 2016.

* MAHAMUD Kira and HERNÁNDEZ, Yovana. “Teaching Economics with Spanish Primary School Textbooks during the Franco Dictatorship and the Transition to Democracy (1962-1982)”, in *Journal of Educational Media, Memory, and Society (JEMMS)* Special Issue: Textbooks in Periods of Political Transition after the Second World War, Guest editors: Kira Mahamud and Anna Ascenzi, Volume 9 / 1, Spring 2017, pp. 71-99.

* MAHAMUD, Kira y SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel. “Evolución y nuevos retos de la investigación sobre manuales escolares tras dos décadas de trayectoria del Centro de Investigación MANES (1992-2012)”. En MENEZES, M. C. (Org.). *Desafíos Iberoamericanos: O Patrimônio Histórico-Educativo em Rede*. Campinas: CIVILIS/UNICAMP – RIDPHE - CME/USP, 2016, pp. 257-303. (Coleção Patrimônio Histórico Educativo, v.1).

MAÍLLO, A.: *Los libros escolares*. Madrid, Sucesores de Rivadeneyra, 1967.

MAINER BAQUÉ, J. *Sociogénesis de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Tradición discursiva y campo profesional (1900-1970)*. Tesis Doctoral (dirigida por los Drs. Raimundo Cuesta Fernández y Antonio Viñao Frago). Zaragoza: Universidad de Zaragoza, Departamento de Historia Moderna y Contemporánea, marzo de 2007.

* MAINER BAQUÉ, J.: “¿Nuevos libros para reformar la enseñanza? Apuntes sobre los textos escolares de ciencias sociales para la secundaria obligatoria”. *Iber. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 4 (1995), pp. 87-103.

* MALHEIRO GUTIÉRREZ, Xosé Manuel: “El estudio de los manuales escolares. Historiografía y estado actual: autores, investigaciones e instituciones”, en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. IV, núm. 7, 2016, pp. 25-44.

* MARCHENA LÓPEZ, Isabel: “La influencia inglesa en la educación española a través de obras pedagógicas del siglo XIX utilizadas en la enseñanza primaria, secundaria y formación del profesorado”, en HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (Coord.), *Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)*, Salamanca: Ediciones Anthena, 2011, pp. 219-229. (667 pp.)

* MARCHENA LÓPEZ, Isabel: “Los manuales de textos de enseñanza primaria en el siglo XIX depositados en la Institución Colombiana de Sevilla: análisis de autores y materiales”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 411-419.

* MARÍN ECED, Teresa: “Manuales escolares y poder político (1934-1939)”. *Bordón*, vol. 53, nº 3 (2001), pp. 395-408.

MARINA CARRANZA, Marcos. “¿Qué guerra nos han explicado? La Guerra Civil en los libros de texto”, en José Manuel Aldea Celada et al. (eds.), *Historia, identidad y alteridad*. Actas del III Congreso Interdisciplinar de Jóvenes Historiadores, Salamanca, Colección Temas y Perspectivas de la Historia, nº 2 (2012).

* MARQUES SUREDA, S.: “Dalmau Carles. Una editorial gerundense en Sudamérica”. En *Historia de las Relaciones Educativas entre España y América. V Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Sevilla. Septiembre 1988. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Sevilla, 1988, pp. 420-425.

* MÁRQUEZ MACÍAS, Rosario: “Una biblioteca confiscada por la Inquisición. Los libros de Agustín de Cramer (1779)”. En el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), 2005. (Edición en cd-rom)

* MARTÍN BAÑOS, Pedro: “Literatura escolar renacentista: la carta. Aproximación al epistolario del bachiller de la Pradilla”, en CASTILLO GÓMEZ, Antonio y SIERRA BLAS, Verónica, *Cinco siglos de cartas: historia y prácticas epistolares en las épocas moderna y contemporánea*, 2014, pp. 57-76.

* MARTÍN JIMÉNEZ, Ignacio: “Los libros de texto de educación secundaria”. En MARTÍN JIMÉNEZ, I.: *El sistema educativo de la Restauración en el distrito universitario de Valladolid (1875-1900)*. Valladolid, Junta de Castilla y León-Consejería de Cultura y Turismo, 1994.

* MARTÍN JIMÉNEZ, I.: “Los libros de texto de enseñanza primaria”. En MARTÍN JIMÉNEZ, I.: *El sistema educativo de la Restauración en el distrito universitario de Valladolid (1875-1900)*. Valladolid, Junta de Castilla y León-Consejería de Cultura y Turismo, 1994.

* MARTÍN MUÑOZ, Gema: “Entre el tópico y el prejuicio. El islam y el mundo árabe en el sistema educativo español”. *Revista de Educación*, nº 316 (1998), pp. 151-162.

* MARTÍN PERIS, Ernesto: “Textos literarios y manuales de enseñanza de español como lengua extranjera”. *Lenguaje y textos, código y géneros*, nº 16 (1991), pp. 101-131.

MARTÍN REQUERO, M^a I.: *Iconografía y Educación. La imagen en los textos escolares en la escuela franquista (1939-1975)*. Tesis doctoral (dirigida por Agustín Escolano). Valladolid, Universidad de Valladolid, 1996.

MARTÍN REQUERO, M. I.: *Iconografía y educación. La imagen en los textos escolares en la escuela franquista, 1939-1975*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Valladolid, Universidad de Valladolid, 1996.

* MARTÍN ROGERO, Nieves: “El uso del Quijote en el aula. Revisión histórica de ediciones escolares y paratextos didácticos”, en *Revista OCNOS* nº 3, 2007, pp. 77-90.

* MARTÍNEZ ALFARO, Encarnación y CASTILLA LÓPEZ, Ángeles: *Catálogo bibliográfico de los siglos XVI al XIX*. Instituto Isabel la Católica (Madrid), Madrid, Isabel la Católica, 2013.

* MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume: “¿De qué hablamos cuando hablamos de los libros de texto?”. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Chile: *Primer Seminario Internacional de Textos Escolares*, Santiago de Chile, noviembre 2007, pp. 429-436. Documento en línea:

http://vilcun.datacare.cl/textos Escolares/portal/documentos/admdocs/docs/200801311232010.SITE_2006_interior.pdf

MARTÍNEZ BONAFÉ, J.: *Políticas del libro de texto escolar*. Colección Razones y propuestas educativas, nº 9, Madrid, Morata, 2002.

* MARTÍNEZ MALAGÓN, Agundio: “Justificación de una guía de análisis para libros de texto de religión”. *Studium Ovetense. Revista del Instituto Superior de Estudios Teológicos Seminario Metropolitano de Oviedo*, nº 27 (1999), pp.143-171.

MARTÍNEZ MARTÍN, Jesús A.: *Historia de la edición en España (1939-1975)*. Madrid, Marcial Pons, 2015.

MARTÍNEZ MARTÍN, J. A.: *Historia de la edición en España, 1836-1936*. Madrid, Marcial Pons, 2001.

MARTÍNEZ MARTÍN, J. A.: *Lectura y lectores en el Madrid del siglo XIX*. Madrid, CSIC, 1991.

* MARTÍNEZ NAVARRO, Isabel: “La gramática en los manuales escolares de Bachillerato”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 95-119.

MARTÍNEZ NEIRA, M.: *El estudio del Derecho. Libros de texto y planes de estudio en la Universidad contemporánea*. Madrid, Universidad Carlos III-Editorial Dykinson (Biblioteca del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad, 4), 2001.

* MARTÍNEZ NEIRA, Manuel: “Lecturas antiguas y lecturas ilustradas. Una aproximación a los primeros manuales jurídicos”. *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*, nº 1 (1998) pp. 143-210.

MARTÍNEZ PEREIRA, A.: *Manuales De escritura de los siglos de oro. Repertorio crítico y analítico de obras manuscritas e impresas*. Mérida, Editora Regional de Extremadura, 2006.

MARTÍNEZ RISCO DAVIÑA, L.: *O ensino da historia no bacharelato franquista (periodo 1936-1951): A propagacion do ideario franquista a traves dos libros de texto*. A Coruña, Edicions do Castro, 1994.

* MARTÍNEZ RUIZ-FUNES, María José: “Mi mamá me mimó. Los números y las letras de nuestra infancia. Barcelona: España, 2015”, *Educatio Siglo XXI*, Vol. 34, nº 2, 2016, pp. 199-202. (Reseña)

MARTÍNEZ SANTOS, S.: *El currículum explícito y el currículum oculto en los libros de texto*. Guadalajara, Gráficas Pontón, 1987.

MARTÍNEZ TÓRTOLA, E.: *La enseñanza de la historia en el primer bachillerato franquista*. Madrid, Tecnos, 1996.

* MARTÍNEZ VAL, José María: “Los libros de texto”. *Revista de Enseñanza Media*, nº 50-52 (1959), pp. 1.561-1.564.

MARTÍNEZ VALCÁRCCEL, Nicolás: *La geografía y las ciencias sociales en el marco de análisis de la Ley General de Educación de 1970, realizada desde una perspectiva socio-crítica de las reformas experimentales*. Memoria de licenciatura inédita. Murcia, Universidad de Murcia, 1985.

* MARTÍNEZ VALCARCEL, Nicolás. “El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: entre el aula y la casa”, en *História da Educação*, Porto Alegre, v. 20, n. 50, Set./dez., 2016, pp. 69-93.

* MARTÍNEZ VALCÁRCCEL, Nicolás: “La enseñanza de Historia de España de COU y Bachillerato: la mirada de profesores y alumnos”. En MORENO MARTÍNEZ, P. L.; SEBASTIÁN VICENTE, A.

(Eds.). III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico - V Jornadas Científicas de la SEPHE: Patrimonio y Etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX. Murcia: Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo y Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia, 2012, pp. 279-292.

* MARTÍNEZ VALCARCEL, Nicolás, “El uso de los manuales escolares de historia de España”. Análisis de resultados desde la propuesta de Schulman”, en *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero 2012, pp. 48-58.

MARTÍNEZ VALCÁRCEL, Nicolás (dir.), *La Historia de España en los recuerdos escolares. Análisis, interpretación y poder de cambio de los testimonios de profesores y alumnos*, Valencia, Nau Llibres, 2014.

* MARTÍNEZ VALCARCEL, Nicolás; VALLS, Rafael y PINEDA, Francisco: “El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio, 1903-2003, y dos reformas (LGE-LOGSE)”, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23, 2009, pp. 3-35.

MARTÍNEZ VALCARCEL, Nicolás y GARCÍA HERNÁNDEZ, M^a Dolores: *La utilización del libro de texto de Historia de España dentro y fuera del aula: alumnos, manuales, huellas, interpretación y contexto*. Colección: La construcción de los recuerdos escolares de Historia de España en Bachillerato (1980-2015): Enseñanza, aprendizaje, evaluación y memoria educativa, Murcia, Universidad de Murcia, EDUC, Enseñanza Aprendizaje, Evaluación y Memoria Educativa, Diego Marín Librero Editor, 2016.

* MATEOS MONTERO, Julio: “Idea de progreso y enseñanza. El Sistema Métrico Decimal”, en *Con-Ciencia Social*, nº 18 (2014), pp. 47-60.

* MÄTZING, Heike Christina, “Zum Verhältnis von Kirche und faschistischem Staat am Beispiel der Schulpolitik. Ein vergleichender Versuch”. En TEISTLER, Gisela (ed.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fabeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 85-106.

* MAURI MEDRANO, Marta. “«Y si muere mi fiel camarada seré yo quien le venga mañana». La idea de la muerte en los manuales políticos de Frente de Juventudes durante el franquismo”, Cagnolati, A., & Hernández Huerta, J. L. (coords.). (2015). *La Pedagogía ante la Muerte: reflexiones e interpretaciones en perspectivas histórica y filosófica. Simposio de Historia de la Educación. Actas*. Salamanca: FahrenHouse, pp. 135-140.

* MAYE-SAIDI, Katherine: “The historical al-Andalus in Spanish and Moroccan secondary school history books”. *History of Education & Children´s Literature*, II, 2 (2007).

* MAYORDOMO, Alejandro: “Bases para o estudo da formação moral e da civilidade através de livros didáticos na primeira metade do século XIX”, MOREIRA, Kenia Hilda y HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (Orgs.). *História da Educação e livros didáticos*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017, pp. 125-140.

* MAYORDOMO, Alejandro: “Bases para el estudio de la formación moral y de la civilidad a través de los textos escolares en la primera mitad del siglo XIX”. *Historia de la Educación*, nº 2 (1983), pp. 55-65.

MAYORDOMO, A. y FERNÁNDEZ SORIA, J. M.: *Vencer y convencer. Educación y política en España, 1936-1945*. Valencia, Universidad de Valencia, 1993.

MELCÓN, J.: “Geopolítica y enseñanza en España”. En GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, M^a del M. del: *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005, pp. 371-388.

MELCÓN BELTRÁN, J.: *La enseñanza de la geografía y el profesorado de las escuelas normales (1882-1915)*. Barcelona, CSIC-Publicaciones de la Universidad de Barcelona. 1991.

MELCÓN BELTRÁN, J.: *Renovación de la enseñanza de la Geografía en los orígenes de la España contemporánea*, Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid (Cuadernos del ICE, 14), 1995.

MÉNDEZ GARCÍA, M^a del C.: *Los aspectos socioculturales en los libros de inglés de Bachillerato*. Jaén, Universidad de Jaén, 2003.

MÉNDEZ VÁZQUEZ, Josefina (2014): Moral y educación en la tratadística familiar del siglo XVIII. En GARCÍA FERNÁNDEZ, Máximo y CHACÓN JIMÉNEZ, Francisco (dirs.): *Ciudadanos y familias. Individuos e identidad sociocultural hispana (siglos XVII-XIX)*. Valladolid, Ediciones Universidad de Valladolid, pp. 59-74.

MERINO MARTÍN, A. E.: *Los libros de texto de lenguaje en la postguerra española*. Memoria de licenciatura (dirigida por Florentino Sanz). Madrid, Universidad Complutense, 1986.

* MESA, Manuela: “El fenómeno del desarrollo y el subdesarrollo en los libros de texto: una aproximación crítica”. En MESA, M. (coord.): *Educación para el desarrollo*. Madrid, Cruz Roja, 1992, pp. 15-68.

MICHEL, A.: *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares*. Barcelona, Lasal/Edicions de les Dones, 1987. París, UNESCO, 1987.

* MILITO BARONE, Cecilia Cristina: “La representación de los docentes en los manuales escolares y guías didácticas de la Ley General de Educación de 1970”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. (221-228).

* MILITO BARONE, C.: “La igualdad de oportunidades en las propuestas educativas de los manuales escolares (1980-1990)”. El mérito individual en la cultura escolar de la democracia”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 791-800.

* MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro y GÓMEZ CARRASCO, Cosme J. “Enseñanza de la historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas”, en *Historia y Memoria de la Educación* 6, (2017): 9-28.

* MIRALLES, Pedro y MARTÍN, Concepción: “Tratamiento didáctico de la familia en los libros de textos y las guías didácticas de educación infantil”. *Iber: Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 56 (abril, 2008), pp. 111-123.

* MÍNGUEZ ÁLVAREZ, Constancio: “La educación cívica a partir del libro de lectura El Ciudadano”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 631-642.

* MOLERO PINTADO, Antonio: “Os manuais de história da educação e a formação de professores (1900-1930)”, en MOREIRA, Kenia Hilda y HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (Orgs.). *História da Educação e livros didáticos*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017, pp. 141-172.

* MOLERO PINTADO, A.: “Los manuales de Historia de la Educación y la formación de los maestros (1900-1930)”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp.121-139.

* MOLERO PINTADO, Antonio. “La enseñanza de los “*Rudimentos del Derecho*” en el Bachillerato de principios del siglo XX. Estudio de casos”, en En GÓMEZ GARCÍA, M^a. Nieves y TRIGUEROS GORDILLO, Guadalupe. *Los manuales de Texto en la Enseñanza Secundaria (1812-1990)*. Sevilla, Ed. Kronos, 2000, pp. 339-348.

* MOLERO PINTANDO, Antonio. “El derecho usual en la escuela: Antecedentes y controversias (1812-1900)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. I, *El currículum: historia de una mediación social y cultural* Granada, 1996, pp. 131-137.

MOLINA PUCHE, Sebastián; FUENTES MORENO, Concepción y ALFAGEME GONZÁLEZ, M. Begoña: “¿Qué saben de la historia iberoamericana los estudiantes de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria?”, en PRATS, Joaquín, VALLS, Rafael y Miralles, Pedro (eds.). *Iberoamérica en las aulas. Qué estudia y qué sabe el alumnado de educación secundaria*. Lleida: Editorial Milenio, 2015, pp. 233-292.

MOLL, J.: *De la imprenta al lector. Estudios sobre el libro español de los siglos XVI al XVIII*. Madrid, Arco Libros, 1994.

MONGE MIGUEL, Juan: “Ensayo de estudio de la lecturabilidad icónica en ilustraciones escolares”, en *Revista de Ciencias de la Educación*, 11, Nº 51 (1992), pp. 459-466.

* MONTERO PEDRERA, Ana María y CALDERÓN ESPAÑA, María Consolación: “El currículum de enseñanza primaria en España durante el siglo XIX: análisis de textos escolares”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 249-256 y pp. 343-350.

MONTILLA, F.: *Selección de libros escolares de lectura*. Madrid, CSIC, 1954.

* MORA LUNA, Antonia María: “Antología, canon e historia social: educación literaria en manuales escolares españoles”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 421-428.

* MORA LUNA, Antonia María: “Literatura e identidad cultural en curricula educativos y manuales escolares. A propósito de la descentralización educativa en España”, *LaRivista* 2 (2015), pp. 179-191.

* MORALES MUÑOZ, Manuel: “Civilismo y urbanidad en la catequística del siglo XIX”. En GUEREÑA, J. L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l'Université François Rabelais, 2002, pp. 335-344.

MORALES MUÑOZ, M.: *Los catecismos en la España del siglo XIX*. Málaga, Universidad de Málaga, 1990.

* MORALES MUÑOZ, M.: “Los Catecismos y la instrucción popular en la España del siglo XIX”. En AYMES, J.-R., FELL, E.-M. et GUEREÑA, J.-L. (eds.): *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique Latine. Aspects idéologiques et institutionnels*. Tours, Publications de l'Université de Tours, 1988, pp. 35-46.

MORALES NÚÑEZ, A. M^a. : *Manuales de texto y publicaciones científicas del profesorado de la universidad de Sevilla (1845-1868)*. Diputación de Sevilla, 2009.

* MOREIRA, Kenia Hilda y MUNAKATA, Kazumi, “Editorial”. *Educação e Fronteiras On-Line*. Presentación del monográfico Dossie Livros didácticos como fonte/objeto de pesquisa para a História da Educação no Brasil e na Espanha, v. 7, n. 20 (2017), 2-4.

* MORENO BERMÚDEZ, E. y MORALES PÉREZ, G.L.: “Pensamiento educativo franquista: un estudio sobre los cursos, profesores y libros de texto en Salnlúcar de Barrameda”. En GÓMEZ GARCIA, M^a N. y CORTS GINER, M^a I. (dirs.): *Historia de la educación en Andalucía. 1^a Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía*, vol. II, Sevilla, 20 al 22 de octubre de 2004, Fundación El Monte, pp. 127-136.

* MORENO GONZÁLEZ, Antonio: “La física en los manuales escolares: un medio resistente a la renovación (1845-1930)”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp.51-93.

MORENO GONZÁLEZ, A.: *Una ciencia en cuarentena. La física académica en España (1750-1900)*. Madrid, CSIC, 1988.

* MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “Félix Martí Alpera y su contribución a la definición y renovación del currículo”, en MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: *Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*. Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010, pp. 39-44.

* MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “Los manuales y los libros escolares de Félix Martí Alpera”, en MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: *Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*. Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010, pp. 45-50.

* MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: “Félix Martí Alpera, los inicios del movimiento asociativo y la formación del magisterio primario”, en MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: *Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*. Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010, pp. 51-56.

MORET, X.: *Tiempo de editores. Historia de la edición en España, 1939-1975*. Barcelona, Destino, 2002.

* MUNAKATA, Kazumi: “Os padrões dos livros de lições de coisas”, en *Educação e Fronteiras On-Line*, v. 7, n. 20 (2017), 91-103.

* MUCIENTES MANSO, Juan Carlos: “Entre la ‘Catedral de Papel’ y el ‘Rueda’: los manuales de los maestros vallisoletanos (1780-1845)”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 429-435.

* MUÑOZ-ESCOLANO, José María y OLLER-MARCÉN, Antonio, “Análisis de los prólogos de los textos matemáticos del Bachiller Juan Pérez de Moya”, en CARRILO, SÁNCHEZ, MATOS, MORENO y Rodríguez (eds.) *Actas del IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación*

Matemática, Murcia 14-17 noviembre de 2017, Universidad de Murcia, Centro de Estudios sobre la Memoria educativa (CEME), 2018, pp. 235-243.

MURO, N.: *La enseñanza en la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia. Barcelona (1901-1906)*. Burgos, Ed. Gran Vía, 2009. (Los capítulos del 5 al 10 se refieren a manuales escolares).

* NAVAL Concepcion y PAVÓN Julia: “Portrayal of 20th-century European totalitarian regimes in Spanish secondary education textbooks”, en *History of Education & Children’s Literature*, VI, 2 (2011), pp. 229-259.

Accesible en: www.bpb.de/system/files/pdf/FOB8HL.pdf

NAVARRO GRACIA, C.: *La educación y el nacionalcatolicismo*. Universidad de Castilla-La Mancha, 1993.

* NAVARRO HIGUERA, Juan: “La ilustración de los manuales escolares”. *Vida escolar*, 89-90 (1967), pp. 48-57.

* NAVARRO HIGUERA, Juan: “La imagen en la enseñanza de la historia”. *Vida escolar*, 44-45 (1962), pp. 79-82.

NAVARRO LÓPEZ, J.: *Evaluación de textos escolares*. Tesis doctoral (dirigida por Arturo de la Orden). Madrid, Universidad Complutense, 1985.

* NAVARRO MEDINA, Elisa, URQUIJO-GOITIA, José Ramón y MARTÍNEZ VALCÁRCEL, Nicolás, “El siglo XIX en los exámenes de historia de España de Bachilletaro. Estudio de enunciados y contenidos”, en *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, V. 187-749 mayo-junio 2011, pp. 599-615.

* NGUETTA, Yao: “Le General Franco dans les livres scolaires franquistes et postfranquistes”. En AYMES, Jean-René; FELL, Ève-Marie y GUEREÑA, Jean-Louis (eds.): *L’enseignement primaire en Espagne et en Amérique Latine du XVIII^e siècle a nos jours. Politiques éducatives et Réalités scolaires. Actes du colloque de Tours (29-30 novembre 1985)*. Tours, Publications de l’Université de Tours, 1986, pp. 381-401.

* NIETO BEDOYA, Margarita: “Imagen y ocultación de ideas en los libros de texto”. En GUEREÑA J. -L. (dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 439-446.

* NIETO BEDOYA, Margarita: “Nuevas imágenes, nuevos mensajes en los textos escolares”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 419-428.

* NÚÑEZ GIL, Marina y REBOLLO ESPINOSA, M^a José: “Ciencia, libertad y educación: José Sánchez Rosa, un obrero de la pedagogía”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. II, pp. 437-446.

* NÚÑEZ, Gabriel: “Las lecturas del «Quijote» en las aulas de primaria y secundaria”. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 41 (2006), pp. 13-20.

NÚÑEZ RUIZ, G.: *La educación literaria*. Madrid, Editorial Síntesis, S.A. 2001.

NUÑEZ RUIZ, G. y FERNÁNDEZ FIGARES, M.C.: *Cómo nos enseñaron a leer. Manuales de literatura en España (1850-1960)*, Madrid, Ediciones Akal, 2005.

* OLMO ROMERO, M. A. del, RICO ROMERO, L. y SIERRA VAZQUEZ, M.: “Textos de aritmética para la formación inicial del maestro (1800-1930)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 351-355.

OLSON, D. R. y TORRANCE, N. (comps.): *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona, Gedisa, 1995.

* ORDEN de la, A.: “Los textos escolares en función de los Cuestionarios Nacionales para la enseñanza primaria”. *Vida Escolar* nº 84 (1966), pp. 5-8.

* ORIA SEGURA, M^a R. y GUTIÉRREZ ESTEBAN, P.: “La visión de la discapacidad en las normas de urbanidad y lecturas escolares femeninas de los años veinte en Sevilla”. En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 801-813.

* OROBON, M.-A.: “La nation illustrée ou l'ecole du patriotisme”. En CASTILLENY, J.-P. y ZAPATA, M. (ed.): *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série “Études Hispaniques”, XX, 2007.

* OROBON, M.-A.: “Enseigner l'histoire au temps de la II République Espagnole”. En GUEREÑA, J.-L. y ZAPATA, M.(dir.): *Culture et Education dans les Mondes Hispaniques*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Serie Études Hispaniques, XVII, 2005, pp. 251-264.

* ORTEGA CERVIGÓN, José Ignacio y RODRÍGUEZ GARRIDO, Juan Esteban: “Análisis de la construcción de identidades colectivas en los libros de texto: el tratamiento de la Guerra de la Independencia en las últimas décadas”, en *Historia y Memoria de la Educación*, nº 6, 2017, pp. 203-240.

* ORTEGA SÁNCHEZ, Delfín y RODRÍGUEZ LESTEGÁS, Francisco. “Enseñanza de la historia, identidades culturales y conciencia iberoamericana en los libros de texto españoles para educación primaria”, en *Historia y Memoria de la Educación* 6 (2017): 279-318.

* OSSENBACH SAUTER, G.: “Considerações críticas sobre a pesquisa no campo da manualística escolar, após 20 anos da fundação do centro de pesquisa MANES”, en *Educação e Fronteiras On-Line*, v. 7, n. 20 (2017), 30-41.

* OSSENBACH SAUTER, Gabriela: “Os livros didáticos e o ensino de História da Educação”, *Revista de Educação Pública*, v. 25, n. 60, set./dez. 2016, pp. 787-798.

* OSSENBACH SAUTER, Gabriela: “Prólogo”. En Elvia Montes de Oca Navas, Jenaro Reynoso Jaime, María Guadalupe Mendoza Ramírez, Irma Leticia Moreno Gutiérrez (coordinadores). *Historiadores, pedagogos y libros escolares: su contribución a la educación del mexicano*. México: Seminario de Cultura Mexicana, 2015.

* OSSENBACH SAUTER, Gabriela: “Textbook databases and their contribution to international research on the history of school culture”, *History of Education and Children's Literature (HECL)*, IX, 1, (2014), pp. 163-174.

- * OSSENBACH SAUTER, Gabriela: “Consideraciones críticas sobre la investigación en el campo de la manualística escolar a 20 años de la fundación del Centro de Investigación MANES”. En MEDA, Juri y BADANELLI, Ana María (dirs.): *La historia de la cultura escolar en Italia y en España: balance y perspectivas. Actas del I Workshop Italo-Español de Historia de la Cultura Escolar (Berlanga de Duero, 14-16 de noviembre de 2011)*. Macerata, eum, 2013, pp. 107-118.
- * OSSENBACH SAUTER, Gabriela: “Los docentes como autores y usuarios de manuales escolares”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 281-287.
- * OSSENBACH, Gabriela: “Manuales escolares y patrimonio histórico-educativo”, en *Educatio Siglo XXI*, vol. 28 nº 2, 2010, pp. 115-132.
- * OSSENBACH, Gabriela: “Dossier: Manuales escolares, educación e interculturalidad”, en *Historia Caribe, Barranquilla*, (Colombia) nº 15, 2009, pp. 9-10.
- * OSSENBACH SAUTER, G.: “La Manualística escolar y la enseñanza de la historia”. *Cuadernos de Historia de la Educación*, nº 16 (2009), pp. 42- 51.
- * OSSENBACH SAUTER, Gabriela, “Cuentos y manuales escolares al servicio de la inclusión”, en BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes (coord.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. Aportaciones desde la Historia de la Educación (XV Coloquio de Historia de la Educación)*, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, Vol. III, pp. 59-63.
- * OSSENBACH SAUTER, G.: “La Red Padre-MANES: una experiencia de integración de Bases de Datos y Bibliotecas Virtuales de manuales escolares europeos y latinoamericanos”. *Historia Caribe*, nº 10 (2005), pp.135-143, Universidad del Atlántico, Barranquilla.
- * OSSENBACH SAUTER, G.: “Una nueva aproximación a la historia del curriculum: los textos escolares como fuente y objeto de investigación. A propósito de la *Historia ilustrada del libro escolar en España*, dirigida por Agustín Escolano Benito”. *Revista de Educación*, nº 325 (2001), pp. 389-396.
- * OSSENBACH SAUTER, Gabriela; SOMOZA, Miguel: “La Biblioteca Virtual Padre-Manes de textos escolares europeos y latinoamericanos. Presentación de una experiencia, con una referencia especial a los textos escolares de España”, en ARTIEDA, Teresa (comp.), *Los “otros” en los manuales escolares. Conflictos en la construcción de imágenes de nación*, Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, Proyecto RELEE (Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional del Nordeste), 2010, pp. 155-181.
- * OSSENBACH, G.; BADANELLI, A. y SOMOZA, M.: “Una experiencia de integración de bases de datos y bibliotecas virtuales de manuales escolares europeos y latinoamericanos: la red PATRE-MANES”, Ponencia presentada en el *VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Quito (Ecuador), septiembre 2005.
- * OSSENBACH, G., SOMOZA, M. y BADANELLI, A.: “La Biblioteca Virtual Padre-Manes de textos escolares europeos y latinoamericanos: análisis de una experiencia”. En ESCOLANO BENITO, A. (ed.): *III Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo. La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta de Ampliación de Estudios, 1907-2007*. Berlanga de Duero, Soria, Imprenta Gráficas Varona S. A., 2007, pp. 336-354.

* OTEIZA, r y PINTO, Derrin: “Agency, responsibility and silence in the construction of contemporary y history in Chile and Spain” (abstract). Cfr. *Discourse and Society*, Vol 19, nº 3 (2008), pp. 333–358.

* PARRA LÓPEZ, E. la: “La difusión de las ideas revolucionarias en España: 1795-1799”. En OSSENBACH, G. y PUELLES, M. de (eds.): *La Revolución francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, UNED-Universidad Complutense, 1992, pp. 471-486.

PASAMAR ALZURIA, G.: *Historiografía e ideología en la postguerra española: la ruptura de la tradición liberal*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1991.

* PASAMAR, G. y PEIRO, I.: “Arcaísmo y modernización de los manuales españoles de historia (siglos XIX y XX)”. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, nº 3 (diciembre, 1987), pp. 3-8.

* PAYERAS COLL, Pedro: “Miguel Porcel y Rivera, maestro y editor escolar: modernizador de la manualística en el primer tercio del siglo XX”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 447-457.

PAYERAS COLL, Pere: *Miquel Porcel i Riera (1869-1933). Vida i obra pedagògica*. Palma de Mallorca, Pere Payeras Coll, 2010.

PARTYKA, Joanna. “Ars moriendi en los manuales para confesores de los siglos xvi-xvii”, Cagnolati, A., & Hernández Huerta, J. L. (coords.). (2015). *La Pedagogía ante la Muerte: reflexiones e interpretaciones en perspectivas histórica y filosófica. Simposio de Historia de la Educación. Actas*. Salamanca: FahrenHouse, pp. 147-151.

* PEIRÓ MARTÍN, I.: “La difusión del libro de texto: autores y manuales de historia en los institutos del siglo XIX”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 7 (1993), pp. 39-57.

PEIRÓ, I. y PASAMAR, G.: *Historiografía y práctica social en España*. Zaragoza, Prensas Universitarias, 1987.

* PEÑA SAAVEDRA, Vicente: “Una cartilla escolar precursora (1889) para mitigar el desarraigo sociocultural y fraguar la identidad étnica de los gallegos en Cuba”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 459-468.

PERALES, F.J. y JIMÉNEZ, J. de D.: “Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias: análisis de libros de texto”, en *Enseñanza de las Ciencias* 20, Nº 3 (2002), pp. 369-386.

PERALES, F.J. y JIMÉNEZ, J. de D.: “La evidencia experimental a través de la imagen de libros de texto de Física y Química”. *Enseñanza de las Ciencias* (2002).

* PÉREZ HERRERO, P. y GARCÍA-ARÉVALO CALERO, M. J.: “La imagen de América Latina entre la población estudiantil española (13-18 años)”. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 6 (1994), pp. 147-172.

* PÉREZ SILLER, Javier: “‘Hispanos?’ Espagne, Mexique et Philippines”. En PÉREZ SILLER, Javier: *La ‘découverte’ de l’Amérique? Les regards sur l’autre a travers les manuels scolaires du monde*. L’Harmattan/Georg Eckert-Institut, Paris, 1992, pp. 259-290. (Ver carpeta México).

PÉREZ TRIGUERO, M.: *La enseñanza secundaria en una sociedad rural: currículo, métodos, textos, profesores, alumnos, evaluación... El caso de Cuenca en la Restauración*. Tesis doctoral (dirigida por J. Ruiz Berrio). Madrid, Universidad Complutense, 1996.

* PÉREZ URRAZA, K., EZKURDIA ARTEAGA, G., & BILBAO BILBAO, B. (2015). “El paisaje: un concepto básico en el currículum desarrollado en los libros de texto del País Vasco”. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(2), 225-242. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2015.002.002.011>

* PERICÁS O’CALLAGHAN, C.: “Los libros de texto de geografía”. En CAPEL SÁEZ, H. y otros: *Geografía para todos. La geografía en la enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*. Barcelona, Los Libros de la Frontera, 1985, pp. 121-155.

* PESET, José Luis: “Ciencia y enseñanza: una familia liberal de manuales”. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, vol. 187-749 (2011), pp. 525-534.

* PESET, M.: “L’introduction des manuels d’enseignement dans les universités espagnoles au XVIII siècle”. *De l’alphabétisation aux circuits du livre* (Paris, 1987), pp. 163-185.

* PIMENTA ROCHA, Heloisa Helena y SOMOZA, Miguel: “Apresentação do dossiê Manuais escolares: múltiplas facetas de um objeto cultural”, Heloísa Helena Pimenta Rocha y Miguel Somoza (editores). “Dossiê: Manuais Escolares: Múltiplas Facetas de um Objeto Cultural”. *Pro-Posições* (Campinas), Vol. 23, 3 (2012), pp. 21-31.

* PITELLI, Cecilia; SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: “Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado”, en *Historia Caribe, Universidad del Atlántico*, Barranquilla (Col.) No. 15 (2009), pp. 2-29.

* PITELLI, C. y SOMOZA, M.: “Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo. Un estudio comparado”. En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* POPP, S.: “Illustrationen in NS-Fibeln. Mit Ausblicken auf die faschistische Einheitsfibel in Italien und zwei Fibeln aus der Zeit der spanischen Diktatur”. En TEISTLER, Gisela (ed.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 227-251.

* POSTIGO OLSSON, Pablo: *La recepción de las teorías estructuralistas en manuales escolares españoles (1960-1990)*. Trabajo de grado dirigido por José J. Gómez Asensio. Salamanca, Facultad de Filología – Departamento de Lengua Española, 2010.

* POZO ANDRÉS del, María del Mar, “Las aventuras editoriales de Justa Freire en recuerdo de Ángel Llorca: el manual mexicano que nunca vio la luz”, en GALVÁN LAFARGA, Luz Elena; MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía y LÓPEZ PÉREZ, Oresta (Coords.). *Más allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores*, México: CIESAS, UAE Morelos y El Colegio de San Luis, 2016, pp. 143-165.

* POZO ANDRÉS del, M^a del M.: “Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela”. *Historia de la Educación*, nº 27 (2008), pp. 105-135.

* POZO ANDRÉS, M^a del M.: “Imágenes e historia de la educación: construcción, reconstrucción y representación de las prácticas escolares en el aula”. *Historia de la Educación*, nº 25 (2006), pp. 291-315

PRATS, Joaquim, “Los libros de texto”, en *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero-febrero-marzo 2012, p. 5. Magal

PRATS, Joaquim, “Criterios para la elección del libro de texto de historia”, en *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero-febrero-marzo 2012, p. 7.

PRATS, Joaquín; MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro y VALLS FIGUERA, Robert: “Quiénes saben más y quiénes menos: las diferencias de conocimientos entre el alumnado”, en PRATS, Joaquín, VALLS, Rafael y Miralles, Pedro (eds.). *Iberoamérica en las aulas. Qué estudia y qué sabe el alumnado de educación secundaria*. Lleida: Editorial Milenio, 2015, pp. 293-312.

PRATS, J. (dir.), TREPAT, C.-A. (coor.), PEÑA, J.V., VALLS, R. y URGELL, F.: *Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria*. Barcelona, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales nº 7, 2001.

* PRENDES ESPINOSA, M^a P.: “Evaluación de Manuales Escolares”. *Revista Pixel-Bit*, nº 16. Documento en línea en: www.sav.us.es/pixelbit.

* PRENDES ESPINOSA, M^a P.: “Análisis de imágenes en textos escolares”. *Revista Pixel-Bit*, nº 6 (enero, 1996). Documento en línea en: www.sav.us.es/pixelbit.

* PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: “La política escolar del libro de texto en la España contemporánea” en *Avances de Supervisión Educativa* nº 6 (2007) – Monográfico. Accesible en http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=198&Itemid=47

* PUELLES BENÍTEZ, M.: “El control político de los libros de texto: evolución y situación actual”. En VV.AA: *Los libros escolares y la lectura. Ante la Ley de Calidad de la Educación*. Madrid, Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de la Enseñanza, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, 2003, pp. 87-107.

* PUELLES BENITEZ, M.: “Los manuales escolares: un nuevo campo de conocimiento”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 5-11.

* PUELLES BENITEZ, M. y HERNÁNDEZ LAILLE, M.: “El darwinismo en los manuales escolares de ciencias naturales de segunda enseñanza desde la publicación del Origen de las especies en España hasta finales del siglo XIX”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, XVIII (2009), pp. 69-83.

* PUELLES BENÍTEZ, M. y TIANA FERRER, A.: “Les manuels scolaires dans l’Espagne contemporaine”. *Histoire de l’Éducation*, nº 78 (mai, 1998), pp. 109-132.

* PUELLES BENÍTEZ, M. y TIANA FERRER, A.: “El proyecto MANES: una investigación histórica sobre los manuales escolares”. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, nº 49-50 (mayo 2003), pp.163-174.

- * PUENTE, L. de la y SÁNCHEZ, A.: “La permanencia de la geografía del paisaje en la enseñanza media española”. *Nexo. Revista del Profesorado de Cantabria*, nº 3 (1994), pp. 41-46.
- PUIG i REIXACH, M.: *Esteve Paluzie i Cantalozella, passió per l'escola, la història i la llibertat (1806-1873)*. Olot, Nova Biblioteca Olotina, Ajuntament d'Olot, 2006.
- QUEROL, M^a. A.: *Adán y Darwin*. Madrid, Editorial Síntesis, 2001.
- * QUEROL, M^a. A.: “De maravillosos hombres y pobres monos. Análisis del fenómeno antropocentrista en la bibliografía española sobre orígenes humanos”. *Complutum*, nº 12 (2001), pp. 237-248.
- * QUEROL, M^a A, DOMÍNGUEZ-RODRIGO, M., FERNÁNDEZ, M CARMEN LAVÍN, A., TRIVIÑO, C. y YÁÑEZ, A.: “Sobre palabras e ideas: El proyecto de investigación ‘la mujer en el origen del hombre’”. En *Arqueología peninsular: Historia, teoría e práctica. 3º Congreso de Arqueología Peninsular*, v.I, Porto ADECAP, 2000, pp. 337-344.
- QUEROL, M^a. A. y TRIVIÑO, C.: *La mujer en el “origen del hombre”*. Barcelona, Ediciones Bellaterra, 2004.
- * QUICENO, H.: “El manual escolar: pedagogía y formas narrativas”. *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 51-67.
- QUIROGA FERNÁNDEZ DE SOTO, A.: *Haciendo españoles. La nacionalización de las masas en la Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)*. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2008.
- RABAZAS ROMERO, T., "La educación artística en los manuales escolares del primer tercio del siglo XX". En RUIZ BERRIO, J. (dir.), *Pedagogía y educación en siglo XXI. Primer Centenario de la Cátedra de Pedagogía Superior*, Madrid: Departamento de Teoría e Historia de la Educación - U.C.M., 2005, pp. 2-13.
- * RABAZAS ROMERO, T.: “Modelos de mujer sugeridos a las maestras en el franquismo”. *Bordón*, vol. 53, nº 3 (2001), pp. 423-442.
- RABAZAS ROMERO, T.: *Los manuales de pedagogía y la formación del profesorado en las escuelas normales de España (1839-1901)*. Madrid, UNED, 2001.
- * RABAZAS ROMERO, T.: “El currículum femenino de las maestras a través de los libros de texto (1938-1970)”. *Instituto de la mujer*, nº 75, (la maestra en el proceso de cambio social de transición democrática: espacios históricos generacionales), (2001), pp. 127-202.
- * RABAZAS ROMERO, T.: “El pensamiento pedagógico normalista durante la primera restauración borbónica”. *Historia de la Educación*, nº 17 (1998), pp. 251-288.
- * RABAZAS ROMERO, T.: “El currículum pedagógico de la Escuela Normal Central de Maestros, a través de los textos normalistas (1875-1901)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II., pp. 357-367.
- * RABAZAS ROMERO, T.: “La política educativa española y su influencia en la pedagogía española de mediados del siglo XIX: Montesino y Carderera-Avedaño”. En *Innovación Pedagógica y Políticas educativas. XI Congreso nacional de Pedagogía*. San Sebastián, Universidad del País Vasco, 1996, vol. II, pp. 353-355.

RABAZAS ROMERO, T.: *La formación pedagógica del profesorado en las escuelas normales de España. Origen, evolución y textos (1857-1901)*. Tesis doctoral (dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga). Madrid, Universidad Complutense, 1995.

RABAZAS ROMERO, T. y RAMOS ZAMORA, S., "La imagen de las mujeres en las lecturas escolares de la II República y del franquismo (1936-1945)". *Història/Històries de la lectura. Actes de les XXIV Jornades D'Estudis Històries Locals. XVII Jornades D'Història de L'Educació del paísos de la llengua catalana*. Palma de Mallorca: Institut d'Estudis Baleàrics, 2005, pp. 421-432.

RABAZAS ROMERO, T.; RAMOS ZAMORA, S. y RUIZ BERRIO, J., "La evolución del material escolar a través de los manuales de Pedagogía (1875-1936)", *Revista Española de Pedagogía*, año XXVII, 243, (2009), pp. 275-298.

* RABAZAS ROMERO, T., RAMOS ZAMORA, S. y RUIZ BERRIO, J.: "Incidencia para la Junta de Ampliación de Estudios en la modernización de la escuela española. La innovación del material escolar a través de los manuales de Pedagogía, 1875-1936". En ESCOLANO BENITO, A. (ed.): *III Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo. La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta de Ampliación de Estudios, 1907-2007*. Berlanga de Duero, Soria, Imprenta Gráficas Varona S. A., 2007, pp. 131-154.

* RAMÍREZ MARTÍNEZ, J. y RAMÍREZ GARCÍA, M.^a R.: "Enseñanza de la lectoescritura: algunos modelos y autores del siglo XX en Latinoamérica y España". En *Actas del VIII Congreso Iberoamericano de historia de la Educación Latinoamericana. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana*. Ciudad de Buenos Aires, 30, 31 de octubre , 1 y 2 de noviembre de 2007, Edición en cd-rom.

* RAMOS ZAMORA, S. Y POZO ANDRÉS M.^a C.: "Imágenes de la infancia en la cultura escolar". En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 242-252.

* RANZATO, Gabriele: "Los primos desconocidos: la historia de la España contemporánea en los manuales escolares italianos de la posguerra", en SAZ, Ismael (ed.): *España: la mirada del otro*, Madrid, Marcial Pons, 1998, pp. 99-113.

Recuerdos de un olvido: los libros en que aprendimos. Monasterio de Prado. Valladolid, 2 al 29 de abril de 1997. Fondo bibliográfico, documental y material de Javier Cabornero Domingo. Exposición Recuerdos de un olvido. Valladolid, Junta de Castilla y León, 1997.

* REDONDO, Agustín, "Les livrets de lecture ('cartillas para enseñar a leer') au XVI^e siècle: lecture et message doctrinal" en *La formation de l'enfant en Espagne aux XVI^e et XVII^e siècles*. París, Publications de la Sorbona, 1996, pp. 71-104.

* REDONDO BENITO DEL VALLE, Carmen: "Cuaderno de preparación de lecciones: una alternativa al libro de texto", en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 479-486.

Repertorio biblio-hemerográfico de educación en Galicia (1715-1970). Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Museo Pedagógico de Galicia, s/f. (cd-room).

* REQUENA OLMO, M^a del M.: "El libro de texto como testimonio histórico y fuente de investigación educativa". En GÓMEZ GARCIA, M^a N. y CORTS GINER, M^a I. (dirs.): *Historia de la educación en Andalucía. 1ª Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía*, vol. II, Sevilla, 20 al 22 de octubre de 2004, Fundación El Monte, pp. 25-35.

RESINES LLORENTE, L.: *La catedral de papel. Historia de las Cartilas de Valladolid*". Valladolid, Diputación de Valladolid, 2007.

* REY-CAO, Ana; TÁBOAS-PAIS, María Inés y CANALES LACRUZ, Inma: "La representación de las personas mayores en los libros de texto de Educación Física". *Revista de Educación*, 362. Extraordinario (2013), pp. 129-153.

REYES GÓMEZ, F. de los: *El libro en España y América. Legislación y Censura (siglos XV-XVIII)*. Madrid, Arco/Libros, 2 vols.

* REVUELTA GUERRERO, R.C.: "La idea de Europa en los textos de formación política del bachillerato". 1º etapa franquista". En GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945). Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 321-342.

* RISUEÑO JURADO, Virginia: "Mujeres docentes en las imágenes de los manuales escolares: España (1901-1940)", en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 487-496.

* RISUEÑO JURADO, V.: "Las imágenes como fuente de exclusión: los personajes femeninos de otras etnias en los manuales escolares. El caso de España, Francia y Holanda (1901-1940). En BERRUEZO, R. Y CONEJERO, S. (coord.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días. XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. I. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, pp. 815-825.

* RISUEÑO JURADO, V.: "Escribir sin palabras: las representaciones de la lectura y la escritura en la cultura escolar. España (1900-1940)". En CASTILLO GÓMEZ, A. (dir.) y SIERRA BLAS, V. (ed.): *Mis primeros pasos. Alfabetización, escuela y usos cotidianos de la escritura (siglos XIX y XX)*. Asturias, Ed. Trea, 2008, pp.123-149.

* RISUEÑO JURADO, V.: "La infancia en el imaginario de los manuales escolares de urbanidad y lectura. España (1900-1940)". En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 253-264.

* ROBLES SANJUÁN, V.: "The transmission of Gender Identities in Children's Reading Books in Spain" (1860-1960): The strategy of complementarity between the sexes". *History of Education Society Bulletin*, nº 8 (noviembre, 2001), pp. 80-89.

* RODA SALINAS, F.: "Función de la preguntas y las imágenes en los textos escolares". *Enseñanza*, nº 1 (1983), pp. 147-157.

* RODRIGUES, D.: "La enseñanza de la civilización hispánica en Francia. Discurso e ideología de los libros de texto de la enseñanza secundaria (1949-1985)". *Historia de la Educación*, nº 10 (1991), pp. 283-298.

* RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, A.: "Adoctrinamiento e instrucción franquista a través de las imágenes de El Parvulito". En CASTILLEN, J.-P. y ZAPATA, M. (ed.): *Texte et image dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, C.I.R.E.M.I.A. Série "Études Hispaniques", XX, 2007.

* RODRÍGUEZ GUERRERO, Carmen, "Los manuales escolares" en RODRÍGUEZ GUERRERO, C., El Instituto del Cardenal Cisneros de Madrid (1845-1877). Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2009, pp. 291-334.

- * RODRÍGUEZ NAVARRO, E.: “El progresismo pedagógico y el libro de texto”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), 101-124.
- * RODRÍGUEZ PÉREZ, Raimundo A.; SIMÓN GARCÍA, María del Mar y MOLINA PUCHE, Sebastián: “La región de Murcia en los manuales escolares de educación secundaria. Una narrativa a la sombra de España y Europa”, en *Historia y Memoria de la Educación*, nº 6, 2017, pp. 241-277.
- * RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Jesús, MONTERO MESA M^a L.: “The Perception of Primary School Teachers Regarding Textbooks and Printed Curricular Materials”. En Lebrun, Monique (dir.). *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007 (cd rom).
- RODRÍGUEZ SANMARTÍN, A.: *La presencia de la Iglesia católica en el sistema educativo español según sus bases legales*. Madrid, Universidad Complutense, 1990.
- * ROIG, C.: “Un jardin orné d'acérinées variégates au lycée San Isidro de Madrid”. *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, nº 4 (diciembre, 1989), pp. 29-35.
- ROMERO TOBAR, L. : *La literatura en su historia*. Madrid, Editorial Arco/Libros, 2006.
- ROITH, Christian: “The Spanish Civil War in Francoist history textbooks “Memory and critique: Essays on the history of education and school in Spain and Germany”, Editorial Universidad de Almería, 2015, pp. 147-166.
- * ROSALES, C.: “Evaluación de textos escolares de primer ciclo de E.G.B.”. *Enseñanza*, nº 1 (1983), pp. 193-208.
- * ROVIRÓ ALEMANY, Ignasi, “Los 50 primeros manuales de estética en España”, en *Historia de la Educación*, 32, 2013, pp. 47-79.
- * RUIZ BERRIO, Julio, “Pablo Montesino, autor del primer manual de pedagogía en España (1840)”, en GALVÁN LAFARGA, Luz Elena; MARTÍNEZ MOCTEZUMA, Lucía y LÓPEZ PÉREZ, Oresta (Coords.). *Más allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores*, México: CIESAS, UAE Morelos y El Colegio de San Luis, 2016, pp. 169-200.
- * RUIZ BERRIO, Julio, “La primera colección española de manuales escolares. El largo camino hacia una cultura material de la escuela”. En MORENO MARTÍNEZ, P. L.; SEBASTIÁN VICENTE, A. (Eds.). III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico - V Jornadas Científicas de la SEPHE: Patrimonio y Etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX. Murcia: Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo y Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia, 2012, pp. 355-368.
- RUIZ BERRIO, J., "Las lecturas del Quijote en la escuela". En CASTRO ALFÍN, D. *Las lecturas del El Quijote. Sentidos e interpretaciones*. Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2007, pp. 103-152.
- * RUIZ BERRIO, J.: “El adoctrinamiento de los niños españoles mediante las imágenes de los libros de Historia en la primera mitad del siglo XX”. En GUEREÑA J. -L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series “Études Hispaniques”, XIX, 2006, pp. 393-411.
- * RUIZ BERRIO, J.: “Todo por la Ilustración: la guerra de Calleja a la ignorancia”. *A Distancia*, UNED, vol. 21, nº 2 (junio, 2003), pp.174-184.

* RUIZ BERRIO, J.: “La urbanidad en los libros de lectura (no de urbanidad) de la editorial Magisterio Español (1898-1936). En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 677-686.

* RUIZ BERRIO, J.: “The Hidden Curriculum of the Calleja Publishing House Reading Books”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 137-159.

* RUIZ BERRIO, J.: “Los modelos de relaciones familiares propuestos a los niños españoles en la España de la Restauración”. En GUEREÑA, J.L.: *Famille et Éducation en Espagne et en Amérique Latine*. Tours, Publications de l'Université François Rabelais, 2002, pp. 123-132.

* RUIZ BERRIO, J.: “Presencia e imagen de personajes europeos en los libros escolares de lectura de 1900 a 1945”. En GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*. *Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, noviembre, 1999, pp. 259-282.

* RUIZ BERRIO, J.: “Fuentes y documentos para la historia de la educación. Plan de los autores que deben estudiarse interinamente en las universidades (1820)”. *Historia de la Educación*, nº 1 (enero-diciembre, 1982), pp. 247-257.

RUIZ BERRIO, J. (dir.): *El hombre y la tierra en la escuela madrileña de principios de siglo*. Catálogo sobre la exposición de material escolar y textos didácticos. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado.

RUIZ BERRIO, J., MARTÍNEZ NAVARRO, A., COLMENAR, C. Y CARREÑO, M.: *La Editorial Calleja, un agente de modernización educativa en la Restauración*. Madrid, UNED, Serie Proyecto MANES, 2002.

* RUIZ BERRIO, J., RABAZAS, T. y RAMOS, S.: “The Reception of *New Education* in Spain by means of Manuals on the History of Education for Teacher Training Colleges (1898-1976)”. *Paedagogica Historica*, vol.42 nº 1-2 (February 2006), pp. 127-141.

* RUIZ DE GAUNA GOROSTIZA, JOSU; DÁVILA BALSERA, PAULÍ; ETXEBERRIA MURGIONDO, JUAN y SARASUA FERNÁNDEZ, JOXEMARI “Los libros de texto de matemáticas del bachillerato en el periodo 1970-2005”, *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 16, (2), 2013, pp. 245-276.

* RUIZ OLIVERAS, L. y VALLEJO MARTÍN-ALBO, C.: “¿Qué queda del sexismo en los libros de texto? *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp. 125-145.

RUIZ-TILVE ARIAS, C.: *Libros para niños (1850-1950). Notas para una historia inacabada*. Oviedo, KRK, 1996.

RUIZ-TILVE ARIAS, C. (coord.): *Los modelos educativos a partir del material bibliográfico escolar, (1850-1950)*. Oviedo, Universidad de Oviedo, 1996.

* RUIZ ZAPATERO, G. y ÁLVAREZ SANCHIS, J.: “Prehistoria, texto, e imagen. El pasado en los manuales escolares”. *Arxjournal*, nº 2-3 (1996-97), pp. 149-164. Documento en línea en: <http://www.laiesken.net/arxjournal/pdf/zapatero.pdf>

SAAVEDRA ZAPATER, Juan Carlos y SÁNCHEZ BELÉN, Juan Antonio: *La Cartilla Política y Cristiana de Diego Felipe de Albornoz*. Madrid, UNED, 2006.

- * SACRISTÁN, A.: “El currículum oculto en los textos: una perspectiva semiótica”. *Revista de Educación*, nº 296 (1991), pp. 245-259.
- * SÁIZ SERRANO, Jorge: “Pervivencias escolares de narrativa nacional española: Reconquista, Reyes Católicos e Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes”, en *Historia y Memoria de la Educación*, 6 (2017): 165-201.
- SÁIZ SERRANO, Jorge: “La Península Ibérica medieval y las identidades en los actuales libros de historia de 2º de ESO”, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero-febrero-marzo, 212, p. 67.
- * SALIDO LÓPEZ, José Vicente, “La literatura doctrinal y devocional en las escuelas del barroco español. El *Memento Mori* como materia escolar”, en *Historia de la Educación*, 34, 2015, pp. 221-243.
- SALLÉS TENAS, Neus: “La introducción de las fuentes primarias en los materiales de enseñanza-aprendizaje de la historia”, en *ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 78 (2014), pp. 44-52.
- * SAMPER RASERO, Lluís y GARRETA BOCHACA, Jordi: “Muslims in Catalan Textbooks”. *Journal of Educational Media, Memory and Society*, vol. 3, 1 (2011), pp. 81-96.
- * SÁNCHEZ DE ANDRÉS, Leticia: “Manuales de origen krausista para la enseñanza de la Estética y la Historia del Arte y de la Música en los institutos de bachillerato”. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, vol. 187-749 (2011), pp. 535-545.
- * SÁNCHEZ DELGADO P.: “La enseñanza de la historia en España”. En ZORAIDA VÁZQUEZ, J. y GONZALBO AIZPURU, P. (comps.): *La enseñanza de la historia*. Colección INTERAMER nº 29, serie educativa, 1994, pp.161-190.
- * SÁNCHEZ GARCÍA, R.: “La edición de libros infantiles y juveniles”. En MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (dir.): *Historia de la edición en España*. Marcial Pons, Historia, 2001, pp. 337-354.
- * SÁNCHEZ IBÁÑEZ, Raquel; ARIAS FERRER, Laura y EGEA VIVANCOS, Alejandro: “La pervivencia de los estereotipos. El ‘descubrimiento’, conquista y colonización de América en los manuales españoles de Historia”, en MORENO, Pedro Luis y VIÑAO, Antonio: *Imagen y educación. Marketing, comercialización y didáctica (España, siglo XX)*, Madrid, Morata, 2017, capítulo 9, pp. 195-207.
- * SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarnación: “La resolución de problemas: aportaciones de Aurelio Rodríguez Charentón”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 507-516.
- SÁNCHEZ MARIANA, M.: *Introducción al libro manuscrito*. Madrid, Arcos Libros, 1994.
- * SÁNCHEZ PASCUA, Felicidad: “Peculiaridades de los textos escolares: ejemplos”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 517-523.
- * SÁNCHEZ PASCUA, F.: “Análisis de valores en textos escolares (primera mitad del siglo XX) e imbricación con Manual de Civismo”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 687-698.

* SÁNCHEZ PASCUA, F.: “Problemática en torno a los textos para segunda enseñanza durante la Restauración (1874-1900)”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 369-376.

SÁNCHEZ-REDONDO MORCILLO, C.: *Leer en la escuela durante el franquismo*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2004.

* SÁNCHEZ-REDONDO MORCILLO, C.: “Primers of the Franco Era in the 1930s and 1940s”. *International Textbook Research/Internationale Schulbuchforschung*, vol. 19, nº 3 (1997), pp. 273-284.

* SÁNCHEZ VILLANUEVA, J. L.: “Manuales escolares en Jerez de la Frontera (1868-1874). En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 699-710.

* SANCHIDRIÁN BLANCO, C.: “Las lecciones de cosas: una aplicación práctica del concepto de intuición pestalozziano”. En RUIZ BERRIO, J., MARTÍNEZ NAVARRO, A., GARCIA FRAILE, T. y RABAZAS, T. (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Endymión, Madrid, 1997, pp. 323-349.

* SANZ HERMIDA, Jacobo: “La literatura popular, ¿una escuela portátil?”, en Pedro M. Cátedra (dir.) y Eva Belén Carro Carbajal (Coord.) y Laura Mier, Laura Puerto Moro y María Sánchez Pérez (edición). *La Literatura Popular impresa en España y en la América Colonial. Formas, Temas, Géneros, Funciones, Difusión, Historia y Teoría*, Publicaciones del SEMYR, Actas 5, Salamanca, pp. 349-360.

SANZ HERMIDA, Jacobo: "La literatura popular, ¿una escuela portátil?", en CÁTEDRA, Pedro M. (dir.), CARRO CARVAJAL, Eva Belén, MIER, Laura, PUERTO MORO, Laura y SÁNCHEZ PÉREZ, María (eds.): *La literatura popular impresa en España y en la América colonial. Formas & temas, géneros, funciones, difusión, historia y teoría*, Salamanca, SEMYR, 2006, pp. 349-360.

* SEBASTIÁN BLANCO, C. y GALLEGO GARCÍA, M^a DEL M.: “Tradición e innovación en la enseñanza de la lectura (1900-1939)”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 185-205.

* SANCHIDRIÁN BLANCO, C. y MARTÍN ZÚÑIGA, F.: “La imagen de Pestalozzi a través de los manuales de Historia de la Educación”. En RUIZ BERRIO, J., MARTÍNEZ NAVARRO, A., GARCIA FRAILE, T. y RABAZAS, T. (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Endymión, Madrid, 1997, pp. 509-529.

SCHMIDT, María Auxiliadora, “Los manuales de didáctica y la construcción de la didáctica de la historia como una disciplina escolar en Brasil”, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 70, enero-febrero-marzo 2012, p. 31.

* SEBASTIÁN VICENTE, A.:” Los manuales escolares: cultura material de la escuela y fuente para la historia de la educación. Un análisis de los libros de lectura para adultos neolectores durante las campañas de alfabetización del franquismo”. En *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Publicaciones del Museo Pedagógico de Aragón, nº 7. Octubre, 2008, pp. 207-220.

SEBASTIÁN VICENTE, A.: *Educación básica de adultos y valores en España (1950-2000). Un estudio a través de los libros de lectura*. Madrid, UNED, 2005.

SEGURA, A. (coord.), COMES, P., CUCURELLA, S. MAYAYO, A. y ROCA, F.: “Els llibres d’història, l’ensenyament de la història i altres històries”. *Finestra Oberta*, nº 22 (julio 2001)

* SELANDER, S.: “Análisis de textos pedagógicos. Hacia un nuevo enfoque de la investigación educativa”. *Revista de Educación*, nº 293 (1990), pp. 345-354.

* SEOANE, J.B.: “Capítulo 2. La urbanidad y los nuevos códigos de pudor e intimidad”. En SEOANE, J.B.: *Genealogía de la educación sexual en la España contemporánea. Orígenes (1800-1920)*, Octaedro, Barcelona, 2006, pp. 67-86.

* SERRANO LÓPEZ, Federico Guillermo: “Estrategias para acceder a los puntos ciegos del dispositivo de sexualidad en los libros de lectura para niños en España y Colombia entre 1900 y 1960”, *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(1), 2015, pp. 141-162.

SERRANO LÓPEZ, Federico Guillermo: *Formar madres y padres. La preparación para la sexualidad en los manuales escolares en España y en Colombia entre 1930 y 1960*. Tesis Doctoral dirigida por Juana Sánchez-Gey (UAM) y Miguel Somoza (UNED). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 2013.

* SERRANO LÓPEZ, Federico Guillermo: “Madres e hijos enamorados. La sublimación de la relación maternal en los libros de lectura españoles y colombianos en la primera mitad del siglo XX”, en *Historia y Memoria de la Educación*, 2 (2015), 219-238.

* SERRANO SÁNCHEZ, Carmen: "Secretarios de papel. Los manuales epistolares en la España moderna (siglos XVI-XVII)", en CASTILLO GÓMEZ, Antonio y SIERRA BLAS, Verónica (dirs.): *Cinco siglos de cartas. Historia y prácticas epistolares en las épocas moderna y contemporánea*. Huelva, Universidad de Huelva, 2014, pp. 77-95.

* SERRANO LÓPEZ, Guillermo y SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel. “Social constructs regarding the physical and sexual energy of whites, indigenous South Americans and blacks in Spanish and Colombian primary school reading books between 1900 and 1960”, *History of Education. Journal of the History of Education Society*, U.K., vol. 46, Issue 5 (2017): 578-594.

* SERVEN, C.: “La recepción de Galdós y Alas durante el primer franquismo: la enseñanza”. En *BILE* nº 53-54 (mayo 2004) IIª Época, pp.117-132.

SEVILLANO SÁNCHEZ, J. L.: *Leyes de instrucción: reconocimiento constitucional y repercusión de las leyes de libertad de imprenta y política presupuestaria en las mismas (1812-1972)*. Tesis doctoral (dirigida por Alfonso Ortega Carmona). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1989.

SIERRA BLAS, V.: *Aprender a escribir cartas. Los manuales epistolares de la España contemporánea*. Gijón, Ed. Trea, 2003.

SIERRA VÁZQUEZ, M.: *Evolución de la enseñanza de las matemáticas. Análisis de contenido de los manuales escolares de enseñanza primaria, siglo XX*. Tesis doctoral (dirigida por A. Escolano). Salamanca, Universidad de Salamanca, 1986.

* SIMÓN CASTEL, J.: “Comunicando la Física en la Europa del siglo XIX: el manual de Ganot y los oficios del libro”. En HERRÁN, N. (coord.) et al: *Synergia: primer encuentro de jóvenes investigadores en Historia de la Ciencia*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2007, pp. 29-48.

* SIMÓN PALMER, M.^a del C.: “La mujer en el siglo XIX: Notas bibliográficas”. *Cuadernos Bibliográficos*, nº 31 (1974), pp. 188-191.

* SIMÓN PALMER, M^a del C. y GUEREÑA, J. L.: “Manuels de civilité espagnols XVIII-XX”. En MONTANDON, Alain (Ed.): *Bibliographie des traités de savoir-vivre en Europe. Volumen 2 Italie-Espagne-Portugal-Roumanie-Norvège-Pays tchègue et slovaque-Pologne*, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Clermont-Ferrand (Collection Littératures), 1995, pp. 129-193.

* SOLAZ-PORTOLÉS, Joan Josep: “La naturaleza de la ciencia y los libros de texto de ciencias: una revisión”, en *Educación XX1*, 13, 1, 2010, pp. 65-80.

* SOLER BALADA, M.^a A.: “Textos pedagógicos aprobados para su utilización en las escuelas normales desde su creación hasta 1868”. *Historia de la Educación*, nº 2 (enero-diciembre, 1983), pp. 87-95.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: “El ‘Proyecto MANES’ y la investigación sobre manuales escolares” en *Avances de Supervisión Educativa*, Revista nº 6 - junio 2007 – Monográfico. Accesible en http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m05_somoza.pdf?phpMyAdmin=BjKt-tBEqKxal12hom7ikt6vVu2

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: “El ‘Proyecto MANES’ y la investigación sobre manuales escolares: un balance crítico de resultados y nuevos desafíos”. *History of Education & Children’s literatura*, I/1 (2006), pp. 431-451.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: “De la inocencia a la violencia: la identidad masculina en los manuales escolares”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 330-329.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel y BADANELLI RUBIO, Ana María: “Maestros, inspectores y manuales escolares durante la posguerra”, en CELADA PERAMDONES, P (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. El Burgo de Osma (Soria), SEDHE, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol.II, pp. 531-539.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel; OSSENBACH SAUTER, Gabriela: “Los Manuales Escolares Españoles en la Época Digital. De la textualidad a la iconicidad”, en SPREGELBURD, R.P. y LINARES, M.C. (orgs.), *La lectura en los manuales escolares. Textos e imágenes*, Luján, Departamento de Publicaciones e Imprenta de la Universidad Nacional de Luján, Proyecto RELEE (Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional del Nordeste), 2009, pp. 31-45.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel; MAHAMUD ANGULO, Kira y PIMENTA ROCHA, Heloisa: “Introducción: Emociones y sentimientos en los procesos de socialización política: una mirada desde la historia de la educación”. *Historia y Memoria de la Educación*, nº 2: *La transmisión de emociones y sentimientos. Subjetividad y socialización*, coordinado por Somoza Rodríguez, Mahamud Angulo, Pimenta Rocha (2015): 38 págs.

SOPEÑA MONSALVE, A.: *El florido pensil: memoria de la escuela nacionalcatólica*. Barcelona, Crítica, 1994.

* SOTO ALFARO, F.: “Imagen de la infancia en los manuales escolares de primera enseñanza editados en Navarra (1829-1979)”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 265-274.

SOTO ALFARO, F.: *Manuales escolares de primera enseñanza editados en Navarra de 1800 a 1980*. Madrid, UNED, 2005.

- SOTO ALFARO, F. "El nuevo *Libro Segundo* de la Junta Superior de Educación de Navarra. Un texto casi centenario". *Príncipe de Viana* (Pamplona), Nº 224 (2001), pp. 745-762.
- * SOTO ALFARO, F.: "Manuales escolares de primera enseñanza editados en Navarra de 1800 a 1980". En *Primer Encuentro sobre Historia de la Educación en Navarra*. Pamplona. Gobierno de Navarra, Dpto. de Educación y Cultura, noviembre, 2000, pp. 347-356.
- * SOUTO GONZÁLEZ, X. M.: "Los manuales escolares y su influencia en la instrucción escolar". *Biblio 3W, Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. VII, nº 414 (5 de diciembre, 2002). Documento en línea.
- SUBIRATS, M. (coord.): *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1993.
- SUREDA GARCÍA, B., VALLESPÍR SOLER, J. y ALLES PONS, E.: *La producción de obras escolares en Baleares (1775-1975)*. Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears, 1992.
- SUSO LÓPEZ, JAVIER, FERNÁNDEZ FRAILE, M^a E. y LIRIO, N. (col.): *Repertorio de manuales para la enseñanza del francés en España (sigloXX): con qué libros los españoles hemos aprendido francés en el siglo XX*. Comares, 2008.
- TÁBOAS PAIS, M. I.: *Análisis de los estereotipos corporales y de los modelos de actividad física representados en las imágenes de los libros de texto de Educación Física*. Tesis doctoral (dirigida por Ana Isabel Rey Cao). Pontevedra, Universidade de Vigo, 2009.
- * TERRÓN, A. y ALONSO, P.: "La historia de las disciplinas escolares, una contribución esencial al conocimiento de la escuela. El caso de la aritmética". *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), pp.305-333.
- * TERRON CARO, T. y COBANO-DELGADO PALMA, V.: "El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria". *Foro de Educación*, nº 10 (2008), pp. 385-400.
- * TEIVE GHIZONI, Gladys Mary y OSSENBACH, Gabriela: "Apresentação – Introduction". *História da Educação*, vol. 20, nº. 50, Special Issue: Dossiê Contextos de recepção e interpretação dos manuais escolares, coordinado por Gladys M. G. Teive y Gabriela Ossenbach. (sep/dec., 2016): 25-28.
- * TEIVE GHIZONI, Gladys Mary: "Caminhos teórico-metodológicos para a investigação de livros escolares: contribuição do Centro de Investigación MANES", en *Revista Brasileira de Educação* v. 20 n. 63 out.-dez. 2015, pp. 827-843.
- * THIOLLIÈRE, P.: "L'imagerie religieuse dans l'Encyclopédie Alvarez". En GUEREÑA J. - L.(dir.): *Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-americans*. Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. Series "Études Hispaniques", XIX, 2006, pp. 425-438.
- * TIANA, Alejandro: "O projeto manes e a investigação histórica sobre os livros didáticos (séculos XIX e XX)", en MOREIRA, Kenia Hilda y HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (Orgs.). *História da Educação e livros didáticos*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017, pp. 23-48.
- * TIANA, Alejandro: "Los manuales escolares". En GUEREÑA, J. L., RUIZ BERRIO, J. y TIANA, A. (eds.). *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*, Madrid. IFIE Ministerio de Educación, 2010, pp. 211-230.

* TIANA FERRER, A.: “Ediciones infantiles y lectura escolar del *Quijote* una mirada histórica”. *Revista de Educación*, “El Quijote y la educación” nº extraordinario (2004), pp. 207-220.

* TIANA FERRER, A.: “La escuela que vivió Santiago Hernández Ruíz: los manuales escolares y la práctica docente”. En TIANA FERRER, A. y JUAN BORROY, V.M.(eds.): *Santiago Hernández Ruíz (1901-1988) y la educación de su tiempo. Miradas desde un centenario*. UNED- Calatayud, 2002, pp.221-251.

TIANA FERRER, A. (ed.): *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid, UNED, 2000.

* TIANA FERRER, A.: “El Proyecto Manes y la investigación histórica sobre los manuales escolares (siglos XIX y XX)”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp.179-194.

* TIANA FERRER A.: “La investigación histórica sobre los manuales escolares en España”. *Clio and Asociados. La Historia enseñada*, nº 4 (1999), pp. 101-119.

* TIANA FERRER, A.: “Textbooks for the Teaching of Religion at Primary School in Spain, 1808-1931”. *Paedagogica Historica*, Supplementary Series, vol. V (1999), pp. 119-132.

TOHARIA, M.: “El libro electrónico”. *Vela Mayor*, nº 3 (1994), pp. 49-54.

* TORNAFOCH YUSTE, Xavier y OPISSO ATIENZA, Isavena: “National identity, civic values and school textbooks in Spain: *La Enciclopedia cíclico-pedagógica* and *El libro de España (1931-1957)*”, *History of Education and Children’s Literature*, X, nº 1, 2015, pp. 361-367.

* TORO EGEA, Olga, “El currículo de música en las escuelas elementales. Materiales escolares”, en TORO EGEA, Olga, *La enseñanza de la música en España (1823-1932)*, Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2010, pp. 211-251.

* TORRES SANTOMÉ, J.: “Libros de texto y control del currículo”. En TORRES SANTOMÉ, J.: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*. Madrid, Morata, 1994, pp. 153-184.

TORRES SANTOMÉ, J.: “La reproducción cultural y la cultura en los textos escolares”, en: TORRES SANTOMÉ, J.: *El currículo oculto*, Madrid, Ed. Morata, 1991, pp. 98-112.

* TORRES SANTOMÉ, J.: “Libros de texto y control del currículo”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 168 (marzo, 1989), pp. 50-55.

TRIGUEROS GORDILLO, G. y MANJÓN RUIZ, J.: “Reflexiones teóricas sobre el libro de texto como recurso motivador”. En *Actas de las I Jornadas andaluzas de escuelas de padres*. Sevilla, Servicio de Publicaciones del ICE de la Universidad de Sevilla, 1988, pp. 31-37.

* TRIGUEROS GORDILLO, Guadalupe; TORRES FERNÁNDEZ, Cristóbal; ALASTOR GARCÍA CHEIKH-LAHLU, Enrique, “Identity Memory School Figures: The Adjustment of the Andalusian Identity in the School Through School Textbooks (1978–1993)”, Chapter 6, en YANES-CABRERA, Cristina, MEDA Juri y VIÑAO, Antonio (editores): *School Memories. New Trends in the History of Education*, Switzerland: Springer, 2016, pp. 81-97.

TRILLA I BERNEÍ, J.: *Libres escolars fantàstics (insòlits, metafírics...)*. Barcelona, Barcanova Educació, 1986.

UNESCO: *La reforma de los manuales escolares y del material de enseñanza. Cómo ponerlos al servicio de la comprensión internacional*. París, UNESCO, 1951.

URBANO MARCHI, B.: *La enseñanza/aprendizaje del francés como lengua extranjera en España durante la época franquista (1938-1970)*. Tesis doctoral, Granada, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 2003.

* VAILLO, María. “La investigación sobre libros de texto desde la perspectiva de género: ¿Hacia la renovación de los materiales didácticos?”, en *Tendencias Pedagógicas*, nº 27, 2016, pp. 97-124.

* VALBUENA, Cecilia: “La obra de Elisa López Velasco: la enseñanza del dibujo orientada por la escuela activa”, *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación*, Vol. 2, 2015, ISBN 978-84-943286-6-4, págs. 261-273.

VALLE LÓPEZ, A. del: *La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la restauración borbónica (1875-1885)*. Madrid, Secretaría General del Consejo de Universidades, 1990, 2 vols.

* VALLE LÓPEZ, A. del y LABRADOR HERRAIZ, C.: “Los libros de texto una necesidad en la enseñanza. Universidad Central. Curso 1861-62”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 377-387.

VALLS MONTSERRAT, R.: “Literatura juvenil y renovación pedagógica: La Revista *Cavall Fort* (1961-...)”. En DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (coord): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Donostia, Eiren, 2005, pp. 275-282.

* VALLS MONTÉS, Rafael: “España. La presencia de los países iberoamericanos en los manuales de historia de la educación secundaria obligatoria española: ¿existe ya una dimensión iberoamericana?”, en PRATS, Joaquín, VALLS, Rafael y Miralles, Pedro (eds.). *Iberoamérica en las aulas. Qué estudia y qué sabe el alumnado de educación secundaria*. Lleida: Editorial Milenio, 2015, pp. 167-195 y 336-337.

* VALLS MONTÉS, Rafael: “La Institución Libre de Enseñanza y la educación histórica: Rafael Ballester y la renovación historiográfica y didáctica españolas de inicios del siglo XX”. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 31 (2012), pp. 231-256.

VALLS MONTÉS, Rafael, *Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008)*, Valencia, Publicacions de la Universitat de València, 2009.

VALLS MONTÉS, Rafael, “Ciudadanía y multiculturalidad en la enseñanza de las ciencias sociales: el desajuste entre intenciones educativas y prácticas escolares”, en ÁVILA, Rosa Mª et al., *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti: un progetto educativo per la strategia di Lisbona*, Bologna, Patrón Editore, 2009.

VALLS, Rafael, *La enseñanza de la historia y los textos escolares*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

VALLS, Rafael, “La imagen del Islam en los actuales manuales escolares españoles de historia”, en CAJANI, Luigi (dir.): *Conociendo al otro: el Islam y Europa en sus manuales de historia*, Madrid, Santillana-F. Atman, 2008.

VALLS MONTÉS, R.: *Historiografía escolar española: siglos XIX y XX*, Madrid, UNED, 2007.

* VALLS MONTÉS, R.: “Gott, Vaterland, Reich und Miliz. Die politische Sozialisation in den Fibeln der ersten Jahre der Franco-Diktatur (1936-1951)”. En TEISTLER, G. (ed.), *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*, Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2006 (Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116), pp. 217-226.

* VALLS MONTES, R.: “España”. En VALLS MONTES, R.(dir.): *Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia*. Vol I, países andinos y España. Fundación MAPFRE TAVERA y OEI, 2005, pp. 85-109.

* VALLS MONTES, R.: “Europa y la dimensión europea en los manuales españoles de historia”. *Revista Ciencias Humanas*, nº 31 (2003), pp.131-155.

VALLS MONTÉS, R., LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) y OTROS: *Dimensión europea intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona, Ed. Síntesis, 2002.

* VALLS MONTES, R.: “Imágenes para la historia (las imágenes en los manuales escolares de historia)”. En ESCOLANO, A. y HERNÁNDEZ J.M^a. (coords.): *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia, Tirant Lo Blanch, 2002, pp. 207-224.

* VALLS MONTES, R.: “Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos”. *Revista de Educación y Pedagogía*, (Medellín, Colombia), vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 93-100 y *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 6 (2001), pp. 31-42.

* VALLS MONTES, R.: “Los estudios sobre los manuales escolares de historia y sus nuevas perspectivas”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 15 (2001), pp. 23-26.

* VALLS MONTES, R.: “La historiografía escolar española en la época contemporánea: de los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar”, en FORCADELL, Carlos y PEIRÓ, Ignacio (coords.), *Lecturas de la Historia. Nueve reflexiones sobre historia de la historiografía*. Zaragoza: Instituto “Fernando el Católico” (CSIC), 2001, pp. 191-220.

* VALLS MONTES, R.: “Sobre la selección y usos de las imágenes de los manuales escolares de Historia: Un ejemplo español”. *Clio and Asociados. La Historia enseñada*, nº 4 (1999), pp. 77-100.

* VALLS MONTES, R.: “El proyecto Manes: las bases de un salto cualitativo fundamental en la investigación educativo-didáctica sobre los manuales escolares españoles”. *Conciencia social. Anuario de Didáctica de Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales*, nº 3 (1999) pp. 274-277.

* VALLS MONTÉS, R.: “De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre la historiografía escolar española”. *Historia de la Educación*, nº 18 (1999), pp. 169-190.

* VALLS MONTÉS, R.: “Los manuales escolares y los materiales curriculares de historia. Una propuesta de análisis y valoración crítica de los mismos desde criterios didáctico-historiográficos”. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*, nº 17(julio, 1998), pp.69-76.

* VALLS MONTÉS, R.: “Recepción de los manuales de historia en los centros escolares españoles (siglos XIX y XX): Estado de la cuestión”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 12 (1998), pp. 3-28.

* VALLS MONTÉS, R.: “Los manuales escolares españoles de historia”. *Educació i Història*, nº 3 (1997-98), pp. 120-130.

VALLS MONTÉS, R.: “La historia enseñada y los manuales escolares de historia”. En *VII Symposium. Didáctica de las ciencias sociales. La investigación*. Las Palmas, Centro Superior de Formación del Profesorado, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1995, pp. 43-59.

* VALLS MONTÉS, R.: “Las imágenes en los manuales escolares españoles de historia, ¿ilustraciones o documentos?”. *Iber. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 4 (1995), pp. 105-109.

* VALLS MONTES, R.: “La imagen de Europa en los actuales manuales escolares españoles de ciencias sociales”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 8 (1994), pp. 3-26.

* VALLS MONTÉS, Rafael, “La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la enseñanza de la Historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica”, *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 5, 1991, 133-147.

* VALLS MONTES, R.: “Fascismo y franquismo: dos manipulaciones diversas de la enseñanza de la historia”. En GARCÍA SANZ, F. (comp.): *Espanoles e italianos en el mundo contemporáneo*. Madrid, CSIC, 1990, pp. 279-307.

VALLS MONTES, R.: *La enseñanza de la literatura en el franquismo (1936-1951)*. Barcelona, Bosh, 1983.

VALLS MONTÉS, R.: *Interpretación de la historia de España y sus orígenes ideológicos en el bachillerato franquista (1939-1953)*. Valencia, Universidad de Valencia, 1983.

VALLS MONTÉS, R., y LÓPEZ SERRANO, A. et. al. (eds.): *Dimensión europea intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Barcelona. Ed. Síntesis, 2002.

VAQUERO MARTÍNEZ, J.M.: *El éter en la física española del primer tercio del siglo XX: el caso de Pedro Carrasco Garrorena (1883-1966)*. Tesis doctoral. Extremadura, Universidad de Extremadura, 2001.

* VAQUERO, J.M. y SANTOS, A.: “Heat and kinetic theory in 19th-century Physics textbooks: the case of Spain”. *Science & Education*, nº 10 (2001), pp. 307-319.

* VÁZQUEZ, J.Z.: “Los libros de texto de historia y ciencias sociales en Latinoamérica, España y Portugal”. En VÁZQUEZ, J. y GONZALBO AIZPURU, P. (comps.): *La enseñanza de la Historia*, Washington, OEA (Colección Interamer 29), 1994, pp.9-52.

VEA MUNIESA, F.: *Las matemáticas en la Enseñanza Secundaria en España en el siglo XIX. Seminario de historia de la ciencia y de la técnica en Aragón* Zaragoza, Universidad de Zaragoza, FotoKopias, 1995. 2 vols.

* VEGA GIL, L.: “Las corrientes pedagógicas europeas a la luz del movimiento normalista español del XIX”. *Historia de la Educación*, nº 4 (1985), pp. 119-138.

* VEGA NAVARRO, A.: “Ideas precopernicanas en nuestros libros de texto”. *Revista de Educación*, nº 311 (septiembre-diciembre, 1996), pp. 339-354.

- VELÁZQUEZ VICENTE, P.: *La Escuela Moderna: una editorial y sus libros de texto (1901-1920)*. Tesis doctoral (dirigida por Antonio Viñao Frago). Murcia, Universidad de Murcia, 2008.
- * VELÁZQUEZ, P. y VIÑAO, A.: “Un programa de Educación Popular: El legado de Ferrer Guardia y la Editorial publicaciones de la Escuela Moderna (1901-1936)”, en *Educació i Història: Revista d' Història de l'Educació*. Islas Baleares, nº16 (juliol-deseembre, 2010), pp.79-104.
- * *Victoriano Hernando (1783-1866). Historia de una Editorial (1828-1985)*. Catálogo de exposición. Segovia, Ayuntamiento de Aldeanueva de la Serrezuela, 2006.
- * VIEJO CARNICERO, I.: “Las ilustraciones en los manuales escolares”. En *El currículum: historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación*. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 389-395.
- * VICO, M.: “Una herencia para la educación de las mujeres del siglo XX: Las propuestas de los moralistas e higienistas del XIX”. *Revista de Educación*, nº extraordinario (2000), pp. 219-228.
- VILLALÁIN, J. L.: *Manuales escolares en España. Tomo I. Legislación (1812-1939)*. Madrid, UNED, 1997.
- VILLALÁIN, J. L.: *Manuales escolares en España. Tomo II. Libros de texto autorizados y censurados (1833-1874)*. Madrid, UNED, 1999.
- VILLALÁIN, J. L.: *Manuales escolares en España. Tomo III. Libros de texto autorizados y censurados (1874-1939)*. Madrid, UNED, 2002.
- * VILLALÁIN, J. L.: “Los manuales escolares en España: una primera aproximación a los archivos de la Administración central”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 341-371.
- * VILLALÁIN, J. L.: “El proyecto MANES: una aproximación sistemática al estudio de los manuales escolares de los siglos XIX y XX”. *Bibuned*, nº 6 (2000), pp. 10-13.
- * VILLALÁIN, J. L.: “El proyecto MANES: una aproximación sistemática al estudio de los manuales escolares de los siglos XIX y XX”. *Revista de Educación y Pedagogía*, (Medellín, Colombia) vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 83-91.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “Alfabetización e ilustración, diez años después: de las evidencias directas a las indirectas”. *Bulletin Hispanique*, t. 100, nº 2 (1998), pp. 255-269.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “Liberalismo, alfabetización y primeras letras (siglo XIX)”. *Bulletin Hispanique*, t. 100, nº 2 (1998), pp. 531-560.
- * VIÑAO FRAGO, Antonio: "La catalogación de los manuales escolares y la historia de las disciplinas a través de sus denominaciones", en TIANA FERRER, A. (ed.): *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid, UNED, 2000, pp. 451-469.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “1762-1763: Una polémica sobre la libertad de impresión y precios de los libros de texto”. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 333-340.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “Los discursos sobre la lectura en la España del siglo XIX y primeros años del XX”. En MARTÍNEZ MOCTEZUMA, L. (coord.): *La infancia y la cultura escrita*. México, Siglo XXI, 2001, pp. 191-242.

- * VIÑAO FRAGO, A.: “El Libro escolar”. En MARTÍNEZ MARTÍN, J. A. (dir.): *Historia de la edición en España, 1836-1936*, Madrid, Marcial Pons, 2001, pp. 309-336.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “Las prácticas escolares de lectura y su aprendizaje”. En MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (dir.): *Historia de la edición en España*, Marcial Pons, Historia, 2001, pp. 417-429.
- * VIÑAO FRAGO, A. “Towards a Typology of the Primers for Learning to Read (Spain, c. 1496-1825)”. *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 73-94.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “La educación en valores y los libros de texto”, *Revista de la Confederación Estatal de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos*, nº 76 (noviembre-diciembre, 2003), pp. 20-22.
- * VIÑAO FRAGO, Antonio: “La lectura, del aprendiz a las prácticas, 1808-1914”, en INFANTES, Víctor, *Historia de la edición y de la lectura en España (1472-1914)*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2003, pp. 642-649.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “Textos escolares y didácticos”. En INFANTES, V, LÓPEZ, F. y BOTREL, J.F.: *Historia de la edición y de la lectura en España, 1472-1914*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2003, pp. 400-407.
- * VIÑAO FRAGO, A.: “La historia de las disciplinas escolares”. *Historia de la Educación*, nº 25 (2006), pp. 243-269.
- VIÑAO FRAGO, A.: “El libro de texto y las disciplinas escolares: una mirada a sus orígenes”, en Agustín Escolano Benito (ed.), *Curriculum editado y sociedad del conocimiento. Texto, multimedialidad y cultura de la escuela*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2006, pp. 109-140.
- * VIÑAO FRAGO, Antonio, “Historia de las disciplinas, profesionalización docente y formación de profesores: el caso español”. *Pro-Posições*, v. 23, nº 3, (69), set./dez. 2012, pp. 103-118.
- * VIÑAO FRAGO, Antonio: “Historia de las disciplinas, profesionalización docente y formación de profesores: el caso español”. *History of Education & Children's Literature*, VIII, 1 (2013), pp. 365-379.
- * VIÑAO FRAGO, Antonio: “Adoctrinadores y adoctrinados. Catequesis y educación en la España de la segunda mitad del siglo XVIII y primeros años del XIX (I)”, en *Cuadernos de Historia Moderna. Anejos*, 2004, III, 85-111.
- * VIÑAO FRAGO, Antonio: “El libro escolar”, en MARTÍNEZ MARTÍN, Jesús A. (dir.), *Historia de la edición en España 1939-1975*. Madrid, Marcial Pons Historia, 2015, pp. 681-698.
- * VIÑAO FRAGO, Antonio: “Une discipline éphémère dans la formation des maîtres : «la théorie de la lecture» en Espagne (1858-1931)”, en *Histoire de l'éducation*, No. 138, Apprendre à lire aux débutants dans les pays de langue romane (1750-1950) (MAI-AOÛT 2013), pp. 153-173
- VV.AA., *Español con humor*, Catálogo de la Exposición “El humor gráfico en la enseñanza del español como lengua extranjera”, 25 de agosto a 25 de octubre de 2010, Comillas (Cantabria), Fundación Comillas y Fundación General de la Universidad de Alcalá, 2010.
- VV.AA., “El libro de texto en la era digital”, número monográfico de *Transatlántica de Educación*, nº 7 (2009). Accesible en:
<http://www.educacion.gob.es/exterior/mx/es/transatlantica/Transatlantica07.pdf>

VV. AA., *El libro del 50*. Madrid, Grupo Anaya, 2009, 267 páginas. Edición no venal.

VV.AA.: *Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto* (versión reducida). Madrid, Ecologistas en Acción, octubre 2006.

VV.AA.: *Lectura i escola. Els llibres escolars de lectura dels nostres padrins. Una mostra antològica 1900-1950*. Mallorca, Noviembre de 2005, catálogo de exposición.

VV.AA.: *Los libros escolares y la lectura. Ante la Ley de Calidad de la Educación*. Madrid, Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Facultad de Educación de la Universidad Complutense, 2003.

VV.AA.: *El libro y la educación*. Catálogo editado con motivo del XXII Congreso de la ISCHE “Books and Education”. Madrid, ANELE, 2000.

* VV.AA.: *El libro y la escuela*. Madrid, ANELE-MEC-Ministerio de Cultura, 1992.

WOJDON, Joanna. *Textbooks as Propaganda. Poland under Communist Rule, 1944-1989*, Routledge: New York and London, 2018.

Identity Memory School Figures: The Adjustment of the Andalusian Identity in the School through School Textbooks (1978–1993)