



Centro Internacional de la Cultura Escolar
ASOCIADO A LA FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ



Centro de Investigación MANES - UNED
Manuales Escolares

BIBLIOMANES

Bibliografía sobre manuales escolares de “Otros Países”

En esta bibliografía se incluyen trabajos de interés general para la investigación sobre manuales escolares, así como investigaciones que tratan de manuales escolares de otros países diferentes a España, Bélgica, Italia, Portugal y América Latina.

Última actualización: Noviembre de 2017

NOTA: Las obras señaladas con * se encuentran en el archivo BIBLIOMANES.

AAMOTSBAKKEN, Bente; MATTHES, Eva; SCHÜTZE, Sylvia (Eds.): *Heterogenität und Bildungsmedien / Heterogeneity and Educational Media*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2017.

* AÇIKGÖZ, Betül: “Penetration of the scientific discourse into textbooks of religious instruction in the 1910s in the Ottoman Empire”. *History of Education & Children’s Literature*, VIII, 1 (2013), pp. 537-579.

* AGUIRRE LORA, M^a E.: “El recurso de la imagen en la enseñanza. Una historia temprana”, en *Revista de Educación y Pedagogía* (Medellín, Colombia), vol. XIII, n^o 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 69-82.

AHIER, John: *Industry, Children, and the Nation: An Analysis of National Identity in School Textbooks*. London / New York, Falmer Press, 1988.

ALLEN, Harold D.: “The Verse Problems of Early American Arithmetics”, en *Journal of the Rutgers University Libraries* 33, (1970), pp. 49-62.

* ALTBACH, P. G.: “Problemas esenciales del libro escolar en el tercer mundo”, en *Perspectivas* (París, UNESCO), vol. XIII, n^o 3 (1983), pp. 331-342.

ALTSCHUL, Charles: *The American Revolution in Our School Text-books: An Attempt to Trace the Influence of Early School Education on the Feelings towards England in the United States*. New York, George H. Doran Company, 1917.

* ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria: “El texto escolar como instrumento pedagógico: partidarios y detractores”. *Revista n^o 21-Ciencias Humanas* (2012).

AMALVI, Christian, *Les héros de l'Histoire de France. Recherche iconographique sur le panteón scolaire de la troisième République*. París, Editions Phot'ceil, 1979.

ANDERSON, Richard C.; OSBORN, Jean (editors): *Learning to Read in American Schools: Basal Readers and Content Texts*. Hillsdale, N.J., L. Erlbaum Associates, 1984.

* ANDRADE, Maria da Conceição L.; BONA, Melita; PEREIRA, Gilson R.M.: "Pedagogia e educação dos costumes num antigo livro infantil: *Der Struwwelpeter*", en *Educação & Sociedade*, Vol. 30, nº106 jan./abr. (2009), pp.131-149.

Annali di Storia dell'Educazione e delle Istituzioni Scolastiche, nº 1 (1994), sección monográfica: "L'educazione alla fede nei Catechismi e nei Manuali di Pietà". Brescia, Editrice La Scuola, pp. 7-102.

ANYON, Jean: "Ideology and United States History Textbooks", en *Harvard Educational Review*, 49, nº 3 (1979), pp. 361-386.

* APPLE, M. W.: "Economía política de la publicación de libros de texto", en *Revista de Educación*, nº 275 (septiembre-diciembre, 1984), pp. 43-62.

APPLE, M. W.: *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona, Paidós-MEC, 1989.

* APPLE, M. W.: "El libro de texto y la política cultural", en *Revista de Educación* (Madrid), nº 301 (mayo-agosto, 1993), pp. 109-126.

APPLE, M. W.: *El conocimiento oficial*. Barcelona, Paidós, 1996.

APPLE, M. W. y CHRISTIAN-SMITH, L. K. (eds.): *The Politics of the Textbook*. New York, Routledge, 1991.

* APRIETO, P. N.: "El proyecto 'Libros escolares en Filipinas'", en *Perspectivas* (París, UNESCO), vol. XIII, nº 3 (1983), pp. 369-378.

ARCHIVES AEQUATORIA. El archivo del Centro de investigación AEQUATORIA posee colecciones de manuales escolares africanos. Se puede visitar en la página web: http://www.aequatoria.be/archives_project/English/EGindex.html

* ARIZPE, Evelyn y STYLES, Morag: "Love to learn your book: children's experiences of text in the eighteenth century", en *History of Education*, vol. 33, nº 3, (2004), pp. 337-352.

* ARMOGATHE, JEAN-ROGER: "Théologie et didactique: la catéchèse catholique en France à l'èpoque moderne", en *Annali di Storia dell' educazione e delle istituzioni scolastiche*, nº 1 (1994), pp. 7-102.

AUBIN, Paul: *L'Etat Québécois et les Manuels Scolaires au XIXe Siècle*. Sherbrooke, Québec, Éditions Ex Libris (Cahiers du GRÉLQ, nº 2), 1995.

AUBIN, P.: *Le manuel scolaire dans l'historiographie québécois*. Sherbrooke, Québec, Éditions Ex Libris (Cahiers du GRÉLQ, nº 5), 1997.

AUBIN, P.: *Manuels scolaires québécois, 1765-1965*, Québec, Bibliothèque de l'Université Laval, 1998.

* AUBIN, P.: “La pénétration des manuels scolaires de France au Québec. Un cas-type: Les Frères des Écoles Chrésiennes, XIX-XX siècles”, en *Histoire de l’éducation*, n° 85 (janvier 2000), pp. 3-24.

AUBIN, Paul: *300 ans de manuels scolaires au Québec*. Québec, Bibliothèque et Archives Nationales du Québec et Les Presses de l’Université Laval, 2006.

AUBIN, P. y SIMARD, M.: *Les manuels scolaires dans la correspondance du Département de l’Instruction Publique, 1842-1899. Inventaire*. Sherbrooke, Québec, Éditions Ex Libris (Cahiers du GRÉLQ, n° 4), 1997.

* AUBIN, Paul y CHOPPIN, A.: “Le fonti storiche in rete: i manuali scolastici”, En BANDINI, G. y BIANCHINI, P. (Eds.): *Fare storia in Rete. Fonti e modelli di scrittura digitale per la storia dell’educazione, la storia moderna e la storia contemporanea*, Firenze, Carocci, 2007, pp. 45-71.

AUGSCHÖLL BLASBICHLER, Annemarie; VIDESOTT, Gerda & WIATER, Werner (Hrsg.): *Mehrsprachigkeit und Schulbuch*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2013.

AXTEL, James: "Europeans, Indians, and the Age of Discovery in American History Textbooks", en *American Historical Review* 923 (1987), pp. 621-632.

* AYMES, Jean-René: “Catecismos franceses de la Revolución y catecismos españoles de la Guerra de la Independencia: esbozo de comparación”. En OSSENBACH SAUTER, Gabriela y PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (eds.): *La Revolución francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia-Universidad Complutense de Madrid, 1992, pp. 407-436.

* BADANELLI, A.M.; MAHAMUD, K.; MILITO, C.; OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Studying History On Line. Section: School Textbooks*, 2009. Documento en línea en el portal “History on Line”: <http://www.history-on-line.eu> [existe versión en inglés y en español].

BAKER, Carolyn D.: *Children’s First School Books: Introduction to the Culture of Literacy*. Oxford, Basil Blackwell, 1989.

BAKER, Carolyn D. and FREEBODY, Peter: "Representations of Questioning and Answering in Children's First School Books", en *Language in Society*, 154, CUP, (1986), pp. 451-483.

BALDUS, B. & KASSAM, M.: "'Make me truthful, good, and mild': Values in Nineteenth Century Ontario Schoolbooks", en *Canadian Journal of Sociology / Cahiers Canadiens de Sociologie*, 21 (1996), pp. 327-357.

BALMER, W. T.: “Text-Books: A Study with an African Background”, en *International Review of Missions* 14 (1925) n. 53, pp. 37-44.

BALLIS, Anja & PEYER, Ann (Hrsg.): *Lernmedien und Lernaufgaben im Deutschunterricht. Konzeptionen und Analysen*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2012.

BARBIN, Évelyne y MOYON, Marc: *Les ouvrages de mathématiques dans l’histoire. Entre recherche, enseignement et culture*. Limoges, Presses universitaires de Limoges, 2013.

* BAROU, J.: “À propos d’un manuel scolaire du XIXe siècle: La Lecture apprise sans maître”, en *Cahiers de Village de Forez*, n° 46 (1991) (Groupe d’histoire locale du centre social de Montbrison), pp. 15-22.

BATNASAN, Chinzorig: "Tutors and textbooks of the Mongolian aristocratic children in the early Yüan Dynasty: the case of Prince Chen-chiny". *History of Education and Children's Literature*, V (2010/2), pp. 33-59.

* BECKERS, D.: "My Little Arithmeticians! Pedagogic Ideals in Dutch Mathematics Textbooks, 1790-1850", en *Paedagogica Historica*, vol. 36, n° 3 (2000), pp. 979-1001.

BELOK, Michael V.: "Forming the American Character: Essayists and Schoolbooks", en *Social Science* 431 (1968), pp. 12-21.

BELOK, Michael V.: "Schoolbooks, Pedagogy Books, and the Political Socialization of Young Americans", en *Educational Studies* 121 (1981), pp. 35-47.

BENSAUDE VINCENT, Bernadette, GARCIA BELMAR, Antonio, BERTOMEU SÁNCHEZ, José R, *La naissance d'une sciences des manuels (1789-1852)*, Paris, Editions des Archives Contemporaines, 2003.

BERGHAHN, Volker Rolf (editor): *Perceptions of History: International Textbook Research on Britain, Germany, and the United States*. Leamington Spa / New Cork, Berg, 1987.

BERNARD MAINAR, J. A.: *Guía para la valoración de textos escolares*. Barcelona, Teide, 1979.

BERRÉ, Michel; BRASSEUR, Florence; GOBEAUX, Christine y PLISNIER, René (eds.): *Les manuels scolaires dans l'histoire de l'éducation: un enjeu patrimonial et scientifique*. Mons, Éditions du CIPA, 2013.

BERTHEZÈNE, F.: "Péguy dans les manuels de l'enseignement primaire (1945-1985)", en *La réception de Charles Péguy en France et à l'étranger. Actes du Colloque International d'Orléans*, 1988, pp. 29-30.

* BEZROGOV, Vitaly; MAHAMUD ANGULO, Kira; SROKA, Wendelin y WOJDON, Joanna (eds.): *International Bibliography of Studies of Reading Primers and Basal Readers (IBSP)*. Reading Primers Special Interest, 2011.

* BEZROGOV, Vitaly and MAKAREWITSCH, Galina: "The world of adults and the world of children in present day Russian early reading books. Family and search for an educational idea in post Soviet Russia", en *History of Education & Children's Literature*, II, 1 (2007), pp. 17-34.

* BIEGER, G. y GLOCK, M.: "The information content of picture-text instruction", en *Journal of Experimental Education*, vol. 53, n° 2 (winter 1984-1985), pp. 68-76.

BIENER, Hansjörg: *Die Kreuzzüge in Lehrplan und Schulbuch. Eine fachwissenschaftliche, fachdidaktische und politische Analyse bayerischer Geschichtslehrpläne und -bücher des 20. und 21. Jahrhunderts*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2011.

BIENER, Hansjörg: *Herausforderungen zu einer multiperspektivischen Schulbucharbeit. Eine exemplarische Analyse am Beispiel der Berücksichtigung des Islam in Religions-, Ethik- und Geschichtsbüchern*. Hamburg, EB-Verlag, 2007 (Pädagogische Beiträge zur Kulturbegegnung; Band 25).

BILLMAN, Carol: "McGuffey's Readers and Alger's Fiction: The Gospel of Virtue According to Popular Children's Literature", en *Journal of Popular Culture*, 11, 1977, pp. 614-619.

BODEN, P. K.: "United Kingdom Geography Textbook Structures. A Sample Study", en *Perception of People and Places: A Goal for International Understanding and a Topic for Geographical Education*. 1984, vol. II, pp. 565-578.

* BOHLIN, R.: "The Controversy over Evolution in Biology Textbooks". Documento en línea: <http://www.probe.org/docs/textbooks.html>.

BOHNING, Gerry. "The McGuffey Eclectic Readers: 1836-1986", en *Reading Teacher* 403 (1986), pp. 263-269.

"Books and Education 500 years of reading and learning", *Paedagogica Historica*, número monográfico, 38, nº 1 (2002).

BOURQUIN, Laurent: "Debate sobre los manuales de enseñanza superior", en *Bulletin de la Société d'Histoire Moderne et Contemporaine*, nº 3-4 (1998), pp. 94-113.

BRACKETT D.G. y WRONG, M.: "History and Geography Textbooks (Bibliography)", en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 7 (1934), pp. 204-212.

BRACKETT D.G. y WRONG, M.: "Some notes on History and Geography Text-books used in Africa", en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 7 (1934), pp. 199-204.

BRÉZET, B.: *Librairie et édition à Toulouse au XIXe siècle: la maison Privat (1849-1914)*. Paris, École Nationale des Chartes, 1991.

* BROMLEY, Patricia: "Cosmopolitanism in Civic Education: Exploring Cross-National Trends, 1970-2008". *Current Issues in Comparative Education*, vol. 12, 1 (2009), pp. 33-44.

* BROMLEY, P. y GARNETT RUSSELL, S.: "The Holocaust as history and human rights: A cross-national analysis of Holocaust education in social science textbooks, 1970-2008", en *Prospects*, Vol. 40, nº1 (2010), pp.153-173.

BRUILLARD Eric, AAMOTSBAKKEN Bente, KNUDSEN Susanne V. y HORSLEY Mike (eds.): *Caught in the Web or Lost in the Textbook?*, Paris, Jouve, 2006. Es posible acceder a este libro en la siguiente dirección: http://www.caen.iufm.fr/colloque_iartem/acte.html

BRUTHIAUX, Paul: "Knowing when to stop: investigating the nature of punctuation", en *Language & Communication* 13.1 (1993), pp. 27-43.

BUCKINGHAM, B.R.: "New Data on the Typography of Textbooks", en *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 30 (1931), Pt. II: The Textbook in American Education, pp. 93-125.

BUSWELL, G.T.: "A Selected and Annotated Bibliography of Literature Relating to Textbooks", en *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 30 (1931), Pt. II: The Textbook in American Education, pp. 309-323.

CADWALLANDER, R.: "The teaching of reading in the African vernacular", en *Oversea Education* (1936), pp. 13-20.

* CAGNOLATI, Antonella: "Hornbooks and prayers: textbooks for children in Reformation England (XVIth century)", en *History of Education & Children's Literature*, III, 2 (2008), pp.53-66.
CAJANI, Luigi (dir.): *Conociendo al otro. El Islam y Europa en sus manuales de historia*. Madrid, Fundación ATMAN y Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008

* CALVERT, H. M.: "Jews in Nazi Germany. What West German Textbooks say", en *Indiana Social Studies Quarterly*, vol. 37, nº1 (1984), pp. 43-53.

CAMPI, E; De ANGELIS, S; GOEING, A S; GRAFTON, A T. (coords.): *Scholarly knowledge: textbooks in early modern Europe*. Ginebra, Droz, 2008.

CARBONE, G.: *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2003.

* CARITEY, CH.: "Manuels scolaires et mémoire historique au Québec. Questions de méthodes", en *Histoire de l'Éducation*, nº 58 (1993), pp. 137-164.

* CARLÓS, Luis: "Algunas consideraciones en torno al análisis de textos escolares". Texto rescatado de la siguiente página web:
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/textos.htm>.

CARLSON, Dennis L.: "Legitimation and Delegation: American History Textbooks and the Cold War", en *Language, Authority, and Criticism: Readings on the School Textbook*. London / New York, Falmer Press, 1989, pp. 46-55.

* CAROLI, D.: "New Sources for the teaching of history and of the Constitution in the Soviet Union: textbooks and school exercise books (1945–1965)", *History of Education & Children's Literature*, IV, 2 (2009), pp. 251-278.

CAROLL Karen C.: "Sterling, Campbell, and Albright. Textbook Publishers, 1861-1865", en *North Carolina Historical Review* 632 (1986), pp. 69-198.

* CARPENTIER, Claude: "Manuais e programas escolares franceses de história e de geografia: identidades, globalização e construção europeia (1995-2002)", en *Revista Brasileira de História da Educação*, nº 22 (2010), pp. 113-139.

CARRETERO, Mario: *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires, Paidós, 2007.

CARRETERO, Mario; ASENSIO, Mikel y RODRÍGUEZ-MONEO, María (eds.): *History Education and the Construction of National Identities*. Charlotte, Information Age Publishing Inc, 2012.

* CASPARD, P.: "De l'horrible danger d'une analyse superficielle des manuels scolaires", en *Histoire de l'Éducation*, nº 21 (enero, 1984), pp. 67-74.

* CEBALLOS, A.: "Las empresas editoriales de José Abelardo Núñez en Alemania, 1881-1905" en *Historia* nº 41, vol. I (enero-junio 2008), pp. 43-62.

CHALL, Jeanne S.: "What Students Were Reading 100 Years Ago: Selections from the Classic American Readers", en *American Educator* 182 (1994), pp. 26-33.

* CHAMPONNOIS, S.: “La Pologne dans le manuels scolaires français de l’entre-deux-guerres”, en *Revue des Etudes Slaves*, vol. 57, n° 4 (1985), pp. 649-666.

CHARTIER, Anne Marie: “L’armoire de fer et le coussin”, en *La Bibliothèque: miroir de l’âme, mémoire du monde*, Autrement, Serie Mutations, n°121, avril 1991, pp. 117-134.

* CHARTIER, A. M.: “Travaux d’élèves et cahiers scolaires: l’histoire de l’éducation du côté des pratiques” (Conferencia Inaugural), en *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Burgos, Universidad de Burgos / SEDHE, 2003, pp. 23-40.

CHARTIER, A. M.: *L’école et la lecture obligatoire. Histoire et paradoxes des pratiques d’enseignement de la lecture*, Paris, Tetz, 2007.

* CHARTIER, A. M.: “Cultural perspective on literacy teaching and methods for young readers”, en *Paedagogica Historica*, Vol. 44, n° 1-2 (February-April 2008), pp. 7-29.

CHARTIER, A. M. y HEBRARD, J.: *Discursos sobre la lectura (1880-1980)*, Barcelona, Gedisa, 1995.

CHARTIER, R.: “Distinction et divulgation: la civilité et ses livres”, en *Lectures et lecteurs dans la France d’Ancien Régime*. Paris, Editions du Seuil, 1987, pp. 45-86.

CHARTIER, R.: *El libro como representación*. Barcelona, Gedisa, 1992.

CHARTIER, R.: *Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna*. Madrid, Alianza, 1993.

CHARTIER, R.: *El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Barcelona, Gedisa, 1994.

* CHERVEL, André: “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación”, *Revista de Educación* (Madrid), N° 295, (1991), pp. 59-111.

* CHERVEL, André: “L’histoire des disciplines scolaires: réflexions sur un domaine de recherche”, en *Histoire de l’Éducation* (Paris) n° 38 (1988), pp. 59 y ss.

* CHEVALIER, J. C.: “Un précis d’orthographe et de grammaire phonétiques pour l’enseignement du Français à l’étranger en 1890”, en *Documents pour l’histoire du Français langue étrangère ou Seconde*, n° 5 (1990), pp. 31-35.

* CHOPPIN, A.: “L’histoire des manuels scolaires. Une approche globale”, en *Histoire de l’Éducation* (Paris), n° 9 (1980), pp. 1-25.

* CHOPPIN, A.: “Le cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires. I: de la Révolution à 1939”, en *Histoire de l’Éducation* (Paris), n° 29 (1986), pp. 21-58.

* CHOPPIN, A.: “Le cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires. II: De 1940 à nos jours”, en *Histoire de l’Éducation* (Paris), n° 34 (1987), pp. 3-36.

CHOPPIN, A.: *Le pouvoir et les livres scolaires au XIXe siècle: les comissions d’examen des livres élémentaires et classiques, 1802-1875*. Thèse de 3e cycle (dir.: Antoine Prost). Paris, Université de Paris I, 1989.

* CHOPPIN, A.: "L'historien face aux manuels", en *Documents pour l'histoire du Français langue étrangère ou Seconde*, n° 4 (décembre, 1989), pp. 4-7.

CHOPPIN, A.: *Le Thesaurus Emmanuelle sur les manuels scolaires*. Paris, INRP, 1991.

* CHOPPIN, A.: "Historische Schulbuchforschung in Frankreich: le programme informatique Emmanuelle", en *Internationale Schulbuchforschung*, n° 13 (1991), pp. 105-107.

* CHOPPIN, A.: "The Emmanuelle Textbook Project", en *Journal of Curriculum Studies*, vol. 24, n° 4 (1992), pp. 345-356.

CHOPPIN, A.: *Les manuels scolaires: histoire et actualité*. Paris, Hachette, 1992.

* CHOPPIN, A.: "Introduction", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 5-7.

* CHOPPIN, A.: "L'histoire des manuels scolaires: un bilan bibliométrique de la recherche française", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 165-185.

* CHOPPIN, A.: "Las políticas de libros escolares en el mundo: perspectiva comparativa e histórica", en PÉREZ SILLER, J. y RADKAU GARCÍA, V. (coords.): *Identidad en el imaginario nacional. Reescritura y enseñanza de la historia*. México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Puebla/El Colegio de San Luis y Georg Eckert Institut, 1998, pp. 169-180.

* CHOPPIN, A.: "Os manuais escolares na França e a formação do cidadão", en *Veritas* (Porto Alegre, Brasil), vol. 43, n° especial (diciembre, 1998), pp. 183-192.

* CHOPPIN, A.: "Los manuales escolares de ayer a hoy: el ejemplo de Francia", en *Historia de la Educación* (Salamanca) n° 19 (2000), pp.13-37.

* CHOPPIN, A.: "Pasado y presente de los manuales escolares", en RUIZ BERRIO, J. (ed.): *La cultura escolar de Europa*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 107-165.

* CHOPPIN, A.: "Pasado y presente de los manuales escolares", en *Revista Educación y Pedagogía* (Medellín), vol. XIII, n° 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 207-229.

* CHOPPIN, A.: "L'histoire du livre et de l'édition scolaires: vers un état des lieux", en *Paedagogica Historica*, 38, I (2002), pp. 21-49.

* CHOPPIN, Alain: "Le manuel scolaire, une fausse évidence historique", en *Histoire de l'éducation* (Paris), 117 (2008), pp. 7-56.

* CHOPPIN, Alain: "Textbooks through languages: an overview". En VAN GORP, Angelo y DEPAEPE, Marc (eds.). *Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2009, pp. 27-33.

* CHOPPIN, A. y KADA-BENOIST, D.: "A propos d'Emmanuelle", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 14 (1982), pp. 79-82.

CHOPPIN, A. y RODRIGUEZ, F.: *Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours. Catalogue de Musée National de l'Éducation. Grec, italien, latin, (collection Emmanuelle)*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1990.

* CLARK, L. L.: "Schooling in the Land of the Bourbons, Bonapartes, and Republics of Marianne: Recent Trends in the History of Modern French Education", en *Trends in History*, vol. 3, n° 2 (1982), pp. 49-71.

CLARK, L. L.: *Schooling the Daughters of Marianne: Textbooks and the Socialization of Girls in Modern French Primary Schools*. Albany, State University of New York Press, 1984.

* CLARK, P.: "'Great chorus of protest': a case study of conflict over the 1909 Eaton's reader", en *History of Education* Vol. 38, n° 5 (September, 2009) pp. 681-703.

COAD, Oral S.: "An Early American Schoolbook", en *Journal of the Rutgers University Libraries*, 33, (1970), pp. 46-48.

* COECKELBERGHS, H.: "Les manuels scolaires comme source pour l'histoire des mentalités: approche méthodologique", en *Réseaux. Revue Interdisciplinaire de Philosophie Morale et Politique*, n° 32-34 (1978), pp. 15-22.

COHEN, Daniel A.: "The Origin and Development of the New England Primer", en *Children's Literature: Annual of the Modern Language Association Seminar on Children's Literature Association*, 5 (1976), pp. 52-57.

COLE, Elizabeth: *Teaching the Violent Past. History Education and Reconciliation*. Lanham, Rowman & Littlefield Publishers Inc., 2007.

COLE, J. y STICHT, T. (coords.): *The textbook in American Society*. Washington, D.C., Library of Congress, 1981.

COLIN, Mariella: "Cent ans de *Cuore* en France: édition, traduction, lecture", en *History of Education & Children's Literature* (Universidad de Macerata) I, 1 (2006), pp. 83-103.

CONSEIL DE L'EUROPE: *La religion dans les manuels d'histoire*. Louvain, 1972. Strasbourg, 1974.

CONSEIL DE L'EUROPE: *La coopération en Europe depuis 1945 telle qu'elle est présentée dans les matériels d'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique dans les écoles secondaires*. Braunschweig, 1979. Strasbourg, 1992.

CONSEIL DE L'EUROPE: *Contre les stéréotypes et les préjugés. Les travaux du Conseil de l'Europe sur l'enseignement de l'histoire et les manuels d'histoire (1953-1994)*. Strasbourg, 1994.

CONSEIL DE L'EUROPE: *Documente d'information sur les travaux du Conseil de l'Europe concernant les manuels d'histoire et l'enseignement de l'histoire*. Strasbourg, 1994.

* COPEAUX, E.: "Manuels scolaires et géographie historique: le cas turc. Etude d'un corpus de cartes historiques scolaires", en *Hérodote*, n° 74-75 (1994), pp. 196-240.

CRAWFORD, Keith A. & FOSTER, Stuart J. (eds.): *War, Nation, Memory. International Perspectives on World War II in School History Textbooks*. Charlotte, NC, Information Age Publishing, 2007.

CREMONESI, Claudia: "Définir la biographie d'une nation: analyse des manuels scolaires d'histoire dans l'école primaire italienne", en *Education comparée*, No. 4 (2010), pp. 201-221.

CRISMORE, A.: "The Rethoric of Textbooks: Metadiscourse", en *Curriculum Studies*, v. 16, n° 3 (1984), pp. 279-296.

* CRISMORE, A. G. y HUNTER, B. M.: "Investigating visual displays in basal reading textbooks", en NILES, J. A. y LALIK, R. (eds.): *Solving Problems in Literacy. Learners, Teachers and Researches. National Reading Conference Yearbook*, 35. Rochester, The National Reading Conference, 1986.

CROGHAN, Martin J.: *Role Models and Readers: A Sociological Analysis*. Washington, University Press of America, 1980.

DANESHMAND, R.: *L'évolution de la représentation des valeurs dans les manuels de lecture à l'école élémentaire en France de 1900 à nos jours*. Thèse de doctorat (dir: Viviane Isambert-Jamati). Paris, Université de Paris V, 1989.

DANIN, F.: "Péguy dans les manuels de l'enseignement secondaire", en *La Réception de Charles Péguy en France et à l'étranger. Actes du Colloque international d'Orléans*, 1988, pp. 31-33.

DAUN, Holger, ENSLIN, Penny, KOLOUTH-WESTIN, Lidia y PLUT SETH SPAULDIN, Dijana (eds.): *Democracy in textbooks and student minds: educational transitions in Bosnia-Herzegovina, Yugoslavia, Mozambique and South Africa*, New York, Nova Science Publishers, Inc., 2002, pp. 203.

* DAVIES, I.: "Does it matter if Schools' Council History Project History Textbooks are biased?", en *Teaching History*, n° 46 (1986), pp. 20-23.

DAVIS, Thomas J.: "Images of Intolerance: John Calvin in Nineteenth Century History Textbooks", en *Church History* 652 (1996), pp. 234-248.

DAVISON, Alice: "Readability: Appraising Text Difficulty", en *Learning to Read in American Schools: Basal Readers and Content Texts*. Hillsdale, NJ, L. Erlbaum Associates, 1984, pp. 121-139.

DEAN, E.: *History in Black and White: An Analysis of South African School History Text-Books*, Paris, United Nations, 1983.

DECHARMS, Richard, and MOELLER, Gerald H.: "Values expressed in American children's readers: 1800-1950", en *Journal of Abnormal and Social Psychology* 642 (1962), pp. 136-142.

D'ENFERT, Renaud: *L'enseignement mathématique à l'école primaire de la Révolution à nos jours. Textes officiels. Tome 1: 1791-1914*. Paris, Service d'histoire de l'éducation, Institut national de recherche pédagogique, 2003.

* DEYANOVA, L.: "Les manuels après la bataille: les livres d'histoire nationale en Bulgarie après 1944 et après 1989", en *Histoire de l'Education* (Paris), n° 86 (2000), pp. 171-186.

* DHOMBRES, Jean G.: "French Textbooks in the Sciences, 1750-1850", en *History of Education*, vol. 13, n° 2 (1984), pp. 153-161.

* DÍAZ, Brigitte: "Vie des grands auteurs du programme. Les biographies d'écrivains dans les manuels scolaires", en *Revue des Sciences Humaines (LILLE III)*, n° 224 (1991), pp. 249-264.

DJUROVIC, Arsen; MATTHES, Eva (Hrsg.): *Freund-und Feindbilder in Schulbüchern*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2010.

DOKE, C. M.: "Vernacular Text-books in South African Native Schools", en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 8 (1935), pp. 183-209.

DOLOZEL, Heidrun y HELMEDACH, Andreas (Hrsg.): *Die Tschechen und ihre Nachbarn. Studien zu Schulbuch und Schülerbewusstsein*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 113, 2006.

* DONAHUE WYLIE, Caitlin: "Teaching manuals and the blackboard: accessing historical classroom practices". *History of Education*, vol. 41, 2 (2012), pp. 257-272.

* DONLAN, D.: "Locating main ideas in History textbooks", en *Journal of Reading*, v. 24, n° 2 (November 1980), pp. 135-140.

* DORN, Charles: "'Treason in the textbooks': reinterpreting the Harold Rugg textbook controversy in the context of wartime schooling", en *Paedagogica Historica*, Vol. 44, No. 4 (2008), pp. 457-479.

* DUCHASTEL, P.: "Illustrating Instructional Texts", en *Educational Technology*, v. 19, n° 11 (November, 1979), pp. 36-39.

* DUCHASTEL, P.: "Research on Illustrations in Texts: Issues and Perspectives", en *E.C.T.J.*, v. 28, n° 4 (1980), pp. 283-287.

* DUCHASTEL, P., y WALLER, R.: "Pictorial Illustration in Instructional Texts", en *Educational Technology*, v. 19, n° 11 (November, 1979), pp. 20-25.

* DUCREUX, M.E.: "Nation, État, éducation. L'enseignement de l'Histoire en Europe Centrale et Orientale", en *Histoire de l'Education* (Paris), n° 86 (mai, 2000), pp. 5-36.

* EISNER, E.W.: "Why the textbook influences curriculum", en *Curriculum Review*, (January/February 1987), pp. 11- 13.

ELDRED, Janet Carey, and MORTENSEN, Peter: "'Persuasion dwelt on her tongue': Female Civic Rhetoric in Early America", en *College English* 60.2 (1998), pp. 175-188.

ELLIS, Alec: *Books in Victorian Elementary Schools*. London, Library Association, 1971.

ELSON, Ruth Miller: *Guardians of Tradition: American Schoolbooks of the Nineteenth Century*. Lincoln, University of Nebraska Press, 1964.

EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Grec", n° 1*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1987.

EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Italien", n° 2*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1987.

EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Latin", n° 3*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1988.

EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France. Catalogue de la Bibliothèque de l'INRP. "Grec, Italien, Latin"*. Paris, Publications de la Sorbonne, 1991.

EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France. Catalogue de Musée National de l'Éducation. "Grec, Italien, Latin"*. Paris, Publications de la Sorbonne, 1991.

* ENGLUND, B.: "De Dieu et la Patrie, à toi, moi et le monde. Cent cinquante ans de livres de lecture et d'anthologies littéraires scolaires en Suède". *Histoire de l'Éducation*, Paris, n° 58 (1993), pp. 47-69.

ERDMANN, Elisabeth; MAIER, Robert & POPP, Susanne (Hrsg): *Geschichtsunterricht international = Worldwide Teaching of History = L'enseignement de l'histoire dans le monde*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 117, 2006.

ESCOLANO BENITO, A.: "El libro escolar como espacio de memoria", en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M. (eds.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Madrid, UNED, 2001.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988, 2ª ed.

ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia universal del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

* EVANS, G. R.: "The Development of Some Textbooks on the Useful Arts c.1000-c.1250", en *History of Education*, vol. 7, n° 2 (junio, 1978), pp. 85-94.

FALAIZE, Benoit et KORETA, Marianne (dir.), *La guerre d'Espagne: l'écriture et l'enseigner*, INRP, 2010, pp. 263.

FELL, Sister Marie Leonore: *The Foundations of Nativism in American Textbooks, 1783-1860*. Washington, Catholic University of America Press, 1941.

FERNÁNDEZ REIRIS, Adriana: *El libro y su interrelación con otros medios de enseñanza*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2004.

FERNÁNDEZ REIRIS, Adriana: *La importancia de ser llamado 'libro de texto'*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.

FEY, Carl-Christian: *Kostenfreie Online-Lehrmittel. Eine kritische Qualitätsanalyse*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2015.

FICHERA, Ulrike: *Die Schulbuchdiskussion in der BRD. Beiträge zur Neugestaltung des Geschlechterverhältnisses. Bestandsaufnahme u. Sekundäranalyse*. Frankfurt am Main [u.a.], Peter Lang, 1996.

FIRER, R.: "Human Rights in History and Civics Textbooks: The Case of Israel", en *Curriculum Inquiry* 282 (1998), pp. 195-208.

FIRER, Ruth and ADWAN, Sami: *The Israeli-Palestinian Conflict in History and Civics Textbooks of Both Nations*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 110/1, 2004.

FISCHER, J.: *Geschichte im Dienste der Politik. Die Darstellung des Zeitraums von 1933 bis 1945 in den Geschichtslehrplänen und –schulbüchern der zehnklassigen allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule in der DDR von 1959 bis 1989*, Frankfurt, Peter Lang, 2004.

FISH, Stanley: *Is there a Text in this Class? The Authority of Interpretative Communities*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1980.

FITZGERALD, Frances: *America Revised: History Schoolbooks in the Twentieth Century*. Boston, Little Brown, 1979.

* FOSTER, Stuart: “Re-thinking history textbooks in a globalized world”. En CARRETERO, Mario; ASENSIO, Mikel y RODRÍGUEZ-MONEO, María: *History Education and the Construction of National Identities*. Charlotte, Information Age Publishing Inc, 2012, pp. 49-62.

* FOSTER S.J.: “The Struggle for American Identity: Treatment of Ethnic Groups in United States History Textbooks”, en *History of Education*, v. 28, n° 3 (1999), pp. 251-278.

* FRANKLIN, B. M.: “The State of Curriculum History”, en *History of Education*, vol. 28, n° 4 (1999), pp. 459-476.

FRASCA-SPADA, Marina & JARDINE, Nick: *Books and the Sciences in History*, Cambridge, CUP, 2000.

* FREEBODY, Peter y BAKER, Carolyn D.: “Children’s first schoolbooks: introductions to the culture of literacy”, en *Harvard Educational Review*, v. 55, n° 7 (November 1985), pp. 381-398.

FREEBODY, Peter; BAKER, Carolyn D., and GAY, Jan: "The Use of Expressive Words in Children's First School Books", en *Language and Communication. An Interdisciplinary Journal* 71 (1987), pp. 25-38.

FREINET, C.: *El texto libre*. Barcelona, Laia, 1984.

FRITZSCHE, K. Peter y HARTUNG, Matthias (Hrsg.): *Der Umgang mit „Fremden“. Eine deutsch-deutsche Schülerbefragung zum Thema Schulbuch und Fremdenfeindlichkeit. Eine kommentierte Auswahlhilfe von Unterrichtsmaterialien*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 91, 1997.

* FUCHS, Eckhardt: “Aktuelle Entwicklungen der schulbuch-bezogenen Forschung in Europa”, en *Bildung und Erziehung* 64, n° 1 (2011), pp. 7-22.

FUMAT, Y.: “La formation du jeune citoyen (les catéchismes républicains 1792-1848-1882)”, en *Manuels scolaires et Révolution française. Actes du Colloque de Créteil, 7 juin 1989*, pp. 39-55.

FURRER Markus: *Die Nation im Schulbuch - zwischen Überhöhung und Verdrängung. Leitbilder der Schweizer Nationalgeschichte in Schweizer Geschichtslehrmitteln der Nachkriegszeit und Gegenwart*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 115, 2004.

GAEDTKE-ECKARDT, D.-B.: *Urgeschichte als Bildungsauftrag*. Berlin, Bern, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien, Peter Lang, 2005.

GANTER, Granville: "The Active Virtue of ‘The Columbian Orator’", en *New England Quarterly* 703 (1997), pp. 463-476.

GARCIA BELMAR, Antonio, BERTOMEU SÁNCHEZ, José R, BENSAUDE VINCENT, Bernadette, “The power of didactic writings: French chemistry textbooks of the nineteenth century”, en KAISER, D. (ed.): *Pedagogy and the practice of science. Historical and contemporary perspectives*, Cambridge Mss, London, The MIT Press, 2005, pp. 219-51.

* GARRIER, G.: “Les historiens contre les préjugés ou comment s'est transformée l'image de l'Allemagne dans les manuels scolaires français”, en *Cahiers d'Histoire publiés par les Universités de Clermont*, Lyon, Grenoble, t. 34, n° 2 (1989), pp. 161-168.

* GAULUPEAU, Y.: “L’histoire en images à l'école primaire. Un exemple: la Révolution française dans les manuels élémentaires (1870-1970)”, en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 30 (mai, 1986), pp. 29-52.

* GAULUPEAU, Y.: “Les manuels scolaires par l’image: pour une approche sérielle des contenus”, en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 103-135.

* GEHL, Paul F.: “Off the press into the classrooms: using the textbooks of Antonio Mancinelli”, en *History of Education & Children's Literature*, III, 2 (2008), pp. 19-30.

GEIßLER, Gert; SROKA, Wendelin, WOJDON, Joanna (Hrsg): *Lesen lernen mehrsprachig! Fibeln und Lesebücher aus Europa und Amerika. Katalog zur Ausstellung der Arbeitsgruppe Fibeln (Reading Primers Special Interest Group) der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuchforschung im Rahmen der Tagung "Mehrsprachigkeit und Schulbuch" vom 22. bis 24. 9.2011 an der Freien Universität Bozen in Brixen/Bressanone. Bonn/Essen: Selbstverlag 2011, 86 S.*

<http://www.philso.uni-augsburg.de/de/lehrtstuehle/paedagogik/igschub/fibeln/lesenlernen/>

GEOFFROY, J.: “Manuels de géographie en classe de seconde”, en *Troisième Rencontre Nationale sur la didactique de l'histoire, de la géographie, des sciences économiques et sociales*. Paris, INRP, 1998, pp. 74-79.

* GEORG ECKERT INSTITUT FÜR INTERNATIONALE SCHULBUCHFORSCHUNG:

- Revista *Internationale Schulbuchforschung (International Textbook Research – Investigación Internacional sobre Textos Escolares)*, Braunschweig (Alemania). A partir de 2009 esta revista dejó de publicarse y en su lugar se publica la revista *Journal of Educational Media, Memory and Society*.
- Serie *Studien zur Internationalen Schulbuchforschung (Studies on International Textbook Research - Estudios de Investigación Internacional sobre Textos Escolares)*, Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts für Internationale Schulbuchforschung. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung.

No se procede al vaciado de estas revistas y de esta serie de publicaciones. Se puede acceder a los índices de la revista y al catálogo de las publicaciones en la página web: http://www.gei.de/fileadmin/bilder/pdf/Publikationen/Inhaltsverzeichnisse/pv_200608.pdf.

GERARD, F.M.; ROEGIERS, X., *Des manuels scolaires pour apprendre : concevoir, évaluer, utiliser*. Bruxelles-Paris, De Boeck Université, 2009, (2ª ed.), 422 p.

* GERSMAN, E. M.: “Textbooks in American Educational History”, en *History of Education Quarterly*, vol. XIII, n° 1 (1973), pp. 41-51.

GILBERT, Rob: "Text analysis and ideology critique of curricular content", en DE CASTELL, S. y DUKE, A.: *Language, authority and criticism: readings on the school textbooks*. New York, Falmer, 1989, pp. 61-73.

* GISPERT, H.: "Le milieu mathématique français et ses manuels", en *Sciences et Techniques en Perspectives*, nº 16 (avril, 1989), pp. 46-53.

GLAZAR, Nathan and REED, Ueda: *Ethnic Groups in History Textbooks*. Washington D.C., Ethics and Public Policy Center, 1983.

* GLEYSE, Jacques y SOARES, Carmen Lúcia: "Os manuais escolares franceses de educação física, de higiene e de moral seriam sexistas? (1880-2004)" en *Educação & Sociedade*, Vol. 29, nº102 jan./abr. (2008), pp.137-156.

* GOFFARD, S.: "Des miroirs déformants", en *Argos*, nº 20 (december, 1997), pp. 49-52.

* GOLD, Penny Schine: *Making the Bible Modern: Children's Bibles and Jewish Education in Twentieth-Century America*. Ithaca / London, Cornell University Press, 2004.

* GÓMEZ, P.: "La transposición didáctica y los libros de texto de matemáticas. Resumen y comentarios al artículo: KANG, W. y KILPATRICK, J.: 'Didactic Transposition in Mathematics Textbook'", en *Learning of Mathematics*, nº 12 (1992), pp. 2-7.

GONÇALVES VIDAL, D.: *Culturas escolares. Estudo sobre praticas de leitura e escrita na escola pública primaria (Brasil e França, final do século XIX)*. Campinas, Autores Associados, 2005.

* GOPINATHAN, S.: "El lugar de los libros escolares en la enseñanza en Asia", en *Perspectives* (París, UNESCO), vol. XIII, nº 3 (1983), pp. 369-378.

GRAVES, N.: *School Textbook Research. The case of Geography (1800-200)*. London, Institute of Education, University of London, 2001.

GRISWOLD, Jerome: "Early American Children's Literature: A Bibliographic Primer", en *Early American Literature* 182 (1983), pp. 119-126.

GRÖMMINGER, Arnold (Hrsg): *Geschichte der Fibel*. Frankfurt am Main-Berlin-Bern, Peter Lang, 2002.

* GUIBBERT, P.: "La mise en cause des rois dans les manuels scolaires", en *Les Cahiers de la Cinémathèque*, nº 51-52 (1989), pp. 11-19.

GUTHRIE, J.: "Learning values from textbooks", en *Journal of Reading*, v. 26, nº 6 (1983), pp 575-576.

HALL-QUEST, Alfred Lawrence: *The Textbook: How to Use and Judge It*. New York, Macmillan, 1918.

* HARPER, G.H.: "Textbooks: an under-used source", en *History of Education Society Bulletin*, nº 25 (1980), pp. 30-40.

HARTEN, H.-CH.: *Les écrits pédagogiques sous la Revolution*. Paris, INRP, 1989.

HARZO, CR. : *Histoire et devenir social. Etude rétrospective et prospective des manuels scolaires d'histoire en Afrique de l'Ouest*. Thèse de Doctorat, París, EHESS, 1979.

HAYES, Donald P.; WOLFER, Loreen T. & WOLFE, Michael F.: "Schoolbook Simplification and Its Relation to the Decline in SAT Verbal Scores", en *American Educational Research Journal* 332 (1996), pp. 489-508.

HEATHORN, Stephen: "'Let Us Remember That We, Too, Are English': Constructions of Citizenship and National Identity in English Elementary School Reading Books, 1880-1914", en *Victorian Studies: A Journal of the Humanities, Arts and Sciences* 383 (1995), pp. 395-427.

* HÉBRARD, Jean: "La scolarisation des savoirs élémentaires à l'époque moderne", en *Histoire de l'Éducation* (Paris) n° 38 (mai 1988), pp. 7-58.

HÉBRARD, Jean: "Les catéchismes de la première Révolution et répertoire bibliographique des catéchismes révolutionnaires", en ANDRIÈS, L. (dir.): *Colporter la Révolution. Lumières et almanachs populaires*, Montreuil, Bibliothèque Municipale de Montreuil, 1989, pp. 53-81.

* HÉBRARD, Jean: "La escolarización de los saberes elementales en la época moderna", *Revista de Educación* (Madrid), N° 288 (1989), pp. 63-104.

* HÉBRARD, Jean: "Os livros escolares da Bibliothéque Bleue: arcaísmo ou modernidade?", en *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, n° 4 jul./dez. 2002, pp. 10-46.

* HEINZE, Carsten: "The discursive construction and (ab)uses of a 'German childhood' in primers during the time of national socialism 1933-1945", en *Paedagogica Historica*, Vol. 48, n°1 February (2012), pp. 169-183.

HEINZE, Carsten: *Das Schulbuch im Innovationsprozess. Bildungspolitische Steuerung – Pädagogischer Anspruch – Unterrichtspraktische Wirkungserwartungen*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2011.

HEINZE, Carsten; MATTEHES, Eva, (Hrsg.): *Das Bild im Schulbuch*. [S.l.], Julius Klinkhardt, 2010.

HENKEL, Nikolaus: "Printed School Texts: Types of Bilingual Presentation in Incunabula", en *Renaissance Studies*, 9:2 (1995), pp. 212-227.

HERNÁNDEZ LAILLE, Margarita, "Darwinismo y manuales escolares en España e Inglaterra en el siglo XIX (1870-1902)", Prólogo de Diego Núñez, Madrid, UNED (Serie "Proyecto MANES"), 2010, 467 pp.

HEYNEMAN, S.; FARRELL, J. & SEPULVEDA-STUARDO, M.: *Textbooks and Achievement: What We Know*. Washington, D.C., Banco Mundial, 1978.

HILLERS, Elfriede: "International Textbook Research", en HAUBRICH, Hildegard (ed.): *Perception of People and Places. A Goal for International Understanding and a Topic for Geographical Education*, 1984. Vol. II, p. 552-563.

* HOFF, Sandino: "Instrumentos do trabalho didático na nova arte de ensinar de Ratke: um projeto constituído para a reforma da educação e da sociedade". *Cadernos de História da Educação*, vol. 12, 1 (2013), pp. 59-80.

* HOFF, Sandino: "Fundamentos filosóficos dos livros didáticos elaborados por Ratke, no século XVII", en *Revista Brasileira de Educação*, n° 25 (2004), pp. 143-155.

* HOFFMAN, S. D.: "School Texts, the Written Word, and Political Indoctrination: A Review of Moral Education Curricula in Modern Japan (1886-1997)", en *History of Education*, vol. 28, n° 1 (March, 1999), pp. 87-96.

HÖHNE, Thomas: *Schulbuchwissen. Umriss einer Wissens- und Medientheorie des Schulbuches*. Frankfurt am Main, Johann Wolfgang Goethe-Universität, 2003.

* HOURDAKIS, G.: "A global dimension via the teaching of the Ancient World: theoretical concepts and an empirical approach from Greek primary textbooks", en *Mediterranean Journal of Educational Studies*, vol.1, n° 2 (1996), pp. 157-182.

HUEY, Edmund Burke: *The Psychology and Pedagogy of Reading; with a Review of the History of Reading and Writing and of Methods, Texts, and Hygiene in Reading*. New York, Macmillan, 1908.

HUGH, P.: *School Text Books published in New Zealand to 1960*. Palmerston North, Dunmore Press-Gondwanaland Press, 1992.

* HULL, J. P.: "Strictly by the Book: Textbooks and the Control of Production in the North American Pulp and Paper Industry", en *History of Education*, vol. 27, n° 1 (March, 1998), pp. 85-95.

HUMBERT, R.: *1789-1799: Il était une fois le Révolution. Les manuels scolaires racontent*. Paris, Dessain et Tolra, 1989.

HYONA, Jukka, and Others: "Primers as Socializing Agents in American and Finnish Schools", en *Comparative Education Review* 393 (1995), pp. 280-98.

* ISSITT, J.: "Reflections on the study of textbooks", en *History of Education*, vol. 33, n° 6 (2004), pp. 683-696.

* JAFFE PACE, Anne: "Analyzing and describing the Structure of Text", en JONASSEN, David H. (ed.): *The Technology of Text. Principles for structuring, designing and displaying text*. New Jersey, Englewood Cliffs, Educational Technology Publications, 1982.

JOHNSEN, E. B.: *In the Kaleidoscope. Textbook Theory and Textbook Research*. Oslo & Oxford, Scandinavian University Press & Oxford University Press, 1992.

JOHNSEN, E. B.: *Textbooks in the Kaleidoscope. A Critical Survey of Literature and Research on Educational Texts*. Oslo, Scandinavian University, 1993.

* JOHNSEN, E. B.: "Amateurs Crossing Prairies of Oblivion: Textbook Writers and Textbook Research", en *Journal of Curriculum Studies*, vol. 26, n° 3 (1994), pp. 297-312.

JOHNSEN, E. B.: *Libros de texto en el calidoscopio*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.

* JULIÁ, Dominique, "Aprendizaje de la lectura en la Francia del Antiguo Régimen", en *Revista de Educación* (Madrid), N° 288 (1989), pp. 105-120.

KAMMEN, Carol: "The McGuffey Readers", en *Children's Literature: Annual of the Modern Language Association Seminar on Children's Literature Association* 5 (1976), pp. 58-63.

KARAKATSANI, D.: *Le citoyen à l'école. Manuels d'éducation civique et citoyenneté dans la Grèce d'après-guerre, 1957-1989*. Berna, Peter Lang, 1999.

KAUFMANN, Carolina: *Textos escolares, dictaduras y después. Miradas desde Argentina, Alemania, Brasil, España e Italia*. Buenos Aires, Prometeo, 2012.

KEALEY, Robert J.: "The Image of the Family in Second Grade Readers", en *Momentum*, 113 (1980), pp. 16-19.

KEGHEL, Isabelle de y MAIER, Robert (eds.): *Auf den Kehrichthaufen der Geschichte? Der Umgang mit der sozialistischen Vergangenheit*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 97, 1999.

KELLY, Gail: "The presentation of indiginal society in the schools of French West Africa and Indochina", en *Comparative Studies in Society and History*, 26:3 (1985), p. 527.

* KENNEDY, Katherine D.: "A Nation's Readers: Cultural Integration and the Schoolbook Canon in Wilhelmine Germany", en *Paedagogica Historica*, vol. 33, n° 2 (1997), pp. 459-480.

* KENNEDY, Katherine D.: "Visual Representation and National Identity in the Elementary Schoolbooks of Imperial Germany", en *Paedagogica Historica*, vol. 36, n° 1 (2000), pp. 225-245.

* KENNEDY, Katherine: "The persistence of Religion in Germany's Modernizing Schools, from Empire to Republic", en *Paedagogica Historica*, vol. 41, n° 1-2 (2005), pp. 119-130.

* KENNEDY, Katherine: "Eastern Borderlands in German Schoolbooks, 1890-1945", en *Paedagogica Historica*, vol. 43, n° 1 (2007), pp. 29-43.

KIEFER, Monica Mary: *American Children through their Books, 1700-1835*. Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 1948.

* KING, D.C.: "Social Studies Texts. How to recognize good ones and survive bad ones", en *Learning* (January, 1977), pp. 39-41.

KLITGAARD, S.A.: *Educational Books in West, Central and East Africa*. London, Harrap & Unesco, 1967.

KNECHT, Petr; MATTHES, Eva; SCHÜTZE, Sylvia; AAMOTSBAKKEN, Bente (Eds.): *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Bildungsmedienforschung / Methodology and Methods of Research on Textbooks and Educational Media*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2014.

* KNOBEL, M.: "Les manuels de Géographie français (1884-1962): une certaine vision du monde", en *Cahiers de Clio*, n° 97-98 (1989), pp. 95-101.

* KOULOURI, C. et VENTURAS, K.: "Les manuels scolaires dans l'État grec, 1834-1937", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 9-26.

KUHLMANN, M., KUNTZMANN, N. y BELLOUR, H.: *Censure et bibliothèques au XXe siècle*. Paris, Ed. du Cercle de la Librairie, 1989.

KUNTZMAN, N.: "Petit Milot deviendra grand", en *Bulletin des Bibliothèque de France. Dossier Patrimoine: Charles Vildrac/Colette Vivier*, pp. 51-56, s/f.

* LACOSTE, Y.: "Les problèmes de l'enseignement de la géographie", en *Historiens-Géographes*, n° 300 (1983), pp. 1181-1185.

* LASPALAS, JAVIER: "LA EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DE LA III REPÚBLICA FRANCESA", EN *ACTAS DEL VI CONGRESO INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN*. MADRID, DYKINSON, 2009, PP.157-163.

LE BOUL, P. y KADIONDO, M.: *Bibliographie des manuels scolaires en usage en République du Zaïre : 1972-1977*. Celta, Editorial de la Universidad de Lubumbashi, 1977 (Collection Textes et Documents).

LEBRUN, Monique (dir.): *Le manuel scolaire. Un outil à multiples facettes*. Montreal, Presses de l'Université du Québec, 2006.

LEBRUN, Monique (dir.) : *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2007 (también en CD-ROM).

LILLO, J.: "Les éditions de la grammaire de Ludovico Goudar, 1744-1925", en *Pour une histoire de l'enseignement du Français en Italie. Actes du Colloque de Parme*, 14-16 juin 1990, pp. 121-165.

* LILOVA, Dessislava: "L'histoire universelle à l'appui d'une culture nationale. L'expérience de l'Éveil bulgare du XIX siècle", en *Histoire de L'Éducation* (Paris), n° 86 (2000), pp. 143-170.

* LINDMARK, Daniel: "Learning to write the right learning. The ideological function of copies in writing instruction in 19th. century Sweden", en *History of Education & Children's Literature*, IV, 1 (2009), pp. 19-30.

* LOS, W.: "Historia Magistra Civis: Citizenship Education and Notions of Republicanism in Dutch History Textbooks Around 1800", en TRÖHLER, Daniel; POPKEWITZ, Thomas S.; LABAREE, David F. (eds.), *Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions*. New York - London, Routledge - Taylor Francis, 2010.

LUKE, Allan: *Literacy, Textbooks and Ideology: Postwar Literacy Instruction and the Mythology of Dick and Jane*. London / New York, Falmer Press, 1988.

LUKE, Allan: "The Secular Word: Catholic Reconstructions of Dick and Jane", en APPLE, M. W. y CHRISTIAN-SMITH, L. K. (eds.): *The Politics of the Textbook*. New York, Routledge, 1991, pp. 166-189.

MAIER, Robert (Hrsg.): *Zwischen Zählebigkeit und Zerrinnen. Nationalgeschichte im Schulunterricht in Ostmitteleuropa*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 112, 2004.

* MAKAREWITS CH, Galina: "Representation of sexuality in elementary school textbooks of the late Soviet period", en *History of Education & Children's Literature*, V. 1 (2010), pp. 293-313.

MANN, Michael & SANDERS, Valerie: "A Bibliography of African Language Texts in the Collection of the School of Oriental and African Studies of London to 1963", en *The International Journal of African Historical Studies*, Vol. 28, n° 2 (1995), pp. 450-452.

MARSDEN, W.E.: *The School Textbook: Geography, History, and Social Studies*. London, Worburn Press, 2001.

* MARSDEN, W.E.: "Rooting racism into the educational experience of childhood and youth in the nineteenth- and twentieth" en *History of Education*, vol. 19, n° 4 (1990), pp. 333-353.

MARTHALER, Bernard: *The Catechism Yesterday and Today: The Evolution of a Genre*. Minnesota, The Liturgical Press, 1995.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Didaktische Innovationen im Schulbuch*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2003.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Interkulturelles Verstehen und Kulturelle Integration durch das Schulbuch?* Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2004.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2005.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Die Familie im Schulbuch*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2006.

MATTHES, Eva y HEINZE, Carsten (Hrsg.): *Elementarisierung im Schulbuch*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2007.

MATTHES, Eva y SCHÜTZE, Sylvia (Hrsg.): *Aufgaben im Schulbuch*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2011.

MATTHES, Eva y SCHÜTZE, Sylvia & WIATER, Werner (Hrsg.): *Digitale Bildungsmedien im Unterricht*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2013.

MATTHES, Eva y SCHÜTZE, Sylvia (Eds.): *Schulbücher auf dem Prüfstand / Textbooks under Scrutiny*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2016.

MATTHES, Eva y SCHÜTZE, Sylvia (Eds.): „1989“ und Bildungsmedien / "1989" and Educational Media. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2016.

* MATHY, P. y FOUREZ, G.: "L'ambiguë histoire des sciences des manuels scientifiques du secondaire", en *Histoire et Enseignement*, n° 3 (1991), pp. 5-9.

* MAYE-SAIDI, K.: "The historical Al-Andalus in Spanish and Moroccan secondary school History books", en *History of Education & Children's Literature*, II, 2 (2007), pp. 17-44.

* MAYHEW, R. J.: "Geography in Eighteenth-Century British Education", en: *Paedagogica Historica*, vol. XXXIV, n° 3 (1998), pp. 731-769.

MEGROZ, R. L.: "Schoolbooks and Education in West Africa", en *West Africa Review*, 27 (1956), pp. 687-690.

* MEYER, John W.; BROMLEY, Patricia y RAMÍREZ, Francisco O.: "Human Rights in Social Science Textbooks: Cross-National Analyses, 1970-2008", *Sociology of Education*, 83:2 (2010), pp. 111-134.

* MICHEL, Andrée: "Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares". *Educere* (Universidad de los Andes, Venezuela), 12 (2001), pp. 67-77.

- MICHEL, Andrée: *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares*. Barcelona, Lasal/Edicions de les Dones, 1987. París, UNESCO, 1987.
- * MICHEL, J. F.: “Les premiers livres d'histoire pour enfants ont été écrits à Châtillon et Lironcourt”, en *Revue Lorraine Populaire*, n° 99 (1991), pp. 116-117.
- * MICHENEAU, S., PEROYS, D. y SECHÉ, C. P.: “Visages de la Révolution à travers les manuels scolaires”, en *Impacts*, n° 2 (1989), pp. 63-84.
- * MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Chile: *Primer Seminario Internacional de Textos Escolares*, Santiago de Chile, noviembre 2007. Accesible en:
http://vilcun.datacare.cl/textos Escolares/portal/documentos/admdocs/docs/200801311232010.SITE_2006_interior.pdf
- * MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Chile: *Seminario Internacional. Textos Escolares de Historia y Ciencias Sociales. Santiago de Chile 2008*, Santiago, 2009, 527 pp. Accesible en:
http://portal.textos Escolares.cl/imagen/File/biblioteca/Libro HISTORIA_web.pdf
- MOLLIER, J. Y.: “Rapport introductif. Les manuels scolaires et la Révolution française (1789-1989)”, en *Manuels scolaires et Révolution française. Actes du Colloque de Créteil*, 7 juin 1989, pp. 11-33.
- MOMBERT, Monique (dir.): *L'enseignement de l'Allemand, XIXe-XXIe siècles*. Paris, Institut National de Recherche Pédagogique. Service d'Histoire de l'Éducation, 2005.
- MONAGHAN, Jennifer E.: *A Common Heritage: Noah Webster's Blue-Back Speller*. Hamden Ct., Archon Books, 1983.
- MONIOT, Henri (ed.): *Enseigner l'histoire des manuels à la mémoire*. Berna, Peter Lang, 1984.
- MONTANDON, A. (dir.): *Bibliographie des traités de savoir-vivre en Europe*. Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, 1995, 2 vols. Vol. 1: *France-Angleterre-Allemagne* ; Vol. 2 : *Italie-Espagne-Portugal-Roumanie-Norvège-Pays tchèque et slovaque-Pologne*.
- MONTANDON, A. (ed.): *Pour une histoire des traités de savoir-vivre en Europe*, Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, 1994.
- * MONTGOMERY, Ken: “Banal Race-thinking: Ties of Blood. Canadian History Textbooks and Ethnic Nationalism”, en *Paedagogica Historica*, vol. 41, n° 3 (2005), pp. 313-336.
- MOORE, David; MONAGHAN, Jennifer E., and HARTMAN, Douglas: "Values of Literacy History", en *Reading Research Quarterly*, 321 (1997), pp. 90-102.
- MORGAN, Carol (ed.): *Inter- and Intracultural Differences in European History Textbooks*. Berna / Berlin, Peter Lang, 2005.
- * MURGESCU, M.-L.: “L'enseignement de l'histoire dans écoles roumaines, 1831-1944”, en *Histoire de l'Education* (París), n° 86 (2000), pp. 115-142.
- MYERS, Gregory: “Science for Women and Children: the Dialogue of Popular Science in the Nineteenth Century”, en CHRISTIE, J. y SHUTTLEWORTH, S. (eds): *Nature Transfigured: Science and Literature, 1700-1900*. Manchester, MUP, 1989, pp. 171-200.

MYERS, Gregory: "Textbooks and the Sociology of Scientific Knowledge", en *English for Specific Purposes*, 111 (1992), pp. 3-17.

* NEUFELDT, H.: "Textbooks in American Educational History", en *History of Education Quarterly*, vol. XVI, n° 1 (1976), pp. 93-100.

NEUMANN, P.: *Publishing for Schools: Textbooks and the Less Developed Countries*. Washington, D.C., Banco Mundial, 1980.

NEUMANN, Dominik: *Bildungsmedien Online. Kostenloses Lehrmaterial aus dem Internet: Marktsichtung und empirische Nutzungsanalyse*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2015.

NEW, Elisa: "'Both Great and Small': Adult Proportion and Divine Scale in Edward Taylor's 'Preface' and 'The New England Primer'", en *Early American Literature*, 282 (1993), pp. 120-32.

* NEWTON, D. P.: "A French Influence on Nineteenth and Twentieth-Century Physics Teaching in English Secondary Schools", en *History of Education*, vol. 12, n° 3 (1983), pp. 191-202.

NICHOLLS, Jason (ed.): *School History Textbooks across Cultures. International Debates and Perspectives*. Oxford Studies in Comparative Education, Oxford, Symposium Books, 2006.

NIETZ, John Alfred: *Old Textbooks: Spelling, Grammar, Reading, Arithmetic, Geography, American History, Civil Government, Physiology, Penmanship, Art, Music, as Taught in the Common Schools from Colonial Days to 1900*. Pittsburg, University of Pittsburgh Press, 1961.

NIETZ, John Alfred: *The Evolution of American Secondary School Textbooks: Rhetoric & Literature, Algebra, Geometry, Natural History (Zoology), Botany, Natural Philosophy (Physics), Chemistry, Latin and Greek, French, German & World History as Taught in American Latin Grammar Schools, Academies and Early High Schools before 1900*. Rutland, Vt., C. E. Tuttle Co., 1966.

OBERMAYER, Annika: *Bildungssprache im grafisch designten Schulbuch. Eine Analyse von Schulbüchern des Heimat- und Sachunterrichts*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2013.

* OELKERS, Jürgen: "Elementary textbooks in the 18th. century and their theory of the learning child", en CAMPI, E; De ANGELIS, S; GOEING, A S; GRAFTON, A T. (coords.), *Scholarly knowledge: textbooks in early modern Europe*. Ginebra, Droz, 2008, pp. 409-432.

OLIVER R.: "Psychological and Pedagogical Considerations in the making of Text Books", en *Africa. Journal of the International African Institute* (Edinburgh University Press), Vol. 3 (1930), pp. 293-305.

OLSON, D. R. y TORRANCE, N. (comps.): *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona, Gedisa, 1995.

* PALLO, Gabor: "Textbooks as means of scientific communication: The Hungarian Case". First draft. text of the paper delivered at the conference on Scientific and Technological Textbooks in the European Periphery, 3rd STEP meeting, Greece, Aegina, June, 2-9, 2002.

* PATTERSON, Annette Joyce; CORMACK, Phillip Anton y GREEN, William Charles: "The child, the text and the teacher : reading primers and reading instruction". *Paedagogica Historica*, vol. 48, 2 (2012), pp. 185-196.

PAUELS, Wolfgang: *The Yellow Devil and the American Dream. Materials on the USA and East-Central European Textbooks*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 114, 2004.

PATEMANN, Helaard: "Das Afrikanische Erbe. Afrikanische Geschichte in Afrikanische Schulbüchern", en *Sozialwissenschaftliche Informationen* 15 (1986) 4, pp. 33-40.

PEARCE, D.: *Textbook Production in Developing Countries. Some problems of Preparation, Production and Distribution*. Paris, Unesco, 1982.

* PEARCE, D.: "La producción de los libros escolares en los países en desarrollo". *Perspectivas* (París, UNESCO), vol. XIII, nº 3 (1983), pp. 343-358.

* PÉREZ SILLER, Javier: "'Hispanos?' Espagne, Mexique et Philippines". En PÉREZ SILLER, Javier: *La 'découverte' de l'Amérique? Les regards sur l'autre a travers les manuels scolaires du monde*. L'Harmattan/Georg Eckert-Institut, Paris, 1992, pp. 259-290. (Ver carpeta México).

PIERCE, Bessie Louise: *Civic Attitudes in American School Textbooks*. Chicago, Ill., The University of Chicago Press, 1930.

PIERRE-PRIVAT, S. (ed.): *Les Édouard Privat, libraires-éditeurs à Toulouse: un siècle de bibliothèque familiale, 1849-1949*. Toulouse, Archives Départementales de la Haute-Garonne, 1991.

* PINE, L.: "The Dissemination of Nazi Ideology and Family Values through School Textbooks", en *History of Education*, vol. 25, nº 1 (1996), pp. 91-110.

PINGEL, Falk: *UNESCO Guidebook on textbook research and textbook revision*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 103, 1999.

PINGEL, F.: *La maison européenne: représentations de l'Europe du 20 siècle dans les manuels d'histoire. Apprendre et enseigner l'histoire de l'Europe du 20 siècle*. Brunswick, Allemagne, Institut Georg-Eckert, Centre International de Recherches sur les Manuels Scolaires, 2000.

PINGEL, F.: *The European Home: Representations of 20th Century Europe in History textbooks*, Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2000.

PERMUTTER, David D.: "The Vision of War in High School Social Science Textbook", en *Communication* 132 (1992), pp. 143-160.

* PONTON, R.: "L'éducation morale des ruraux: 'Tu seras agriculteur. Histoire d'une famille de cultivateurs', un manuel de lecture de l'école primaire", en *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, nº 57-58 (1985), pp. 103-108.

* POPP, Susanne: "Europaweite Konvergenzen in nationalen Lehrwerken für den Geschichtsunterricht? Ein Zugang über den Vergleich von Bildquellen im Schulbuch", en *Bildung und Erziehung* 64, nº 1 (2011), pp. 39-52.

* POZO ANDRÉS, M^a del Mar del, "Introduction", en "Books and Education 500 years of reading and learning", *Paedagogica Historica*, número monográfico, 37, nº 1 (2002).

PRATT, David: *How to find and measure bias in textbooks*. Englewood Cliffs, N.J., Educational Technology Publication, 1972.

* PREVOT, V.: "Heurs et malheurs des auteurs de manuels scolaires", en *Historiens-Géographes*, n° 279 (1980), pp. 795-797.

* PROCHASON, Christophe : "Où sont les 'manuels' d'antan ?", en *Bulletin de S.H.M.C.*, n° 34 (1998), pp. 102-113.

QUILLEN, Isaac James: *Textbook Improvement and International Understanding*. Washington, American Council on Education, 1948.

* RADKAU GARCÍA, V.: "Los estudios del 'Instituto Georg Eckert' para la investigación internacional sobre los libros de texto", en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, n° 10 (1996), pp. 3-9.

* RADKAU GARCÍA, V.: "¿Una lucha contra los molinos? El Instituto Georg Eckert y los manuales escolares", en *Historia de la Educación* (Salamanca), n° 19 (2000), pp. 39-49.

* RAMÍREZ, Francisco O., BROMLEY, Patricia y RUSSELL, Susan Garnett.: "The Valorization of Humanity and Diversity", *Multicultural Education Review*, vol. 1, n° 1 (2009), pp. 29-54.

* RAMÍREZ, Francisco O., MEYER, John W. y WOTIPKA, Christine Min: "Globalización, ciudadanía y educación. Auge y expansión de los marcos de referencia cosmopolitas, multiculturales y de empoderamiento individual", *Revista Peruana de Investigación Educativa*, vol .1, n° 1 (2009), pp. 163-180.

* RAMÍREZ, Francisco O.; SUÁREZ, David and MEYER, John W.: "The worldwide rise of human rights education", en BENAVIDES, Aaron y BRASLAVSKY, Cecilia (eds.), *School Knowledge in Comparative and Historical Perspective. Changing Curricula in Primary and Secondary Education*, Hong Kong, Comparative Education Research Centre (CERC Studies in Comparative Education, Volume 18), 2007, pp. 35-52.

* *Recomendación n° 48 a los ministerios de Instrucción Pública sobre la elaboración, selección y utilización de los libros de texto de la enseñanza primaria*, 1959.

* REGRAIN, Raymond: "Évaluer des manuels?", en *Historiens-Geographes*, n° 288 (1982), pp. 528-540.

REVEL, J.: "Les usages de la civilité", en *Histoire de la vie privée. T. 3. De la Renaissance aux Lumières*. Paris, Editions du Seuil, 1986, pp. 168-209.

RICHARDSON, Robin: "The Hidden Messages of Schoolbooks", en *Journal of Moral Education* 151 (1986), pp. 26-42.

RICHAUDEU, F.: *Concepción y producción de manuales escolares*. Bogotá, UNESCO-SECAB-CERLAL, 1983.

ROBBINS, Sarah: "Lessons for Children and Teaching Mothers: Mrs. Barbauld's Primer for the Textual Construction of Middle Class Domestic Pedagogy", en *The Lion and the Unicorn: A Critical Journal of Children's Literature* 172 (1993), pp. 135-151.

ROBBINS, Sarah: "Re-making Barbauld's Primers: A Case Study in the Americanization of British Literary Pedagogy", en *Children's Literature Association Quarterly* 214 (1996-1997), pp. 158-169.

* RODRIGUES, D.: “La enseñanza de la civilización hispánica en Francia. Discurso e ideología de los libros de texto de la enseñanza secundaria (1949-1985)”, en *Historia de la Educación* (Salamanca), nº 10 (1991), pp. 283-298.

* RODRÍGUEZ DEL POZO, L.: “Los nuevos manuales de historia en Marruecos: ¿innovación didáctica o continuidad en el discurso?”, en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 54 (2007), pp. 56-64.

* RODRÍGUEZ NAVARRO, Elena: “El progresismo pedagógico y el libro de texto”, en *Revista Complutense de Educación* (Madrid), vol. 10, nº 2 (1999), pp. 101-124.

ROSENBERG, Charles E.: "Catechisms of Health: The Body in the Prebellum Classroom", en *Bulletin of the History of Medicine*, 69 (1995), pp.175-197.

* ROSSET, P.: “Les debuts de la laïcité scolaire et l’affaire des manuels dans les Pyrenees-Orientales (1882-1883)”, en *Annales du Midi*, vol. 96, nº 167 (1984), pp. 285-300.

* ROUET, G.: “Le livre d'école sous la monarchie de Juillet. Une tentative d'approche globale et quantitative à partir des exemples marnais et ardennois”, en *Le Bibliophile Rémois*, nº 19-20 (1990), pp. 9-23.

RUBIDO CRESPO, Sagrario: *Imagen y pedagogía en los libros de texto de enseñanza de la lengua francesa*. Madrid, UNED, Departamento de Didáctica, Tesis doctoral inédita, 2007. Director: Roberto Aparici Merino.

* SAMACÁ ALONSO, Gabriel David: “Los manuales escolares como posibilidad investigativa para la Historia de la Educación: elementos para una definición”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 16 (2011), pp. 199-224.

SAUER, Anja: *Materialwissenschaft im Schulbuch. Eine Analyse materialwissenschaftlicher Inhalte in Chemie-Schulbüchern mit einem Methodenvergleich für die Frequenz- und Raumanalyse [Material Science in Textbooks. An Analysis of Material Scientific Contents in Chemistry Textbooks, with a Methodological Comparison between Frequency Analysis and Space Analysis]*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2017.

SCHELLER, Petra, *Verständlichkeit im Physikschulbuch: kriterien und Ergebnisse einer interdisziplinären Analyse. Kriterien und Ergebnisse einer interdisziplinären Analyse [S.I.]*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2010.

SCHUBRING, G.: “La réforme du savoir savant: la contribution de Condorcet au premier concours des 'livres élémentaires’”. En *Condorcet, mathématicien, économiste, philosophe, homme politique*. Actes du Colloque international, Paris 8-11 juin, 1988, pp. 44-51.

SCHULTZ, Lucille M: "Elaborating our History. A Look at Mid 19th Century First Books of Composition", en *College Composition and Communication*, 451 (1994), pp. 10-30.

* SCHÜTZE, Sylvia: “Das Prinzip der Elementarisierung in der Lehrmethode F.A.W. Diesterwegs und seine Anwendung in seinen Lehrbüchern, en *History of Education & Children´s Literature*, V. 1 (2010), pp. 115-152.

* SELANDER, S.: “Análisis de textos pedagógicos. Hacia un nuevo enfoque de la investigación educativa”, en *Revista de Educación* (Madrid), nº 293 (1990), pp. 345-354.

- * SENKOWSKA-GLUCK, M.: "L'histoire de la Révolution de 1789 dans les manuels scolaires sous le Consulat et l'Empire", en *Acta Poloniae Historica* (1989), pp. 247-269.
- SIEGEL, Mona y HARJES, Kirsten: "Disarming Hatred: History Education, National Memories, and Franco-German Reconciliation from World War I to the Cold War". *History of Education Quarterly*, vol. 52, 3 (2012), pp.
- * SILVERMAN, N.: "Reading between the Lines: Textbooks as Terrains of Struggle over Power and Control", en *The Review of Education*, vol. 14, n° 3 (1992), pp. 203-214.
- * SIMON CASTEL, Josep: "Comunicando la física en la Europa del siglo XIX: El manual de Ganot y los oficios del libro", en HERRÁN *et al* (coords.): *Synergia. Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores en Historia de la Ciencia*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2007, pp. 29-48.
- * SLEETER, C. E. y GRANT, C. A.: "Race, Class, Gender, and Disability in Current Textbooks", en APPLE, M. y CRISTIAN-SMIT, L. (eds.): *The politics of the textbook*. New York, Routledge, 1991.
- * SMYRNAIOS, Anthony, L.: "Manuals of conversion: Protestant missionary schoolbooks in Greece during the 19th century", en *History of Education & Children's Literature*, III, 1 (2008), pp. 117-140.
- * SOUZA, Rosa Fátima de: "Tecnologias de ordenação escolar no século XIX", en *Revista Brasileira de História da Educação* n° 9 (2005), pp. 9-42.
- * SROKA, Wendelin: "*Neue Fibel – Nowy Elementarzyk – Naujas Pibelis*: investigating traces of a plurilingual family of primers in 19th. century Prussia", en *Reading Primers International (RPI) Newsletter*, 14 (2017), pp. 7-18.
- * SROKA, Wendelin: "Fibeln und Fibel-Forschung in Europa. Eine Annäherung", en *Bildung und Erziehung* 64, n° 1 (2011), pp. 23-38.
- * SROKA, Wendelin: "Wo leben wir? Wie sprechen wir? Wie schreiben wir? Zur Konstruktion von kultureller Identität und Differenz in Leselernbüchern Russlands und Estlands der 1980er und 1990er Jahre", en MATTHES, E. y HEINZE, C. (Hrsg.): *Interkulturelles Verstehen und Kulturelle Integration durch das Schulbuch? Die Auseinandersetzung mit dem Fremden*, Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt, 2004, pp. 201-227.
- STEUER, Loreli Olson and STEDDOM, Susan Simonton: "From McGuffey to the Eighties: American Basic Reading Programs", en *Teacher*, 969 (1979), pp. 58, 63, 64, 66.
- STÜRMER, Verena: *Kindheitskonzepte in den Fibeln der SBZ/DDR 1945-1990*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2014.
- * STRAY, Christopher: "*Quia nominor leo*: vers une sociologie historique du manuel", en *Histoire de l'Éducation* (Paris), n° 58 (1993), pp. 71-102.
- * STRAY, Christopher: "Paradigms Regained: Towards a Historical Sociology of the Textbook", en *Journal of Curriculum Studies*, vol. 26, n° 1 (1994), pp. 1-30.
- STRAY, Christopher: "Primers, Publishing, and Politics: The Classical Textbooks of Benjamin Hall Kennedy", en *Papers of the Bibliographical Society of America*, 904 (1996), pp. 451-474.

* TALMAGE, H.: "The textbook as arbiter of curriculum and instruction", en *The Elementary School Journal*, v. 73, n° 1 (octubre 1972), pp. 20-25.

* TEISTLER, Gisela: *Schulbücher als bildungsgeschichtlichen Quellen: das Beispiel der Fibel*, Tesis Doctoral, Technische Universität Carolo-Wilhelmina, Braunschweig, 2008. Accesible en Eckert.Beiträge n° 6 (2009), http://www.edumeres.net/publikationen/beitraege/2009/Teistler_Schulbuecher.pdf

TEISTLER, Gisela (ed.): *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibel in Deutschland, Italien und Spanien*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 116, 2006, pp. 287.

TEISTLER, Gisela: *Fibel-Findbuch 'FI-FI'. Deutschsprachige Fibel von den Anfängen bis 1944. Eine Bibliographie*. Osnabrück, Werner, 2003.

THEOBALD, Paul: "Country School Curriculum and Governance: The One Room School Experience in the Nineteenth Century Midwest", en *American Journal of Education* 1012 (1993), pp. 116-139.

THIERRY, A. M. y NOBILI, P.: "Analyse de l'évolution des manuels pour l'enseignement du Français en Italie lors des vingt dernières années: la place de la traduction", en *Pour une histoire de l'enseignement du Français en Italie. Actes du Colloque de Parme*, 14-16 juin 1990, pp. 337-361.

THOMPSON, P.: *The textbook's niche in the ecology of education*. New York, Columbia University, pp. 363-381.

THORNDIKE, Edward L.: *A Teacher's Word Book of the Twenty Thousand Words Found Most Frequently and Widely in General Reading for Children and Young People*. Detroit, Gale Research, 1975, c1932.

TIBBETS, A.M.: "Were Nineteenth Century Textbooks Really Prescriptive?", en *College English* 27 (1966), pp. 309-315.

* TISON, Guillemette: "Livres de lecture, lecture de livres. Représentations de la lecture dans les romans scolaires de la IIIe République en France (1870-1940) / From the reading books to the readings of books. Representations of reading in the instructional novels of 3rd Republic's French school", en *History of Education & Children's Literature*, IV, 1 (2009), pp. 137-156.

TISON, Hubert: "La mémoire de Verdun dans les manuels scolaires", en *Mémoire de la Grande Guerre. Témoins et témoignages. Actes du Colloque de Verdun*, 12-14 juillet 1986, pp. 325-340.

* TISON, Hubert: "L'intervention américaine de 1917 dans les manuels scolaires d'histoire américains et français", en *Actes du Colloque International: Les Etats-Unis dans la Première Guerre Mondiale 1917-1918*, bajo la dirección de CARLIER, Claude y PEDRONCINI, Guy, Paris, Assemblée Nationale, 22 y 23 septembre 1987.

* TOHARIA, Manuel: "El libro electrónico", en *Vela Mayor* (Revista de Anaya Educación), n° 3 (1994), pp. 49-54.

TORRES SANTOMÉ, J.: La reproducción cultural y la cultura en los textos escolares", en TORRES SANTOMÉ, J.: *El currículo oculto*, Madrid, Ed. Morata, 1991, pp. 98-112.

TORRES SANTOMÉ, J.: "Libros de texto y control del currículum". En TORRES SANTOMÉ, J.: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata, 1994, pp. 153-184.

* TROCH, Pieter: "Between Yugoslavism and Serbianism: reshaping collective identity in Serbian textbooks between the world wars". *History of Education*, vol. 41, 2 (2012), pp. 175-194.

TYACK, David: "Monuments between Covers: The Politics of Textbooks." *American Behavioral Scientist* 426 (1999), pp. 922-932.

VALLS MONTÉS, R.: "Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos". *Revista de Educación y Pedagogía*, (Medellín, Colombia), vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 93-100 y *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 6 (2001), pp. 31-42.

* VALLS MONTÉS, R. y RADKAU GARCÍA, V.: "La didáctica de la historia en Alemania: una aproximación a sus características". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 21 (julio, 1999), pp. 89-105.

VAN GORP, Angelo y DEPAEPE, Marc (eds.). *Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern*, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2009.

* VAN WIELE, J.: "The Necessity for a Contextual Approach in the Methodology of Religious School Textbook Analysis. A Case Study on the Basis of the Theme Islam". *Paedagogica Historica*, vol.37, nº 2 (2001), pp. 369-390.

* VAN WIELE, J.: "'Exclusivisme' et 'Inclusivisme' dans l'enseignement catholique au Québec. Analyse de la représentation de l'Américain dans les manuels d'histoire et d'histoire de l'Eglise utilisée dans l'enseignement primaire et secondaire (1870-1950)". *Historical Studies in Education/Revue d' Histoire de l'Education*, XVII, 1 (2005), pp. 107-144.

VARASTEFAR, A.: *Manuels scolaires et changement social: évolution historique et pratiques pédagogiques*. Thèse de doctorat de 3e cycle (dir.: Jean Michel Berthelot). Toulouse, Université de Toulouse II, 1988.

VENEZKY, Richard L.: "A History of the American Reading Textbook." *Elementary School Journal* 873 (1987), pp. 247-265.

VENEZKY, Richard L.: "The American Reading Script and Its Nineteenth Century Origins." *Book Research Quarterly* 62 (1990), pp. 16-28.

* VERRET, Pierre: "Les livres de lecture, miroirs de leur époque". *École Ouverte sur le Monde*, nº 79 (1981), pp. 28-30.

* VICK, Malcolm: "What does a teacher look like?", en *Paedagogica Historica*, Vol. 36, nº 1, 2000, pp. 247-263.

* VILANOU, Conrado: "Educación y contrarrevolución: el Catecismo Imperial". En OSSENBACH SAUTER, Gabriela y PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (eds.): *La Revolución francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia-Universidad Complutense de Madrid, 1992, pp. 501-508.

VV.AA.; "La memoria escrita de la infancia / The written memory of childhood". *History of Education & Children's Literature*, VII, 1 (2012) pp. 9-294.

VV. AA.: *Internationale Verständigung. 25 Jahre Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung in Braunschweig*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 2000.

WAGNER, S.: "Textbooks in Third World Education: The World Bank's Changing Role", en *Publisher's Weekly*, Vol. 215, 26 de marzo, pp. 41-43, 1979.

WAGNER, Patrick: *Englischunterricht in der DDR im Spiegel der Lehrwerke*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2016.

* WALSH Patrick: "Education and 'universalist' idiom of empire: Irish National school Books in Ireland and Ontario", *History of Education*, n° 37 (5) (2008), pp. 633-660.

WALWORTH, Arthur: *School Histories at War: A Study of the Treatment of Our Wars in the Secondary School History Books of the United States and in Those of Its Former Enemies*. Cambridge, Harvard University Press, 1938, p. 92.

WARD, W. E.: "The writing of History Text Books for Africa". *Africa. Journal of the International African Institute*. Edinburgh University Press, Vol. 7, (1934), pp. 191-198.

WATTERS, David H.: "'I Spake as a Child': Authority, Metaphor and 'The New England Primer'", *Early American Literature* 203 (1985/86), pp.193- 213.

WROBEL, Dieter & MÜLLER, Astrid (Hrsg.): *Bildungsmedien für den Deutschunterricht. Vielfalt – Entwicklungen – Herausforderungen*. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 2014.

WHITTEN, P.: "College Textbook Publishing in the 1970s". *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 421, 1975, pp. 56-66.

WIATER, Werner (Hg): *Schulbuchforschung in Europa. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektive*. Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2003.

WOODWARD, A., ELLIOT, D. L. y ÁNGEL, K. C. (eds.): *Textbooks in School and Society: An Annotated Bibliography and Guide to Research*. New York-London, Garland, 1988.

* WRIGHT, Susannah: "'Our future citizens': values in late nineteenth and early twentieth century moral instructions books". *History of Education & Children's Literature*, IV, 1 (2009), pp. 157-177.

WRONG, M. & BRACKETT, D. G.: "Supplementary Notes on Hygiene Books used in Africa". En *Africa Journal of the International African Institute*. Edinburgh University Press, Vol. 3 (1930), pp. 506-515 & Vol. 5 (1932), pp. 71-74.

* YADUNANDAN, K.C.: "Nepal: planificar mejor la producción de libros escolares". *Perspectivas*, París: UNESCO, vol. XIII, n° 3 (1983), número 47, pp. 379-390.

ZIMET, Sara Goodman: *What Children Read in School: Critical Analysis of Primary Reading Textbooks*. New York: Grune & Stratton, 1972, p. 156.

ZIMET, Sara G., J. Lawrence Wiberg, and Gaston E. Blom: "Attitudes and Values in Primers from the United States and Twelve Other Countries." En Zimet, Sara: *What Children Read in School; Critical Analysis of Primary Reading Textbooks*. New York: Grune & Stratton, 1972, pp. 99-114.

ZIMET, Sara Goodman: "Values and Attitudes in American Primers from Colonial Days to the Present." En Zimet, Sara: *What Children Read in School; Critical Analysis of Primary Reading Textbooks*. New York: Grune & Stratton, 1972, pp. 87-97.

* ZIMMERMAN, Jonathan: "Browing the American Textbook: History, Psychology, and the Origins of Modern Multiculturalism". En *History of Education Quarterly*, vol. 44, number 1, spring 2004.

ZELAN, Karen: "Hidden and Trick Themes: Children's Primers", *Prospects: Quarterly Review of Education* 161 (1986), pp. 95-111.