

Manes - Ciudadanía



**Ciudadanía, identidades complejas y cultura
política en los manuales escolares
españoles (1978-2008)**

Referencia SEJ2007-66097

**RESUMEN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO
DURANTE EL SEGUNDO AÑO**

(ENERO A DICIEMBRE 2009)

I. FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO INVESTIGADOR:

El equipo investigador ha trabajado durante el presente año en distintas Comisiones que se crearon para analizar los manuales y el currículo prescrito de *Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación para la Ciudadanía*, respectivamente. En cada una de las Comisiones han participado investigadores de todas las Comunidades Autónomas.

Han participado también en los trabajos del equipo investigador, en calidad de colaboradores externos, algunos profesores de enseñanza primaria y secundaria: Emilio Castillejo Cambra (Navarra), Francisco Soto Alfaro (Navarra), Francisco Javier Ema (Navarra), Ana Rodríguez Eyre (Galicia) y José Ramón López Bausela (Cantabria).

Se ha contado también con la colaboración de una documentalista y de una experta en el diseño y realización de bases de datos, que fueron contratadas por seis meses cada una.

El proyecto ha seguido trabajando en colaboración con un proyecto de investigación subvencionado por la Junta de Andalucía, que persigue objetivos similares y es coordinado por uno de los miembros del equipo investigador, el profesor Miguel Beas Miranda, de la Universidad de Granada (Código P07-SEJ-03305, *Boletín de la Junta de Andalucía*, Resolución de 19 de diciembre de 2007).

La comunicación y el intercambio de documentos se ha facilitado gracias a la plataforma web y la lista electrónica creada para el grupo, a la que tienen acceso todos los miembros del equipo investigador y colaboradores externos. La dirección de la plataforma web del grupo es:

<http://groups.google.es/group/manesciudadania?hl=es>

Igualmente, se ha creado una página web del proyecto:

<http://servidorman.es/uned.es/mciud/>

II. REUNIONES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR:

A lo largo del año 2009 se celebraron los siguientes encuentros de investigadores, todos en la Sede Central de la UNED en Madrid:

- a. 21 de febrero de 2009: reunión con los colaboradores externos (profesores de IES y enseñanza primaria) que no pudieron acudir al encuentro celebrado en Sevilla en noviembre de 2008. Esta reunión se celebró en día sábado por la mañana, para facilitar la participación a los profesores de primaria y secundaria, que normalmente no pueden ausentarse de su trabajo durante la semana.
- b. 12 de marzo de 2009: constitución de la Comisión de *Lengua y Literatura*, fijación de criterios para la selección de la muestra de libros a estudiar de esta materia, contenidos más relevantes de esta asignatura para los objetivos del proyecto, etc.

- c. 14 de julio de 2009: constitución de la Comisión de *Educación para la Ciudadanía*, con objetivos idénticos a los de la reunión de la Comisión de *Lengua y Literatura* celebrada en el mes de marzo.

Está prevista una reunión plenaria de todos los miembros de las diferentes Comisiones los días 5 y 6 de marzo de 2010 en la UNED, con el fin de poner en común el trabajo de análisis que todos los investigadores están llevando a cabo con los libros escolares, así como para plantear problemas teóricos y metodológicos surgidos en el proceso, planificar el informe final del proyecto (informes por Comunidades Autónomas e informe general), proponer algunas publicaciones y actividades de difusión, etc.

III. AVANCES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

1. Uno de los cometidos de las distintas Comisiones ha sido la selección de las muestras de libros de cada una de las asignaturas objeto de análisis. La muestra de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* ya se definió en el encuentro celebrado en Sevilla en 2008, mientras que en las otras materias se tomaron los siguientes acuerdos:

Lengua y Literatura:

En el encuentro del proyecto celebrado en Sevilla en noviembre de 2008, se decidió nombrar una comisión que estudiara la posibilidad de ampliar la muestra objeto de la investigación con libros escolares de *Lengua y Literatura*, cuyo estudio debería servir de contrapunto al análisis de los libros de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* y de *Educación para la Ciudadanía*.

Se acordó analizar los libros de Lengua y Literatura española, así como los de las Lenguas y Literaturas de las comunidades con lengua propia, de 7º y 8º de EGB y 1º de BUP para el periodo hasta 1990, y de 3º y 4º de la ESO para el periodo posterior a 1990. Solamente las Comunidades de Andalucía, Madrid, Galicia, Cataluña y el País Vasco forman parte de esta Comisión. Se analizarán los libros de *Lengua y Literatura* de las editoriales Santillana y Anaya, además de una editorial diferente para cada Comunidad Autónoma (preferiblemente una editorial que edite en la lengua propia de cada Comunidad –para el caso de Galicia, Cataluña y el País Vasco- o que tenga una amplia difusión a nivel autonómico).

Lo que interesa sobre todo en estos libros es analizar el concepto de “Identidad”, especialmente el tratamiento que se da en ellos a la pluralidad lingüística de España y al origen de las literaturas peninsulares.

Educación para la Ciudadanía:

Para esta materia se han seleccionado todos los cursos académicos en los que se imparte, tanto en primaria y secundaria como en Bachillerato (cuatro cursos en total). Se analizarán los libros de esta materia de las editoriales Santillana, Anaya y SM (o las denominaciones que estas editoriales utilizan en cada Comunidad Autónoma) editados en el periodo 2006-2009, además de una editorial diferente para cada Comunidad Autónoma (preferiblemente una editorial que edite en la lengua propia de cada Comunidad –para el caso de Galicia, Cataluña y el País Vasco- o que tenga una amplia difusión a nivel autonómico).

2. Igual que se hiciera para el área de *Ciencias Sociales*, los miembros de las comisiones de *Lengua y Literatura*, y de *Educación para la Ciudadanía* elaboraron para cada una de las Comunidades Autónomas un informe comparativo entre las

enseñanzas mínimas establecidas por el Estado y el desarrollo autonómico del currículo de dichas áreas.

3. Una tarea que ha supuesto una importante inversión de tiempo y esfuerzo ha sido la localización de los libros escolares que componen las tres distintas muestras, así como su digitalización para poder ser consultados y analizados por todos los miembros del equipo investigador desde sus respectivas Comunidades Autónomas, a través de la base de datos que es accesible en Internet. La base de datos está funcionando adecuadamente y cuenta ya con 210 libros digitalizados. Teniendo en cuenta que se trata de libros sujetos a derechos de autor, esta base de datos es de acceso restringido y está destinada solo a objetivos de investigación. Los miembros del equipo investigador solo pueden acceder a ella mediante una clave personal. Se espera que la base de datos sea un instrumento de gran utilidad, no sólo para los fines de este proyecto, sino también para otras investigaciones futuras que tengan por objeto el análisis de múltiples aspectos de los textos escolares del periodo elegido.

La principal dificultad en este aspecto ha sido la localización, préstamo y digitalización de los textos escolares, sobre todo a partir de 1990, cuando los libros empezaron a tener diferentes ediciones destinadas a las respectivas Comunidades Autónomas. Se ha detectado que las bibliotecas no han preservado sistemáticamente la producción de libros escolares, y que la propia Biblioteca Nacional, aunque recibe por el depósito legal un ejemplar de cada obra, no ha catalogado todos los libros escolares en su catálogo general y guarda estos documentos en su depósito situado en Alcalá de Henares, lo cual dificulta su consulta.

Para la localización de la muestra han colaborado los miembros del equipo investigador de todas las Comunidades Autónomas. Los libros que se han podido localizar y digitalizar provienen, entre otros, del fondo del Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE) de Berlanga de Duero, de la Biblioteca MANES de la UNED, de bibliotecas escolares y universitarias, de donativos y préstamos de particulares e instituciones, etc. Además del préstamo bibliotecario convencional, se ha hecho uso del servicio de préstamo interbibliotecario de la Biblioteca Central de la UNED.

Los libros de *Educación para la Ciudadanía*, por tratarse de obras accesibles en el mercado, han sido comprados con cargo al presupuesto del proyecto. Solo se han digitalizado los libros de una muestra "base", integrada por libros en castellano de las editoriales Santillana, Anaya y SM, cuyas versiones en otras lenguas peninsulares se presume que son traducciones literales de las respectivas ediciones castellanas. Los equipos de investigación de las distintas Comunidades Autónomas están comparando las versiones autonómicas con las versiones en castellano, que pueden consultar en versión digitalizada en la base de datos, y elaborarán un informe sobre las posibles diferencias o peculiaridades encontradas.

4. Para el uso correcto de la base de datos de textos escolares del proyecto el equipo de la UNED elaboró una *Guía para la Utilización de la Base de Datos*.

5. De cada una de las tres asignaturas objeto de estudio se realizó una "prueba piloto", que consistió en el análisis de un mismo libro por parte de todos los miembros de las respectivas Comisiones, con el fin de comprobar si existía una unidad de criterio entre los investigadores a la hora de interpretar el contenido de los libros conforme a las categorías de "ciudadanía", "cultura política" e "identidad". Igualmente, se solicitó a los investigadores que comprobaran la adecuación de los libros al correspondiente currículum autonómico.

Una vez realizadas estas “pruebas piloto”, el equipo de la UNED realizó una síntesis de las mismas, hizo observaciones sobre el resultado de la prueba experimental y propuso un modelo de análisis para cada uno de los libros de texto de las tres materias objeto de estudio. Este modelo se propuso como ejemplo a seguir para el análisis sucesivo de los libros que componen las tres muestras de libros seleccionados.

IV. DIFUSIÓN DE RESULTADOS:

El proceso de definición de la muestra de libros a analizar (cursos, temas, editoriales, etc.), así como los trabajos de localización, registro y digitalización de los libros de texto, han demandado una gran esfuerzo y mucho tiempo. El análisis de los libros seleccionados está en marcha, de manera que se espera tener los resultados de la investigación hacia el mes de junio de 2010. Posteriormente se redactará y publicará el informe final, así como algunos trabajos parciales, ya sea de índole autonómica o de aspectos parciales de la investigación (por ejemplo, estudios sobre el currículo prescrito de las distintas asignaturas objeto de estudio).

No obstante, en el periodo 2008-2009 los integrantes del equipo investigador han presentado numerosas comunicaciones en congresos y han publicado una buena cantidad de trabajos relacionados con el tema del proyecto, que se reseñan más abajo.

Para los primeros meses de 2010 están previstas, entre otras, las siguientes actividades de difusión del proyecto:

- a. 28 de marzo de 2010: emisión radiofónica sobre el tema “Educación para la Ciudadanía”, dentro de la programación habitual de la UNED (Aula de Educación).
- b. Realización y emisión de un breve espacio dentro de los programas que Canal UNED de Televisión dedica a la difusión de los proyectos de investigación de la Universidad.
- c. Participación en el *X Congreso de Historia Contemporánea*, a celebrarse en Santander en septiembre de 2010. Presentación de una ponencia en la Mesa 15: “Educación, ciudadanía e identidad nacional en la España Contemporánea”
- d. Finalmente, hay que reseñar también la difusión del proyecto que se lleva a cabo a través de su página web <http://servidormanes.uned.es/mciud/>.

V. PUBLICACIONES, INVESTIGACIONES Y COMUNICACIONES PRESENTADAS A CONGRESOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR Y COLABORADORES EXTERNOS DEL PROYECTO EN EL PERIODO 2008-2009 (se incluyen solo trabajos relacionados con el tema del proyecto):

ÁLVAREZ, Pablo, “Museos pedagógicos, emociones y educación para la ciudadanía”, conferencia impartida en las *II Jornadas de Educación para la Ciudadanía: Aprender a enseñar para la cultura de la ciudadanía*, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, mayo de 2008.

BADANELLI, Ana M^a, “Ser español en imágenes: la construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940-1960)”, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* nº 27 (2008), pp. 137-169.

BADANELLI, A. y del POZO, M^a M., “Desde la Madre-Patria española al Estado de las Autonomías: la idea de España en los manuales escolares (1900-2007)”, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* nº 27 (2008), pp. 397-432.

BADANELLI, A.; MAHAMUD, K.; MILITO, C.; OSSENBACH, G y SOMOZA, M., “Studying History On Line. Section: School Textbooks as Sources for the Historical Educational Research” (2009), documento en línea, accesible en <http://www.history-on-line.eu>.

BEAS MIRANDA, Miguel, “Ciudadanía cosmopolita en los libros de texto españoles de Educación para la Ciudadanía”, *History of Education and Children’s Literature* (Macerata, Italia), en prensa.

----- “Ciudadanía cosmopolita e identidad en los libros españoles de educación para la ciudadanía”, comunicación presentada en la *Tenth International Conference on Textbooks and Educational Media (IARTEM): Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, Santiago de Compostela, septiembre de 2009.

----- “Los Derechos Humanos y la Educación para la Ciudadanía”, conferencia de clausura de los *IV Encuentros Internacionales de Primavera. Investigación en Educación y Derechos Humanos: aportaciones de diferentes grupos de investigación*, Granada, abril de 2009.

----- “Ciudadanía y procesos de exclusión”, en BERRUEZO, Reyes y CONEJERO, Susana (coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días*, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, tomo II, pp. 21-33.

BERRUEZO ALBÉNIZ R. y CONEJERO LÓPEZ, S. (coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días*, Pamplona, SEDHE/UPNA, 2009., 2 vols.

BERRUEZO ALBÉNIZ R., *El largo camino hacia una Educación Inclusiva. Aportaciones desde la Historia de la Educación*, Pamplona, SEDHE/UPNA, 2009.

CARRILLO, Isabel, “El débil compromiso con la educación en valores”, en *Aula de innovación educativa* (2008), pp. 6-7.

----- “La escuela popular, semilla de futuro”, *Cuadernos de Pedagogía* (2008), pp.16-22.

CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia; MORENO, Pedro, “El patrimoni educatiu, un element d’una pedagogia cultural i ciutadana”, *Temps d’Educació*, nº 35 (2008), pp. 277-289.

CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia y PADRÓS, Núria, “La ética como patrimonio escolar y pedagógico”, en JUAN, Víctor (ed.), *Museos pedagógicos. La memoria recuperada*, Huesca, Museo Pedagógico de Aragón, 2008, pp. 157-174.

CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia, “¿Son los museos de pedagogía espacios de ciudadanía?”, comunicación presentada en el *XIV Congreso Nacional y III*

Iberoamericano de Pedagogía: Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación, Zaragoza, 2008.

CARRILLO, Isabel; FATSINI, Esther; GUITART, Rosa; PRAT, Pilar, "Una mirada pedagógica al género y la ciudadanía", comunicación presentada en el *XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía: Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*, Zaragoza, 2008.

----- "Educar en una ciudadanía inclusiva. La necessitat de desvelar els gèneres en la formació d'educadores i educadors socials", Comunicación presentada en el *Congrés Català d'Educació social. L'educació social per a una societat inclusiva. El repte de la plena ciutadania*, Vic, 2009.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio, "Cómo se enseña la Ilustración en la escuela: la versión comunitarista, liberal y republicana", *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, nº 27 (2008), pp. 303-321.

COLLELLDEMONT, Eulàlia, "L'art visual en els moviments pedagògics del segle XX: la concreció de l'educació artística en els llibres escolars", *Temps d'Educació*, nº 37 (2009).

DELGADO GRANADOS, Patricia, "Le reviste giovanili como fonte etnografica della cultura scolastica franchista", en: GRAMIGNA, Anita y RAVAGLIA, A., *Etnografia della formazione*, Roma, Anica, 2008, pp. 47-63.

EZKURDIA, G., BILBAO, B. y PÉREZ, K., "Ciudadanos e indígenas: dos conceptos a reconciliar", en *Comunicaciones del XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía: Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*, Zaragoza, Sociedad Española de Pedagogía / Departamento de CC.EE. de la Universidad de Zaragoza, 2008, pp. 1743-1752.

----- "La construcción de las identidades en la escuela: la identidad local, estatal y global", comunicación presentada en la *Tenth International Conference on Textbooks and Educational Media (IARTEM): Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, Santiago de Compostela, septiembre de 2009.

GONZÁLEZ GARCÍA, E., "La competencia social y ciudadana en los manuales escolares de Educación para la Ciudadanía", en NIETO LÓPEZ, E. y CALLEJAS ALBIÑANA, A. I. (coord.), *Las competencias básicas. Reflexiones y experiencias*, Ciudad Real, Universidad de Castilla La Mancha, 2009, pp. 1-16.

----- "Estudio de las identidades múltiples en los manuales escolares de Educación para la Ciudadanía", comunicación presentada en la *Tenth International Conference on Textbooks and Educational Media (IARTEM): Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, Santiago de Compostela, septiembre de 2009.

GUICHOT, Virginia, *Repensar la ciudadanía en el siglo XXI: Hacia una ciudadanía compleja e intercultural*, trabajo de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados en Filosofía, Universidad de Sevilla, noviembre de 2009.

----- "¿Qué Universidad estamos construyendo? Pasado, presente de algunas concepciones de la Universidad", *Cuestiones Pedagógicas*, nº 19 (2008-2009), pp. 11-

39 (en el artículo se habla del descuido de la formación para la ciudadanía en el ámbito universitario).

MALHEIRO, Xosé Manuel, "As escolas da emigración", *EDUGA. Revista Galega do Ensino* nº 52 (2008).

----- "Proxectos educativos galeguistas na acción dos emigrantes galegos: Antón Alonso Ríos e a Federación de Sociedades", comunicación presentada en el *IV Congreso Manuel Luis Acuña*, Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Vigo, en colaboración co Movemento de Renovación Pedagóxica Nova Escola Galega e a Asociación Cultural Instituto Xudemecu de Trives, Póboa de Trives, novembro de 2009.

MORA LUNA, A. y GONZÁLEZ GARCÍA, E., "Competencia Social y Ciudadana. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación", en ORTEGA CARRILLO, J. A. y otros (coord.), *Educación, Movilidad Virtual y Sociedad del Conocimiento*, Granada, Natívola, 2009, pp. 210-219.

OSSENBACH, Gabriela, "La manualística escolar y la enseñanza de la Historia de la Educación", en *Cuadernos de Historia de la Educación* (Sociedad Española de Historia de la Educación), nº 6 (2009), pp. 41-51.

----- "Presentación" del dossier 'Manuales escolares, educación e interculturalidad' de la revista *Historia Caribe* (Barranquilla, Colombia), nº 15 (2009), pp. 9-10.

----- "Cuentos y manuales escolares al servicio de la inclusión", en: BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes (coord.), *El largo camino hacia una Educación Inclusiva. Aportaciones desde la Historia de la Educación*, Vol. III, Pamplona, Universidad Pública de Navarra / Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, 2009, pp. 59-63.

RAMÍREZ AISA, Elías, coordinación de la sección monográfica sobre "Ciudadanía y Valores" de la revista electrónica *Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, nº 9 (2008). Disponible en: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=section&id=13&Itemid=62

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel y PITTELLI, Cecilia, "Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado", *Revista Historia Caribe* (Universidad del Atlántico, Colombia), vol. V, nº 15 (2009), pp. 11-30.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel y YANES CABRERA, Cristina, "La (re)construcción de los procesos educativos en la museología escolar", en BERRUEZO, Reyes y CONEJERO, Susana (coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días*, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, tomo II, pp. 647-660.

VALLS, Rafael, *La enseñanza de la historia y los textos escolares*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

----- "La imagen del Islam en los actuales manuales escolares españoles de historia", en CAJANI, Luigi (dir.): *Conociendo al otro: el Islam y Europa en sus manuales de historia*, Madrid, Santillana-F. Atman, 2008.

----- *Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008)*, Valencia, Publicacions de la Universitat de València, 2009.

----- “Ciudadanía y multiculturalidad en la enseñanza de las ciencias sociales: el desajuste entre intenciones educativas y prácticas escolares”, en ÁVILA, Rosa M^a et al., *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti: un progetto educativo per la strategia di Lisbona*, Bologna, Patrón Editore, 2009.