

Manes - Ciudadanía



**Ciudadanía, identidades complejas y cultura
política en los manuales escolares
españoles (1978-2008)**

Referencia SEJ2007-66097

**RESUMEN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO
DURANTE EL PRIMER AÑO**

(OCTUBRE 2007 A DICIEMBRE 2008)

I. REUNIONES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR:

1. Primera reunión de los coordinadores de las distintas Universidades que participan en el proyecto, con el fin de planificar las actividades inmediatas para poner en marcha la investigación. Esta reunión se celebró durante los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2007 en la UNED (Madrid).

Se tomaron una serie de acuerdos encaminados a establecer los criterios para la selección de los textos escolares que serán el objeto de estudio de este proyecto, y se nombraron varias Comisiones que estudiarán distintas cuestiones que son relevantes para definir la muestra. Se enumeran a continuación los acuerdos adoptados:

- *Niveles educativos* objeto de la investigación: de 6 a 16 años (eventualmente se ampliaría hasta los 18 años)
- *Disciplinas/materias* objeto de la investigación: Ciencias Sociales (historia, geografía, etc.); Lenguas y Literaturas (castellana y de las respectivas Comunidades Autónomas); Educación para la Ciudadanía.
- *Cursos escolares a investigar*: se tomarán determinados cursos “testigo” a definir (no más de tres cursos, en principio). Se constituye una “Comisión de Cursos y Currículum” a tal fin, integrada por: Manuel de Puelles; Elías Ramírez; José Luis Villalaín.
- *Periodización interna (sub-periodos entre 1978 y 2006)*. Se proponen varias alternativas. No se llega a un acuerdo firme. Se acuerda que se establecerá después del informe de la Comisión de Cursos y Currículum.
- *Tipos de centro* (público/ concertado/ privado). Las diferencias entre los libros de texto según la titularidad de los centros en los que se utilizan sólo se registrará para los manuales de Educación para la Ciudadanía.
- *Mapa Editorial* (elaboración de un informe sobre las editoriales que han tenido más peso teniendo en cuenta distintos periodos y, si es posible, por Comunidades Autónomas): su realización correrá a cargo de Miguel Beas.
- *Análisis de iconografía*. Se acuerda que el análisis iconográfico se realizará conjuntamente con el análisis textual. Se elaborará una breve guía con conceptos y procedimientos básicos para el análisis iconográfico, a cargo de Rafael Valls, Ana Badanelli y Miguel Somoza.
- *Ficha de Registro de Datos* de los libros de texto a analizar. Se elaborarán propuestas de fichas de registro de datos. Se crea una Comisión de Ficha de Datos integrada por Emilio Castillejo, Cristina Yanes y Miguel Somoza. Se proponen dos modelos para comprobarlos después.
- *Guía para el Registro de Datos*. A posteriori se elaborará una Guía para el Registro de Datos, que incluirá una breve introducción conceptual sobre las categorías Ciudadanía, Identidades y Cultura Política, y algunos ejemplos prácticos de registro de Datos.

- *Bibliografía básica.* Se elaborará un listado de bibliografía básica sobre los temas objeto de la investigación, a cargo de Gabriela Ossenbach.
- Se propone como *plazo para entrega de los informes de las Comisiones:* finales de febrero de 2008.
- *Se propone un próximo encuentro plenario* (todos los investigadores y colaboradores del proyecto) en fecha a establecer, una vez se haya avanzado en los informes de las Comisiones. Los objetivos principales serían:
 - a. Conferencia de un experto sobre los temas de Ciudadanía, Identidades Complejas y Cultura Política.
 - b. Conferencia de un experto sobre análisis de iconografía.
 - c. Exponer los informes de las Comisiones al conjunto de los integrantes del proyecto y tomar las decisiones que corresponda, según los casos.
 - d. Someter al juicio del conjunto de integrantes del proyecto la Ficha de Registro de Datos y la Guía de Análisis Iconográfico, escuchar sugerencias, cambios, etc., y decidir sobre su utilización.
 - e. Tomar decisiones sobre las próximas tareas a desarrollar.
- Se pone de manifiesto la *escasez de investigadores con los que cuenta el proyecto para analizar los libros escolares escritos en catalán, en euskera y en gallego.* Por ello, se acuerda invitar a participar en el proyecto a investigadores del País Vasco, Galicia y Cataluña, cuya incorporación al equipo investigador se solicitará oportunamente. La investigadora principal del proyecto, Gabriela Ossenbach, se hará cargo de establecer los contactos necesarios para invitar a especialistas de dichas comunidades autónomas.

2. Seminario para la elaboración de la ficha de recogida de datos, celebrada en Berlanga de Duero (Soria), en la sede del Centro Internacional de la Cultura Escolar CEINCE, dirigido por el profesor Agustín Escolano, Catedrático de la Universidad de Valladolid e integrante del equipo investigador. En la reunión, llevada a cabo los días 2 y 3 de julio de 2008, participaron las personas comisionadas para dicho trabajo: Miguel Somoza Rodríguez (UNED), Ana María Badanelli Rubio (UNED), Cristina Yanes Cabrera (Universidad de Sevilla), Miguel Beas Miranda (Universidad de Granada), Agustín Escolano Benito (Universidad de Valladolid), Emilio Castillejo Cambra (en calidad de experto colaborador en el plan de trabajo del proyecto). La reunión abordó los siguientes asuntos:

- a. Presentación del diseño provisorio de ficha y de base de datos.
- b. Ejercicio de falsación de la ficha para verificar su pertinencia y operatividad (ejercicio práctico de fichado de varios manuales escolares referidos al tema de la investigación).
- c. Propuestas de corrección y mejora de la ficha y de la base de datos.
- d. Elaboración de un "instructivo" para el manejo de la ficha y de la base de datos.
- e. Toma de decisiones acerca del fichado y análisis de iconografía.

3. Seminario sobre *Legislación, representación e iconología*, celebrado en Sevilla los días 27 y 28 de noviembre de 2008). La organización corrió a cargo de Cristina Yanes (Universidad de Sevilla) y Miguel Somoza (UNED). Participaron 30 investigadores procedentes de todas las Comunidades Autónomas representadas en el equipo de investigación, incluyendo a los profesores incorporados de Cataluña, País Vasco y

Galicia, así como la profesora Ana María Rodríguez Eyre, profesora de *Educación para la Ciudadanía* y de *Ciencias Sociales* en el nivel de enseñanza secundaria en Lugo, en calidad de experta colaboradora en el plan de trabajo del proyecto. Igualmente, participó el experto en informática, D. Antonio Bayarri Ferrer, quien explicó las peculiaridades de la base de datos en proceso de construcción para el análisis de los textos escolares.

En el Seminario se impartieron dos conferencias por los Profesores Javier Peña (Universidad de Valladolid) sobre el concepto de ciudadanía, y Roberto Aparici (UNED) sobre lectura de imágenes y análisis iconográfico de los textos escolares.

Los asuntos tratados fueron los siguientes:

- a. Presentación de los CDs de legislación preparados por la “Comisión de Cursos y Currículum” y acuerdo sobre los criterios para el análisis comparativo entre las enseñanzas mínimas establecidas por el Estado y el desarrollo autonómico del currículo del área de Ciencias Sociales (a cargo de Elías Ramírez, UNED).
- b. Estudio del mapa editorial de España y acuerdo sobre las editoriales de textos escolares que van a ser objeto de análisis en el proyecto (a cargo de Miguel Beas, Universidad de Granada).
- c. Presentación de la ficha de recogida de información y de la futura base de datos; ejercicios de entrada de registros y de aplicación de categorías y conceptos (a cargo de Miguel Somoza, UNED y Antonio Bayarri, informático).
- d. Organización de grupos de trabajo por Comunidades Autónomas, fijación de tareas a desarrollar y calendario.

II. RELACIONES O COLABORACIONES CON OTROS PROYECTOS

El proyecto ha trabajado en colaboración con un proyecto de investigación subvencionado por la Junta de Andalucía, que persigue objetivos similares y es coordinado por uno de los miembros del equipo investigador, el profesor Miguel Beas Miranda, de la Universidad de Granada. El proyecto se solicitó en su día a la Junta de Andalucía, con la intención de ser complementario al proyecto subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, centrándose en el estudio de los manuales escolares andaluces. El proyecto de la Junta de Andalucía tiene el código P07-SEJ-03305, y se denomina “Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares españoles (1978-2007) [con especial referencia a Andalucía]” (ver *Boletín de la Junta de Andalucía*, Resolución de 19 de diciembre de 2007, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se pone fin al procedimiento para la concesión de incentivos a proyectos de investigación de excelencia en equipos de investigación de las Universidades y organismos de investigación de Andalucía. Orden de 15 de marzo 2007; convocatoria 2007).

La colaboración con este proyecto andaluz ha permitido sumar recursos humanos y económicos para cumplir con los objetivos fijados para este proyecto.

III. FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO INVESTIGADOR:

Desde el 29 de Octubre de 2008 se incorporaron siete nuevos miembros al equipo investigador, procedentes de las Comunidades Autónomas de Cataluña, País Vasco y Galicia. Su cometido es el de estudiar las variaciones introducidas en el currículo de esas Comunidades Autónomas en el proceso de transferencia de las competencias

educativas, y especialmente el análisis de los manuales escolares escritos en las lenguas propias de dichas Comunidades Autónomas, que forman parte de la muestra de textos escolares a estudiar en el proyecto.

Se creó una plataforma web para el grupo, a la que tienen acceso todos los miembros del equipo investigador y por medio de la cual se comparten documentos importantes objeto de estudio, informes, etc. Igualmente, la plataforma sirve como lista electrónica para comunicar a todos los miembros del equipo noticias relativas al funcionamiento del proyecto. La dirección de la plataforma web del grupo es:

<http://groups.google.es/group/manesciudadania?hl=es>

IV. AVANCES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Se han cumplido todos los acuerdos tomados en el primer encuentro de los coordinadores de las distintas Universidades que participan en el proyecto, celebrado en diciembre de 2007. Ello significa que se han ejecutado todas las acciones previstas para una primera fase del proyecto, de manera que en el año 2009 se podrá iniciar el trabajo de campo (análisis de la muestra de manuales escolares). A continuación se enumeran las acciones llevadas a cabo:

- Recopilación de la normativa estatal y autonómica del periodo 1970-2008, que afecta al currículo de la enseñanza obligatoria (Leyes Orgánicas, Reales Decretos y Decretos). Elaboración de un CD que incluye la normativa general y la de las 17 Comunidades Autónomas, así como 8 CDs con la normativa correspondiente a cada una de las Comunidades Autónomas representadas en el proyecto (Andalucía, Castilla y León, Cataluña, Galicia, Madrid, Navarra, País Vasco, Valencia). Estos CD se distribuyeron entre todos los miembros del equipo investigador, que se organizaron por Comunidades Autónomas y elaboraron para cada una un informe comparativo entre las enseñanzas mínimas establecidas por el Estado y el desarrollo autonómico del currículo del área de Ciencias Sociales. Está pendiente un informe final sobre estos estudios comparativos.
- Selección de la muestra de textos escolares de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* que serán objeto de estudio (periodos cronológicos, cursos, niveles y contenidos):

1) Periodo 1978-1990:

- 7º EGB (Sólo la parte de "Educación Ética y Cívica", dentro del área de Ciencias Sociales).
- 8º EGB (CCSS. Civilización Europea y Mundo contemporáneo: Rev. Industrial. Rev. Francesa. Revoluciones de 1830 y 1848. Nacionalismos. España del siglo XIX. El 98 español. Guerras Mundiales. Organismos Internacionales. España en el Mundo contemporáneo: El reinado de Alfonso XIII. La Segunda República: Partidos Políticos, Movimientos separatistas y el Alzamiento Nacional. Guerra de Liberación. Fuero de los españoles y leyes fundamentales. Sociedad española: movilidad social y democratización; educación; inspiración cristiana de nuestra vida comunitaria. Arte y cultura. España en el mundo actual: Planes de Desarrollo, organismos internacionales, la gran comunidad de habla hispana).

- 1º BUP (Historia General de las Civilizaciones. Sólo la parte correspondiente a Historia Moderna y Contemporánea).

2) Periodo 1991-2006:

- 6º Primaria (Conocimiento del Medio. Capítulos correspondientes: Organización social y política en la localidad, Provincia, Comunidad Autónoma y el Estado. Comunidad Europea. Evolución de aspectos básicos de la vida cotidiana y hechos relevantes asociados a ellos. Hechos y personas relevantes en la Historia de España. Formas de vida cotidiana en las sociedades de las grandes épocas históricas).
 - 2º ESO (Geografía. La organización política de las sociedades. Estratificación social. Cambio y conflicto social. Diversidad cultural. El Estado como entidad política y geográfica. Regímenes políticos. Estados democráticos, dictaduras y otros Estados no democráticos. El mapa político de España. El mapa político de la UE. ONU).
 - 4º ESO. (Todo. Se descompone en dos "Asignaturas": Historia (Edad Moderna, Edad Contemporánea y Mundo Actual; 3 horas), por un lado, y Vida Moral y Reflexión Ética (2 horas), por otro (Problemas morales de nuestro tiempo. Racionalidad y estructura de la vida moral. La democracia como ámbito de los proyectos éticos contemporáneos. Los derechos humanos. Los valores de la libertad, justicia, ciudadanía y pluralismo político. Otros proyectos éticos.) Es posible que algunas editoriales hayan publicado todo el currículum en un solo libro; otras hayan publicado dos libros: uno para cada parte, y, finalmente, es posible que algunas editoriales hayan publicado solamente la parte de Historia.
- En el encuentro del proyecto celebrado en Sevilla en noviembre de 2008, se decidió nombrar una comisión que estudiará la posibilidad de ampliar la muestra con libros escolares de *Lengua y Literatura*, cuyo estudio sirva de contrapunto al análisis de los libros de Ciencias Sociales.
 - Además, una comisión específica estudiará todos los libros escolares de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos* editados en el periodo 2006-2008, para los niveles de enseñanza obligatorios y el Bachillerato
 - Selección de las editoriales: la muestra de libros incluirá manuales de Ciencias Sociales publicados por las editoriales de mayor tirada en toda España en el periodo de estudio: Santillana, Anaya, SM y Vicens Vives. Además, se incluirá una editorial adicional que haya tenido importancia en cada una de las Comunidades Autónomas con lengua propia.
 - Se diseñó la ficha de registro de datos que será utilizada para el estudio de los textos escolares. Esta ficha incluye todos los campos necesarios para registrar la información referida a las categorías de estudio en el contenido textual e iconográfico de los manuales. Este formato de ficha será la base para la construcción de una base de datos que podrá ser alimentada *on line* por todos los investigadores del proyecto. Para la alimentación de esta base de datos se está elaborando una guía para los usuarios, en la que se incluirán los aspectos técnicos y conceptuales a tener en cuenta por los investigadores a la hora de analizar los libros escolares.
 - En el mes de julio de 2008 se elaboró y distribuyó entre todos los miembros del equipo investigador un dossier con bibliografía básica en torno a los conceptos de "ciudadanía", "cultura política" e "identidad". Además, en la plataforma web

del grupo se han puesto a disposición de los investigadores otros materiales de interés sobre dicha temática.