



INFORME FINAL DE PROYECTOS DE I+D+i

A. Datos del proyecto

Referencia	SEJ2007-66097
Investigador principal	Gabriela OSSENBACH SAUTER
Título	<i>Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares españoles (1978-2006)</i>
Entidad	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Centro	Facultad de Educación
Fecha de inicio	01/10/2007
Fecha final	30/03/2011
Duración	42 meses
Total concedido	87.483,00 €

B. Resumen del proyecto para difusión pública

Resuma los principales avances y logros obtenidos del proyecto con una **extensión máxima de 30 líneas**, teniendo en cuenta su posible difusión pública (páginas webs institucionales)

El objetivo de esa investigación fue conocer el tratamiento que los manuales escolares de los niveles obligatorios del sistema educativo español han dado desde 1978, año en que se promulga la Constitución Española, al tema de la ciudadanía en un triple sentido: como soporte de las identidades complejas que integran el concepto actual de España; como generador de una cultura política que fomenta la participación y el compromiso con los valores cívicos y democráticos; y como estatus civil que hace posible el ejercicio de derechos y obligaciones. Para ello se ha analizado una amplia muestra representativa, en función de su uso efectivo en las aulas, de manuales escolares de *Lengua y Literatura* (64 libros), *Ciencias Sociales* (118 libros) y *Educación para la Ciudadanía* (91 libros) utilizados en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Castilla-León, Cataluña, Galicia, Madrid, Comunidad Valenciana, Navarra y País Vasco, desde 1978 hasta 2006, año en que se aprueba la Ley Orgánica de Educación (LOE), y con ella la nueva materia de *Educación para la Ciudadanía*. En el proyecto han participado investigadores de 10 Universidades*, así como otros colaboradores pertenecientes al profesorado de educación secundaria y primaria en distintas Comunidades Autónomas.

Junto al análisis de los manuales escolares mencionados, se ha hecho un exhaustivo estudio del currículum prescrito para las tres asignaturas seleccionadas, tanto en el nivel estatal como en el nivel autonómico, con el fin de verificar hasta qué punto los textos escolares son fieles a las prescripciones de los responsables de la política educativa en ambos niveles.

Como resultados más relevantes del proyecto pueden citarse:

- El modelo de ciudadanía que prevalece en los textos es el liberal. Hay un notable acento en la cultura de la participación -cooperación y solidaridad-, pero más centrada en la actitud ética -personal y social- que en una valoración política. Ello da pie, entre otros fenómenos, a una insistencia en la ciudadanía cosmopolita, eludiendo aspectos complejos de la convivencia y el conflicto político.
- Hay un énfasis en el aprendizaje cognitivo de la organización política y una ausencia del componente afectivo de la cultura política, capaz de generar un compromiso fuerte con la democracia.
- Aunque los manuales escolares transmiten elementos referidos tanto a la identidad española como a la autonómica y europea, no se han detectado en ellos modelos identitarios de tipo comunitarista. En general, en los manuales hay un marcado énfasis sobre la identidad personal en detrimento o menoscabo de la identidad colectiva, poniendo de relieve su preferencia por la identidad singular frente a la identidad compleja. Igualmente, se detecta una débil apelación a la identidad europea.
- Los manuales escolares, exceptuando los de Ciencias Sociales que cuentan con algunos capítulos



específicos para cada Comunidad Autónoma, son prácticamente los mismos en todo el territorio de España. Las editoriales de textos escolares tienen, por tanto, una gran capacidad para fijar y homogeneizar el currículum.

e) No se han encontrado diferencias muy significativas en el desarrollo curricular que es competencia de las Comunidades Autónomas respecto al currículum de referencia fijado por el Estado central.

* Universidades de A Coruña, Barcelona, Granada, País Vasco, Pública de Navarra, Sevilla, UNED (universidad coordinadora), Valencia, Valladolid, Vic.

C. Informe de progreso y resultados del proyecto

C1. Desarrollo de los objetivos planteados

Describe los objetivos y el grado de cumplimiento de los mismos

Objetivo 1	Progreso y consecución del objetivo 1
<p>Identificar los modelos globales de ciudadanía que han transmitido los manuales escolares de Humanidades y Ciencias Sociales de las diferentes editoriales de ámbito estatal y autonómico en el período establecido, en las Comunidades Autónomas seleccionadas.</p>	<p>Los modelos de ciudadanía se han podido identificar sobre todo en los manuales escolares de <i>Educación para la Ciudadanía</i> (91 libros analizados) y <i>Ciencias Sociales</i> (118 libros analizados), tanto de ámbito estatal como autonómico. El modelo de ciudadanía que prevalece en los textos es el liberal.</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Identificar el sentido de pertenencia y de identidad individual y colectiva que ha sido transmitido por los manuales escolares citados.</p>	<p>Progreso y consecución del objetivo 2</p> <p>El análisis de la identidad individual y colectiva dio resultados diversos según la disciplina: en los manuales de <i>Lengua y Literatura</i> (64 libros analizados) se estudió el <i>canon literario</i> como elemento para la creación de la identidad cultural; en los manuales de <i>Ciencias Sociales</i> se analizaron sobre todo los contenidos referidos específicamente a cada una de las Comunidades Autónomas, y en los de <i>Educación para la Ciudadanía</i> se analizaron una variedad de modalidades de identidad: (personal y colectiva, primaria y compleja), referidas tanto a la identidad española como a la autonómica y europea.</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Identificar los diferentes tipos de cultura política plasmados en los manuales de referencia, utilizando las tipologías de la ciencia política actual.</p>	<p>Progreso y consecución del objetivo 3</p> <p>Al igual que en relación a los modelos de ciudadanía, los tipos de cultura política se han podido identificar sobre todo en los manuales escolares de <i>Educación para la Ciudadanía</i> y <i>Ciencias Sociales</i>. Se ha comprobado la casi total ausencia del componente afectivo de la cultura política, prevaleciendo sobre todo una fuerte orientación cognitiva de la misma.</p>
<p>Objetivo 4</p> <p>Identificar las diversas clases de derechos –civiles, políticos y sociales–</p>	<p>Progreso y consecución del objetivo 4</p> <p>El análisis de la muestra de manuales escolares de las tres disciplinas puso de manifiesto un menor énfasis en los</p>



asignados al estatus de ciudadano en los expresados manuales.	derechos sociales asignados al estatus de ciudadano, como era de esperar teniendo en cuenta la prevalencia en ellos de un modelo liberal de ciudadanía.
Objetivo 5 Construir un paradigma de transmisión de modelos de ciudadanía teniendo en cuenta las fluctuaciones temporales y las variables referidas a los grupos editoriales y las comunidades autónomas.	Progreso y consecución del objetivo 5 Aunque pudieron establecerse diferencias de cierta relevancia entre los distintos grupos editoriales, no se han encontrado diferencias de gran calado entre las distintas Comunidades Autónomas, teniendo en cuenta que los manuales escolares, exceptuando los de <i>Ciencias Sociales</i> que cuentan con algunos capítulos específicos para cada Comunidad Autónoma, son prácticamente los mismos en todo el territorio de España. Tampoco en el desarrollo curricular de las Comunidades Autónomas se han encontrado diferencias muy significativas respecto al curriculum de referencia fijado por el Estado central.

C2. Actividades realizadas y resultados alcanzados

Describe las actividades científico-técnicas realizadas para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto. Indique para cada actividad los miembros del equipo que han participado. **Extensión máxima 4 páginas**

1) Periodo de realización:

El proyecto de investigación se llevó a cabo desde el 1 de octubre de 2007 hasta el 30 de marzo de 2011. Si bien la fecha de finalización del proyecto inicialmente prevista era el 30 de septiembre de 2010, fue concedida una prórroga de 6 meses para completar los objetivos previstos en el proyecto, atendiendo sobre todo a las dificultades surgidas para completar la muestra de libros a digitalizar y analizar.

2) Participantes:

En el proyecto participaron 26 investigadores de 10 Universidades (A Coruña, Barcelona, Granada, País Vasco, Pública de Navarra, Sevilla, UNED, Valencia, Valladolid y Vic), pertenecientes a 8 Comunidades Autónomas: Andalucía, Castilla-León, Cataluña, Galicia, Madrid, Comunidad Valenciana, Navarra y País Vasco. La UNED ha sido la Universidad coordinadora del proyecto.

Se contó además con el apoyo de otros colaboradores pertenecientes al profesorado de educación secundaria y primaria en distintas Comunidades Autónomas: Emilio Castillejo (Navarra), Francisco Soto Alfaro (Navarra), Ana Rodríguez Eyre (Galicia) y José Ramón López Bausela (Cantabria). A partir de septiembre de 2010 empezó a colaborar en el proyecto Cecilia Milito Barone, becaria predoctoral del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comprada de la UNED. Igualmente ha colaborado en la investigación la becaria de la Universidad de Granada Antonia María Mora Luna, adscrita al proyecto de la Junta de Andalucía P07-SEJ-03305, con el cual se ha trabajado en colaboración.

Colaboraron también una documentalista y una experta en el diseño y realización de bases de datos, que fueron contratadas por seis meses cada una. La comunicación y el intercambio de documentos se facilitó gracias a una plataforma web y una lista electrónica creada para el grupo:

<http://groups.google.es/group/manesciudadania?hl=es>



3) Celebración de reuniones y seminarios:

A lo largo del periodo de ejecución del proyecto se celebraron tres encuentros (en Madrid y Sevilla) con todos los integrantes del proyecto, así como varias reuniones de las distintas comisiones que se crearon para realizar diversas tareas: determinación de la muestra de libros a analizar (disciplinas, niveles educativos y cursos testigo, editoriales), elaboración de la ficha de recogida de datos, profundización en las categorías de análisis (ciudadanía, cultura política, identidad), criterios de trabajo para el análisis de cada disciplina, cuestiones metodológicas relativas al análisis de textos escolares y revisión de algunos informes de Comunidades Autónomas (Cataluña y País Vasco). De todos estos encuentros se dio cuenta en los informes anuales elaborados por la investigadora principal.

4) Herramientas y recursos para el trabajo de investigación:

- Recopilación de la normativa estatal y autonómica del periodo 1970-2008, que afecta al currículo de la enseñanza obligatoria (Leyes Orgánicas, Reales Decretos y Decretos). Elaboración de un CD que incluye la normativa general y la de las 17 Comunidades Autónomas, así como 8 CDs con la normativa correspondiente a cada una de las Comunidades Autónomas representadas en el proyecto. Estos CDs se distribuyeron entre todos los miembros del equipo investigador, que se organizaron por Comunidades Autónomas y elaboraron para cada una un informe comparativo entre las enseñanzas mínimas establecidas por el Estado y el desarrollo autonómico del currículo de las tres áreas objeto de estudio (Ciencias Sociales, Educación para la Ciudadanía y Lengua y Literatura). La recopilación de la normativa corrió a cargo del profesor de la UNED Elías Ramírez Aisa.
- Elaboración por parte del equipo coordinador de la UNED y distribución entre todos los miembros del equipo investigador de un dossier con bibliografía básica en torno a los conceptos de "ciudadanía", "cultura política" e "identidad". Además, en la plataforma y en la página web del grupo se pusieron a disposición de los investigadores otros materiales de interés sobre dicha temática, y se elaboraron varios instructivos o guías destinadas a la clarificación conceptual y a la identificación de las categorías de análisis en los textos escolares.
- Construcción de una base de datos a partir de una ficha de registro diseñada para el estudio de los textos escolares. Esta ficha incluye todos los campos necesarios para registrar la información referida a las categorías de estudio en el contenido textual e iconográfico de los manuales. La base de datos, que incorpora para cada ficha el texto a analizar en formato digital, ha sido alimentada *on line* por todos los investigadores del proyecto (previa asignación de los textos que le correspondía analizar a cada uno). El equipo coordinador de la UNED elaboró una guía para los usuarios de la base de datos, en la que se incluyeron los aspectos técnicos y conceptuales a tener en cuenta por los investigadores a la hora de analizar los libros escolares. Teniendo en cuenta que se trata de libros sujetos a derechos de autor, esta base de datos es de acceso restringido y está destinada solo a objetivos de investigación. Los miembros del equipo investigador solo pueden acceder a ella mediante una clave personal. La digitalización de los textos escolares corrió a cargo de los documentalistas contratados por el equipo coordinador de la UNED y por el proyecto de la Junta de Andalucía P07-SEJ-03305, con el cual se ha trabajado en colaboración.

Se ha habilitado un nombre de usuario y una contraseña para posibilitar la evaluación del trabajo realizado en la base de datos hasta la fecha:

<http://servidormanes.uned.es/cgi-bin/manesc/>

Nombre de usuario: invitado

Contraseña: invitado01

- Adquisición de todos los libros de la muestra de *Educación para la Ciudadanía*, tanto para su uso en la UNED por el equipo coordinador, como para el trabajo de cada una de las Comunidades Autónomas (las Universidades de cada Comunidad Autónoma pudieron contar con todos los libros de la muestra de *Educación para la Ciudadanía* utilizados en su territorio).



- Para cada una de las tres asignaturas objeto de estudio se designó una comisión que realizó una “prueba piloto”, consistente en el análisis de un mismo libro por parte de todos los miembros de la Comisión, con el fin de comprobar si existía una unidad de criterio entre los investigadores a la hora de interpretar el contenido de los libros conforme a las categorías de “ciudadanía”, “cultura política” e “identidad”. Una vez realizadas estas “pruebas piloto”, el equipo de la UNED realizó una síntesis de las mismas, hizo observaciones sobre el resultado de la prueba experimental y propuso un modelo de análisis para cada uno de los libros de texto de las tres materias objeto de estudio. Este modelo se propuso como ejemplo a seguir para el análisis sucesivo de los libros que componen las tres muestras de libros seleccionados.
- La Biblioteca Central de la UNED cedió al Centro de Investigación MANES, al que pertenecen los investigadores del equipo coordinador del proyecto, una sala de investigadores en la 4ª planta, para albergar los libros escolares del fondo MANES editados con posterioridad a 1990 (buena parte de ellos adquiridos con el presupuesto del proyecto, o recibidos como donación por instituciones o particulares). Fue necesaria la adquisición de soportes de almacenamiento para los libros, que ya están a disposición de los investigadores en dicha sala, debidamente catalogados. Hasta la fecha se han catalogado y almacenado unos 1500 manuales escolares del mencionado periodo. Igualmente, se restauraron libros en mal estado pertenecientes al fondo general de MANES de la Biblioteca.
- Creación de una biblioteca virtual que incluye una selección de los textos escolares más representativos de la muestra analizada, ubicada en el sitio web del Centro de Investigación MANES de la UNED: <http://servidorman.es/uned.es/manesnuevo>. El diseño de esta biblioteca virtual corrió a cargo del investigador de la UNED Miguel Somoza Rodríguez.

5) Trabajo en Comisiones:

Durante la ejecución del proyecto el trabajo de los miembros del equipo investigador se organizó por medio de distintas comisiones:

- **Comisión de Cursos y Currículum** (determinación de los cursos “testigo” que debían integrar la muestra): Manuel de Puelles, Elías Ramírez y José Luis Villalaín (UNED).
- **Comisión para la elaboración del *Mapa Editorial*** (editoriales que han tenido más peso teniendo en cuenta distintos periodos y las distintas Comunidades Autónomas): Miguel Beas (Universidad de Granada).
- **Comisión para la elaboración de la Ficha de Recogida de Datos:** integrada por Emilio Castillejo (colaborador externo, Navarra), Cristina Yanes (Universidad de Sevilla) y Miguel Somoza (UNED).
- **Comisión de *Educación para la Ciudadanía*** (análisis de la normativa curricular y de la muestra de textos escolares de dicha disciplina): un profesor de cada Comunidad Autónoma, coordinados por Manuel de Puelles y Elías Ramírez (UNED).
- **Comisión de *Ciencias Sociales*** (análisis de la normativa curricular y de la muestra de textos escolares de dicha disciplina): un profesor de cada Comunidad Autónoma, coordinados por Miguel Somoza (UNED).
- **Comisión de *Lengua y Literatura*** (análisis de la normativa curricular y de la muestra de textos escolares de dicha disciplina): un profesor de cada Comunidad Autónoma (en este caso solamente Andalucía, Cataluña, Galicia, Madrid y País Vasco) coordinados por Gabriela Ossenbach (UNED).
- **Comisiones encargadas de elaborar los informes de cada Comunidad Autónoma** (síntesis del análisis del currículum y los textos escolares de las tres disciplinas en cada Comunidad Autónoma): en cada comisión participaron prácticamente todos los investigadores pertenecientes a las respectivas Comunidades Autónomas. El equipo coordinador de la UNED elaboró las pautas de trabajo, coordinó y revisó los informes e hizo recomendaciones a las distintas comisiones para la mejora de los documentos.



6) Informes de Resultados:

Además de las publicaciones y comunicaciones a congresos de los distintos investigadores y colaboradores externos del proyecto, que se citan en los Anexos I, II y III, los resultados finales del proyecto se recogen en:

a) Informes de síntesis elaborados para cada Comunidad Autónoma (documentos de trabajo, no publicados):

- Andalucía: autores Miguel Beas, Erika González, Antonia María Mora Luna, Patricia Delgado, Cristina Yanes y Virginia Guichot.
- Castilla-León: autores José Ramón López Bausela y Cecilia Milito.
- Cataluña: autores Isabel Carrillo, Eulalia Colleldemont y Xavier Laudo.
- Galicia: autores Miguel Somoza y José Manuel Malheiro.
- Madrid: autores Elías Ramírez y Emilio Castillejo.
- Comunidad Valenciana: autor Rafael Valls.
- Navarra: autores Reyes Berruezo y Francisco Soto Alfaro.
- País Vasco: autoras Begoña Bilbao, Gurutze Ezkurdia y Karmele Pérez.

b) Preparación de un libro que se encuentra en prensa: G. Ossenbach y M. Somoza (eds.), *Ciudadanía, identidad y cultura política en los textos escolares de la democracia*, Madrid, UNED (Serie Proyecto MANES). El índice del libro es el siguiente:

- INTRODUCCIÓN: HISTORIA DEL PROYECTO. *Miguel Somoza y Gabriela Ossenbach*
- METODOLOGÍA Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS. *Manuel de Puelles*.
- EDITORIALES, MERCADO EDITORIAL Y LIBROS DE TEXTO. *Miguel Beas, Gabriela Ossenbach y Erika González*
- LOS MANUALES ESCOLARES DEL PERIODO ANTERIOR A LA LOGSE. *Virginia Guichot, Elías Ramírez y Gabriela Ossenbach*
- PERIODO LOGSE: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. *Miguel Somoza*
- PERIODO LOGSE. ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. *Gabriela Ossenbach, Antonia María Mora, Eulalia Colleldemont, Begoña Bilbao y José Manuel Malheiro*
- PERIODO LOE: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS. *Manuel de Puelles y Elías Ramírez*
- CAPÍTULOS POR CCAA.
 - LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD POLÍTICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CATALUÑA. *Isabel Carrillo, Eulalia Colleldemont y Xavier Laudo*
 - LOS DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DEL PAÍS VASCO: PRESENCIAS Y AUSENCIAS. *Begoña Bilbao, Gurutze Ezkurdia y Karmele Pérez*
 - LOS MANUALES ESCOLARES DE HISTORIA EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO VALENCIANOS: A PROPÓSITO DE LAS CIUDADANIAS "LOCALES". *Rafael Valls*
 - LA PRESENCIA DE LOS CONTENIDOS SOBRE NAVARRA EN LOS MANUALES DE CIENCIAS SOCIALES. TÓPICOS Y AUSENCIAS. *Reyes Berruezo y Francisco Soto Alfaro*
 - CURRÍCULO AUTONÓMICO, CULTURA POLÍTICA Y MANUALES ESCOLARES EN CASTILLA Y LEÓN (2007/2010). *José Ramón López Bausela y Cecilia Milito*
 - LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD ANDALUZA A TRAVÉS DE LOS MANUALES ESCOLARES: ¿REALIDAD O FICCIÓN? *Patricia Delgado y Cristina Yanes*
 - LA EMIGRACIÓN EN LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA GALLEGA Y LITERATURA (1982-2006). ¿PRESENCIA O AUSENCIA DE UNA REALIDAD? *José Manuel Malheiro y Miguel Somoza*
 - LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID: EL MODELO CONSERVADOR. *Elías Ramírez*



- CONCLUSIONES. *Gabriela Ossenbach, Manuel de Puelles, Elías Ramírez y Miguel Somoza*
 - Políticas curriculares y libros de texto
 - Conclusiones acerca de las categorías de análisis

7) Actividades de difusión:

- a) Creación de una página web del proyecto: <http://servidormanes.uned.es/mciud/> . Realizadora y administradora de la web: Ana Badanelli Rubio (UNED).
- b) Emisión de un programa radiofónico sobre el proyecto, dentro de la programación habitual de la UNED, 28 de marzo de 2010. Participaron los profesores Manuel de Puelles, Gabriela Ossenbach y Miguel Somoza (UNED): <http://www.canaluned.com/carreras/pedagogia/ciudadania-identidades-complejas-y-cultura-politica-en-los-manuales-escolares-espanoles-1978-2006-4665.html>
- c) Emisión de un espacio en Televisión Española (TVE-2) el día 29 de abril de 2010, dentro de los programas que Canal UNED de Televisión dedica a la difusión de los proyectos de investigación de la Universidad. Participaron los profesores de la UNED Miguel Somoza, Ana Badanelli y Gabriela Ossenbach, así como el profesor Miguel Beas, de la Universidad de Granada: http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=4841
- d) Ciclo de conferencias coordinado por la Profesora Virginia Guichot (Universidad de Sevilla) sobre el tema *Ciudadanía múltiple y compleja: Respuestas desde la educación* (marzo a mayo de 2010).
- e) Ciclo de Conferencias sobre *Educación, Identidad e Inmigración: factores históricos y actuales*, coordinado por la Profesora Patricia Delgado Granados (Universidad de Sevilla), 20 y 21 de noviembre de 2010.

C3. Problemas y cambios en el plan de trabajo

Describe las dificultades y/o problemas que hayan podido surgir durante el desarrollo del proyecto, así como cualquier cambio que se haya producido respecto a los objetivos o el plan de trabajo inicialmente planteados. **Extensión máxima 1 página**

Las dificultades que se presentaron durante el desarrollo del proyecto fueron fundamentalmente tres:

1) La principal dificultad para el desarrollo del proyecto ha sido la localización, préstamo y digitalización de los textos escolares, sobre todo a partir de 1990, cuando los libros empezaron a tener diferentes ediciones destinadas a las respectivas Comunidades Autónomas. Se ha detectado que las bibliotecas no han preservado sistemáticamente la producción de libros escolares, y que la propia Biblioteca Nacional, aunque recibe por el depósito legal un ejemplar de cada obra, no ha catalogado todos los libros escolares en su catálogo general y guarda estos documentos en su depósito situado en Alcalá de Henares, lo cual dificulta su consulta.

Las dificultades para completar y digitalizar la muestra de manuales escolares a analizar fue la causa de un cierto retraso en la obtención de resultados consistentes de la investigación.

2) Aunque en la Memoria inicial del proyecto estaba previsto identificar los modelos de ciudadanía, cultura política e identidad transmitidos en los manuales escolares utilizados en las diferentes redes de centros (pública, concertada y privada), no fue posible contar con datos sobre las editoriales utilizadas para cada disciplina en las distintas redes de centros, tanto a nivel estatal como autonómico. Por esta razón, los resultados de la investigación se refieren de forma indiferenciada al uso de los textos escolares en el conjunto de los centros escolares de las Comunidades Autónomas objeto de estudio.

3) Finalmente cabe mencionar que a lo largo de la investigación se constató frecuentemente que los manuales escolares no ofrecían suficientes evidencias de las categorías de análisis elegidas para el



estudio. Ello obligó al equipo coordinador del proyecto a precisar en distintos documentos de trabajo sobre todo las categorías de *identidad* y *cultura política*, atendiendo a las dificultades para su correcta identificación en los textos escolares.

C4. Colaboraciones con otros grupos de investigación directamente relacionadas con el proyecto

Relacione las colaboraciones con otros grupos de investigación y el valor añadido para el proyecto. Describa, si procede, el acceso a equipamientos o infraestructuras de otros grupos o instituciones.

A lo largo del desarrollo del proyecto se ha colaborado con diversos grupos de investigación e instituciones:

1) Colaboración con un proyecto de investigación subvencionado por la Junta de Andalucía, que persigue objetivos similares y ha sido coordinado por uno de los miembros del equipo investigador, el profesor Miguel Beas Miranda, de la Universidad de Granada. El proyecto se solicitó en su día a la Junta de Andalucía, con la intención de ser complementario al proyecto subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, centrándose en el estudio de los manuales escolares andaluces. El proyecto de la Junta de Andalucía tiene el código P07-SEJ-03305, y se denomina "Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares españoles (1978-2007) [con especial referencia a Andalucía]" (ver *Boletín de la Junta de Andalucía*, Resolución de 19 de diciembre de 2007, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se pone fin al procedimiento para la concesión de incentivos a proyectos de investigación de excelencia en equipos de investigación de las Universidades y organismos de investigación de Andalucía. Orden de 15 de marzo 2007; convocatoria 2007). La colaboración con este proyecto andaluz ha permitido sumar recursos humanos y económicos para cumplir con los objetivos fijados para nuestro proyecto.

Igualmente, en el marco del proyecto financiado por la Junta de Andalucía se celebró durante los días 2, 3 y 4 de noviembre de 2011 en la Universidad de Granada el *I Congreso Nacional sobre manuales escolares: identidades y educación ciudadana*, en el que los miembros del proyecto del Plan Nacional tuvieron ocasión de exponer los resultados del proyecto (ver programa en Anexo IV),

2) La profesora de la Universidad de Vic Isabel Carrillo, miembro del equipo investigador del proyecto, obtuvo financiación del Institut Català de les Dones para llevar a cabo el proyecto *Polítiques educatives i ciutadania: impacte de gènere de la legislació i dels manuals de ciutadania*, a desarrollarse en 2010-2011. Para el concurso de adjudicación de este proyecto la profesora Isabel Carrillo aportó como antecedente su participación en el proyecto "Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares españoles (1978-2006)", y en las actividades de investigación llevadas a cabo dentro del mismo pudo utilizar como fuentes los manuales escolares recopilados y digitalizados para nuestro proyecto.

3) La Sección Española de Amnistía Internacional contactó con los investigadores del equipo coordinador del proyecto en la UNED para solicitar asesoría para la elaboración de un documento político en defensa de la asignatura *Educación para la Ciudadanía* y de la presencia de los Derechos Humanos en los centros educativos. Entre otros objetivos, el documento político de Amnistía Internacional, aún no publicado, pretende analizar la forma en que se está impartiendo la asignatura de *Educación para la Ciudadanía* en una serie de Comunidades Autónomas clave, así como visibilizar ejemplos de buenas prácticas relacionadas con dicha asignatura y otras acciones docentes acordes con los Derechos Humanos.

La persona de contacto con Amnistía Internacional fue el investigador Andrés Muñoz Rico, con quien se realizaron varias sesiones de trabajo en la UNED.

4) El equipo coordinador del proyecto en la UNED recibió una invitación para presentar los resultados de la investigación en el Instituto Georg Eckert de Investigación sobre Textos Escolares de Braunschweig



(Alemania). Esta visita se realizó los días 28 al 31 de marzo de 2011, participando los profesores Gabriela Ossenbach (IP), Miguel Somoza, Ana María Badanelli, Kira Mahamud y José Luis Villalaín, así como la becaria predoctoral Cecilia Milito Barone. Además de presentar los resultados de la investigación, el Instituto Georg Eckert, a petición de la investigadora principal del proyecto, organizó un seminario con algunos especialistas de dicha institución para discutir problemas metodológicos de la investigación sobre manuales escolares, especialmente aquellos que surgieron en el desarrollo de este proyecto de investigación.

C5. Colaboraciones con empresas o sectores socioeconómicos

Relacione las colaboraciones con empresas o sectores socioeconómicos y el valor añadido para el proyecto, la transferencia de conocimientos o resultados del mismo

No se produjeron colaboraciones con empresas o sectores socioeconómicos.

C6. Actividades de formación y movilidad de personal

Indique las actividades de formación y movilidad de personal relacionadas con el desarrollo del proyecto. Además, si procede, las actividades realizadas en colaboración con otros grupos o con actividades de formación en medianas o grandes instalaciones

	Nombre	Tipo (becario, técnico, contratado con cargo al proyecto, posdoctoral, otros)	Descripción de las actividades de formación
		Aclaración: el proyecto no ha contado con la adscripción de un becario predoctoral propio	
1	Isabel Javato Fernández	Documentalista contratada con cargo al proyecto, del 16 febrero al 15 julio y del 1 al 30 de septiembre de 2009	Participación en los seminarios del proyecto durante el periodo de su contratación
2	Erika González García	Becaria predoctoral adscrita a la Universidad de Granada y miembro del equipo investigador del proyecto	Elaboración de su Tesis Doctoral sobre el tema <i>Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares andaluces de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos</i> , bajo la dirección de Miguel Beas Miranda; participación en los seminarios del proyecto; asistencia a diversos congresos, según consta en los Anexos I, II y III.
3	Antonia María Mora Luna	Becaria predoctoral adscrita a la Universidad de Granada. No forma parte del equipo investigador de este proyecto. Integrante del proyecto de la Junta de Andalucía P07-SEJ-03305 antes mencionado.	Tesis Doctoral en proceso dirigida por Miguel Beas Miranda sobre el tema <i>Identidades nacionales y educación literaria en España. Análisis crítico de los manuales escolares de lengua española y literatura (1970-2006)</i> ; participación en los seminarios del proyecto; asistencia a diversos congresos.



4	Cecilia Milito Barone	Becaria predoctoral del programa de FPI de la UNED, que empezó a colaborar con el proyecto en septiembre de 2010.	Tesis Doctoral en proceso dirigida por Miguel Somoza sobre el tema <i>Imágenes de conflicto social en los manuales escolares españoles entre el tardofranquismo y la consolidación democrática (1969- 1989)</i> ; formación teórica en las categorías de análisis del proyecto; integración en la Comisión encargada del informe sobre los textos escolares de la Comunidad de Castilla y León; participación (con fondos ajenos al proyecto) en la visita al Instituto Georg Eckert de Investigación sobre Textos Escolares.
---	-----------------------	---	---

C7. Otras colaboraciones relacionadas con el proyecto

Indique si ha concurrido y con qué resultado a alguna de las convocatorias de ayudas (proyectos, formación, infraestructuras, otros) del Programa Marco de I+D de la UE y/o a otros programas internacionales, en temáticas relacionadas con la de este proyecto. Indique el programa, socios, países y temática y, en su caso, financiación recibida.

Durante el periodo de ejecución de esta investigación se concurrió con éxito a dos convocatorias de ayudas para acciones relacionados parcialmente con los temas tratados en este proyecto:

1) *Proyecto "History on line"*:

Entidad financiadora: Comunidad Europea, Lifelong Learning Programme 2007-2013, subprograma Erasmus Virtual Campuses, nº de contrato 134051-LLP-1-2007-1-IT-Erasmus-EVC

Entidades participantes (9): Universidad de Macerata (Italia), Universidad de Turín (Italia), Universidad de Oldenburg (Alemania), Georg Eckert Institut (Alemania), Universidad de Estrasburgo (Francia), Universidad de Patras (Grecia), Universidad de Bucarest (Rumanía), Universidad Fatih (Turquía), UNED (España).

Duración del proyecto: 01/10/2007 a 30/09/2009 (24 meses)

Cuantía de la subvención: 266.321,- €

Investigador principal: Roberto Sani, Universidad de Macerata, Italia. Coordinadora del proyecto en la UNED: Gabriela Ossenbach Sauter.

Número de investigadores participantes: 30 aproximadamente (de ellos, 5 de la UNED).

2) *Proyecto: "RELEE III: Escritura y lectura en perspectiva histórica. Estudios interuniversitarios de posgrado"*:

Entidad financiadora: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Argentina)

Entidades participantes (6): Universidades Nacionales de Luján, del Nordeste y del Comahue (Argentina); Universidad de Minas Gerais y PUC Sao Paulo (Brasil); UNED.

Duración del proyecto: 01/11/2010 al 01/11/2012 (24 meses)

Cuantía de la subvención: €9.500,-

Investigadora principal: Teresa Laura Artieda (Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia - Chaco, Argentina). Coordinador del proyecto en la UNED: Miguel Somoza Rodríguez.

Número de investigadores participantes: 11 (de ellos, 2 de la UNED).



D. Difusión de los resultados del proyecto

El conjunto de las publicaciones y comunicaciones presentadas a congresos por los miembros del equipo investigador en el periodo de ejecución del proyecto se relacionan en los Anexos I, II y III. A continuación se seleccionan únicamente los resultados más relevantes en cada uno de los apartados:

D1. Publicaciones científico-técnicas (con peer-review) derivadas del proyecto y patentes			
	Referencia	Tipo de publicación (artículo científico o patente)	Autores
1	“Desde la Madre-Patria española al Estado de las Autonomías: la idea de España en los manuales escolares (1900-2007), <i>Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria</i> nº 27 (2008), pp. 397-432.	Artículo científico	BADANELLI, A. y del POZO, M ^a M.
2	"Cómo se enseña la Ilustración en la escuela: la versión comunitarista, liberal y republicana", <i>Historia de la Educación. Revista interuniversitaria</i> , nº 27 (2008), pp. 303-321.	Artículo científico	CASTILLEJO CAMBRA, Emilio
3	Coordinación de la sección monográfica sobre “Ciudadanía y Valores” de la revista electrónica <i>Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España</i> , nº 9 (2008).	Artículo científico	RAMÍREZ AISA, Elías
4	“Ciudadanía y multiculturalidad en la enseñanza de las ciencias sociales: el desajuste entre intenciones educativas y prácticas escolares”, en ÁVILA, Rosa M ^a et al., <i>L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti: un progetto educativo per la strategia di Lisbona</i> , Bologna, Patrón Editore, 2009.	Capítulo de libro	VALLS, Rafael
5	“Cosmopolitan Citizenship in Spanish Textbooks on Education for Citizenship”, <i>History of Education & Children's Literature</i> , Vol. V, nº 2 (2010), pp. 247-271.	Artículo científico	BEAS MIRANDA, Miguel y GONZÁLEZ GARCÍA, Erika
6	“Manuales escolares y patrimonio histórico-educativo”, en <i>Educatio Siglo XXI</i> , vol. 28, nº 2 (2010), pp. 115-132.	Artículo científico	OSSENBACH, Gabriela
7	“La reforma experimental de las enseñanzas medias: contextos, balances y perspectivas”, en MENOR, Manuel y MOREIRA, Julián (coords.), <i>La reforma experimental de las enseñanzas medias (1983-1987). Crónica de una ilusión</i> , Madrid, Wolters Kluwer, 2010, pp. 221-253.	Capítulo de libro	PUELLES, Manuel



8	“La pedagogía democrática: Educazione e libertà per la trasformazione sociale”, en: GRAMIGNA, Anita: <i>Democrazia dell’Educazione</i> , Milano, Edizioni Unicopli, 2010, pp. 97-113.	Capítulo de libro	DELGADO GRANADOS, Patricia:
9	“Virtudes cívicas, democracia y educación: el legado de Paulo Freire para los educadores del siglo XXI”, <i>Revista de Ciencias de la Educación</i> , nº 223 (2010), pp. 263-286.	Artículo científico	GUICHOT, Virginia
10	“La educación en valores democráticos en los manuales de la asignatura de Educación para la Ciudadanía”, <i>Revista de Educación</i> , nº extraordinario 2011, pp. 137-159.	Artículo científico	CARRILLO, Isabel
11	“Education, elite-formation and geopolitics. Americanism and the regeneration of Spain”, <i>Paedagogica Historica</i> nº 47:5 (2011), pp. 619-638.	Artículo científico	SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel
12	“Itineraries of the discourses on development and education in Spain and Latin America (ca. 1950-1970)”, <i>Paedagogica Historica</i> , Vol. 47, Nº 5 (2011), pp. 679-700.	Artículo científico	OSSENBACH, Gabriela y MARTÍNEZ BOOM, Alberto
13	“La localidad y los imaginarios sociales en el segundo ciclo de Educación Primaria en los años 80: una muestra representativa”, <i>CABÁS. Revista digital sobre el patrimonio histórico educativo</i> , nº 6 (2011), pp. 1-19.	Artículo científico	GONZÁLEZ GARCÍA, Erika
14	<i>Ciudadanía, identidad y cultura política en los textos escolares de la democracia</i> , Madrid, UNED (Serie Proyecto MANES).	Libro en prensa	OSSENBACH, Gabriela y SOMOZA, Miguel (eds.)

D2. Difusión de resultados

	Referencia	Tipo (conferencias, artículos de difusión, libros...)	Autores
1	“Creation of identities at school: The local, state and global identity”, en RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.; HORSLEY, M. y KNUDSEN, S. (eds.): <i>10th International Conference on Textbooks and Educational Media. Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media</i> [2009], IARTEM, 2011, pp. 346-355	Comunicación a Congreso	EZKURDIA, Gurutze; BILBAO, Begoña y PÉREZ, Karnele



2	“Estudio de las identidades múltiples en los manuales escolares de Educación para la Ciudadanía”, en RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.; HORSLEY, M. y KNUDSEN, S. (eds.): <i>10th International Conference on Textbooks and Educational Media. Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media</i> [2009], IARTEM, 2011, pp. 263-271.	Comunicación a Congreso	GONZÁLEZ GARCÍA, Erika
3	“Global identity in Spanish textbooks”, en RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.; HORSLEY, M. y KNUDSEN, S. (eds.): <i>10th International Conference on Textbooks and Educational Media. Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media</i> [2009], IARTEM, 2011, pp. 295-304.	Comunicación a Congreso	BEAS, Miguel y MUÑOZ GALIANO, Inés María
4	Entre marzo y mayo de 2010 se celebró en la Universidad de Sevilla un ciclo de conferencias coordinado por la Profesora Virginia Guichot, miembro del equipo investigador del proyecto, sobre el tema <i>Ciudadanía múltiple y compleja: Respuestas desde la educación</i> . Dentro de dicho ciclo el Profesor Miguel Somoza (UNED) tuvo la ocasión de presentar el proyecto el día 25 de marzo de 2010.	Ciclo de Conferencias	GUICHOT, Virginia y SOMOZA, Miguel
5	“Education for democratic citizenship being debated in Spain. Study on the concept and its application within the context of education policies (1970-2006)”, comunicación presentada al Congreso <i>Education and Citizenship in a Globalizing World</i> , Londres, Institut of Education, University of London, noviembre de 2010.	Comunicación a Congreso	YANES, Cristina; PEDRERA, Ana y SÁNCHEZ LISSEN, Encarna
6	“Citizenship, complex identities and political culture in Spanish textbooks (1978-2008)”, comunicación presentada al Congreso <i>Education and Citizenship in a Globalising World</i> , Londres, Institut of Education, University of London, 19 y 20 de noviembre de 2010.	Comunicación a Congreso	BEAS, Miguel y SOMOZA, Miguel
7	“Educación para la ciudadanía. Republicanismo y liberalismo en el currículo escolar. El caso de la Comunidad de Madrid”, comunicación presentada en el <i>X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea</i> , Santander 16 y 17 de septiembre de 2010.	Comunicación a Congreso	RAMÍREZ AISA, Elías



8	“Ciudadanía en un mundo global”, ponencia presentada en el <i>X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea</i> , Santander 16 y 17 de septiembre de 2010.	Comunicación a Congreso	PÉREZ, Karmele; BILBAO, Begoña y EZKURDIA, Gurutze
9	“La función de la educación literaria en los manuales escolares españoles: creación de la identidad nacional”, en BARRIO ALONSO, A.; DE HOYOS PUENTE, J. y SAAVEDRA ARIAS, R. (eds.): <i>Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea</i> [2010], Santander, PUBliCan (Ediciones de de la Universidad de Cantabria), 2011.	Comunicación a Congreso	MORA LUNA, Antonia María, GONZÁLEZ GARCÍA, Erika y BEAS, Miguel
10	“Historia de un desencuentro: currículum prescrito y manuales escolares de Educación para la Ciudadanía en el ámbito de la Educación Primaria”, en BARRIO ALONSO, A.; DE HOYOS PUENTE, J. y SAAVEDRA ARIAS, R. (eds.): <i>Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea</i> [2010], Santander, PUBliCan (Ediciones de de la Universidad de Cantabria), 2011.	Comunicación a Congreso	LÓPEZ BAUSELA, José Ramón
11	“La identidad española en los libros de texto de <i>Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos</i> ”, en BARRIO ALONSO, A.; DE HOYOS PUENTE, J. y SAAVEDRA ARIAS, R. (eds.): <i>Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea</i> [2010], Santander, PUBliCan (Ediciones de de la Universidad de Cantabria), 2011.	Comunicación a Congreso	GONZÁLEZ GARCÍA, Erika, MORA LUNA, Antonia María y BEAS MIRANDA, Miguel
12	“El valor de la memoria en la educación para la ciudadanía”, en <i>XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Autonomía y Responsabilidad. Contextos de aprendizaje y educación</i> , Barcelona, Universidad de Barcelona, 2011, pp. 1-21.	Comunicación a Congreso	CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia
13	“Aprender del pasado: el fenómeno de la emigración gallega en la manualística escolar de ciencias sociales y lengua i literatura (1982-2006)”, en <i>XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Autonomía y Responsabilidad. Contextos de aprendizaje y educación</i> , Barcelona, Universidad de Barcelona, 2011.	Comunicación a Congreso	MALHEIRO GUTIÉRREZ, Xosé Manuel



14	“La transmisión de modelos de ciudadanía en los libros de texto españoles de la España democrática”, conferencia invitada impartida en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla, mayo 2011.	Conferencia invitada	SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel
----	--	----------------------	--------------------------

D3. Tesis doctorales y DEAS finalizados relacionadas con el proyecto

	Nombre	Título	Director
1	GUICHOT, Virginia,	<i>Repensar la ciudadanía en el siglo XXI: Hacia una ciudadanía compleja e intercultural</i> , trabajo de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados en Filosofía, Universidad de Sevilla, 2009.	Pablo Badillo
2	MORA LUNA, Antonia María	<i>El concepto de identidad nacional en la Historia de la Educación Literaria española. Aproximación a los manuales escolares de Lengua española y Literatura en España (1978-2006)</i> , trabajo de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados en Filosofía, Universidad de Granada, 2010.	Miguel Beas
3	MILITO, Cecilia	<i>Los manuales escolares españoles durante el modelo tecnocrático franquista (1959-1975). La conflictividad social</i> , trabajo de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados en Educación, UNED, 2010.	Miguel Somoza
4	ÁLVAREZ GALLEGO, Alejandro	<i>Las Ciencias Sociales en el currículo escolar. Colombia 1930-1960</i> . Tesis Doctoral, Madrid, UNED, 2008.	Gabriela Ossenbach
5	GONZÁLEZ GARCÍA, Erika	<i>Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares andaluces de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos</i> . Tesis Doctoral, Universidad de Granada, 2011.	Miguel Beas
6	OLMOS SANTANA, Oscar	<i>Representaciones de la diversidad en manuales escolares</i> . Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, 2011.	Agustín Escolano
7	GONZÁLEZ CLOUTÉ, José María	<i>El imaginario social de la radiactividad y la energía nuclear en los manuales escolares españoles de Física y Química durante la segunda mitad del siglo XX</i> . Tesis Doctoral, UNED, 2011.	Miguel Somoza
8	ALARCON MENESES, Luis A.	<i>Educación, nación y ciudadanía en el Caribe colombiano durante el periodo federal (1857-1886)</i> . Tesis Doctoral, UNED, 2011.	Manuel de Puelles

D4. Otras publicaciones derivadas de colaboraciones mantenidas durante la ejecución del proyecto y que pudieran ser relevantes para el mismo

	Referencia	Tipo de publicación	Autores
1	<i>I Congreso nacional sobre manuales escolares. Manuales escolares: identidades y educación ciudadana. Comunicaciones</i> , Granada, Ediciones Sider, 2012 (edición en CD-Rom). Congreso celebrado los días 2, 3 y 4 de noviembre de 2011 en la Universidad de Granada	Actas de Congreso	BEAS MIRANDA, M.; GONZÁLEZ GARCÍA, E. y MORA LUNA, A. M. (eds.)



MINISTERIO
DE ECONOMÍA Y
COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E
INNOVACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL
PLAN NACIONAL DE I+D+i

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

E. Personal activo en el proyecto

Nombre	NIF/NIE	Categ ^a Profesional	Incluido en solicitud original	SI NO INCLUIDO EN SOLICITUD ORIGINAL:		OBSERVACIONES
				Función en el proyecto	Fecha de Alta	
OSSENBACH SAUTER, Gabriela	5385753G	Catedrática Univ.	S			
PUELLES BENÍTEZ, Manuel	1576817Y	Catedrático Univ.	S			
VILLALAIN BENITO, José Luis	7210800R	Prof. Tit. Esc. Univ.	S			
BADANELLI RUBIO, Ana María	50849805W	Ayudante Doctor	S			
SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel	44823821H	Asociado T. Compl.	S			
MAHAMUD ANGULO, Kira	42871332E	Ayudante	S			
RAMIREZ AISA, Elías	2080596Q	Asociado T. Parcial	S			
HERNANDEZ LAILLE, Margarita	00247053X	Becaria Predoctoral	S			Por finalizar su beca predoctoral en el año 2009, ha dejado de colaborar desde entonces en el proyecto
ESCOLANO BENITO, Agustín	01329160J	Catedrático Univ.	S			
GOMEZ GARCÍA, M ^a Nieves	8435525E	Catedrática Univ.	S			
BEAS MIRANDA, Miguel	30037649V	Prof. Titular Univ.	S			



MINISTERIO
DE ECONOMÍA Y
COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E
INNOVACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL
PLAN NACIONAL DE I+D+i

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

VALLS MONTÉS, Rafael	73525095Y	Catedrático Univ.	S			
BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes	15776570L	Catedr. Esc. Univ.	S			
YANES CABRERA, Cristina	31862344F	Prof. Titular Univ.	S			
TRIGUEROS GORDILLO, Guadalupe	30486694X	Prof. Titular Univ.	S			
ALVAREZ DOMÍNGUEZ, Pablo	75552229N	Becario Predoctoral	S			
DELGADO GRANADOS, Patricia	52986609Z	Contratada Doctora	S			
GUICHOT REINA, Virginia	28892445Y	Prof. Titular Univ.	S			
GONZALEZ GARCÍA, Erika	71217469Q	Becaria Predoctoral	S			
COLLELDEMONT PUJADAS, Eulalia	33941983D	Prof. Titular Univ.		Investigadora	29 Oct. 2008	Universidad de Vic
CARRILLO FLORES, Isabel	39336912N	Prof. Titular Univ.		Investigadora	29 Oct. 2008	Universidad de Vic
LAUDO CASTILLO, Xavier	40998029T	Asociado T. Parcial		Investigador	29 Oct. 2008	Universidad de Barcelona
BILBAO BILBAO, M ^a Begoña	14920172A	Prof. Titular Univ.		Investigadora	29 Oct. 2008	Universidad del País Vasco
EZKURDIA ARTEAGA, Gurutze	14939351T	Prof. Titular Univ.		Investigadora	29 Oct. 2008	Universidad del País Vasco
PEREZ URRAZA, Karmele	14924930T	Prof. Titular Univ.		Investigadora	29 Oct. 2008	Universidad del País Vasco
MALHEIRO GUTIÉRREZ, José Manuel	76810041T	Ayudante Doctor		Investigador	29 Oct. 2008	Universidad de A Coruña

ANEXO I

PUBLICACIONES, INVESTIGACIONES Y COMUNICACIONES PRESENTADAS A CONGRESOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR Y COLABORADORES EXTERNOS DEL PROYECTO EN EL

PERIODO 2008-2009

ÁLVAREZ, Pablo, "Museos pedagógicos, emociones y educación para la ciudadanía", conferencia impartida en las *II Jornadas de Educación para la Ciudadanía: Aprender a enseñar para la cultura de la ciudadanía*, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, mayo de 2008.

BADANELLI, Ana M^a, "Ser español en imágenes: la construcción de la identidad nacional a través de las ilustraciones de los textos escolares (1940-1960)", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* nº 27 (2008), pp. 137-169.

BADANELLI, A. y del POZO, M^a M., "Desde la Madre-Patria española al Estado de las Autonomías: la idea de España en los manuales escolares (1900-2007)", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* nº 27 (2008), pp. 397-432.

BADANELLI, A.; MAHAMUD, K.; MILITO, C.; OSSENBACH, G y SOMOZA, M., "Studying History On Line. Section: School Textbooks as Sources for the Historical Educational Research" (2009), documento en línea, accesible en <http://www.history-on-line.eu>.

BEAS MIRANDA, Miguel, "Ciudadanía cosmopolita e identidad en los libros españoles de educación para la ciudadanía", comunicación presentada en la *Tenth International Conference on Textbooks and Educational Media (IARTEM): Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, Santiago de Compostela, septiembre de 2009.

----- "Los Derechos Humanos y la Educación para la Ciudadanía", conferencia de clausura de los *IV Encuentros Internacionales de Primavera. Investigación en Educación y Derechos Humanos: aportaciones de diferentes grupos de investigación*, Granada, abril de 2009.

----- "Ciudadanía y procesos de exclusión", en BERRUEZO, Reyes y CONEJERO, Susana (coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días*, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, tomo II, pp. 21-33.

BERRUEZO ALBÉNIZ R. y CONEJERO LÓPEZ, S. (coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días*, Pamplona, SEDHE/UPNA, 2009., 2 vols.

BERRUEZO ALBÉNIZ R., *El largo camino hacia una Educación Inclusiva. Aportaciones desde la Historia de la Educación*, Pamplona, SEDHE/UPNA, 2009.

CARRILLO, Isabel, "El débil compromiso con la educación en valores", en *Aula de innovación educativa* (2008), pp. 6-7.

----- "La escuela popular, semilla de futuro", *Cuadernos de Pedagogía* (2008), pp.16-22.

CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia; MORENO, Pedro, "El patrimoni educatiu, un element d'una pedagogia cultural i ciutadana", *Temps d'Educació*, nº 35 (2008), pp. 277-289.



CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia y PADRÓS, Núria, "La ética como patrimonio escolar y pedagógico", en JUAN, Víctor (ed.), *Museos pedagógicos. La memoria recuperada*, Huesca, Museo Pedagógico de Aragón, 2008, pp. 157-174.

CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia, "¿Son los museos de pedagogía espacios de ciudadanía?", comunicación presentada en el *XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía: Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*, Zaragoza, 2008.

CARRILLO, Isabel; FATSINI, Esther; GUITART, Rosa; PRAT, Pilar, "Una mirada pedagógica al género y la ciudadanía", comunicación presentada en el *XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía: Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*, Zaragoza, 2008.

----- "Educar en una ciudadanía inclusiva. La necessitat de desvelar els gèneres en la formació d'educadores i educadors socials", Comunicación presentada en el *Congrés Català d'Educació social. L'educació social per a una societat inclusiva. El repte de la plena ciutadania*, Vic, 2009.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio, "Cómo se enseña la Ilustración en la escuela: la versión comunitarista, liberal y republicana", *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, nº 27 (2008), pp. 303-321.

COLLELLDEMONT, Eulàlia, "L'art visual en els moviments pedagògics del segle XX: la concreció de l'educació artística en els llibres escolars", *Temps d'Educació*, nº 37 (2009).

DELGADO GRANADOS, Patricia, "Le reviste giovanili como fonte etnografica della cultura scolastica franchista", en: GRAMIGNA, Anita y RAVAGLIA, A., *Etnografia della formazione*, Roma, Anica, 2008, pp. 47-63.

EZKURDIA, G., BILBAO, B. y PÉREZ, K., "Ciudadanos e indígenas: dos conceptos a reconciliar", en *Comunicaciones del XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía: Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*, Zaragoza, Sociedad Española de Pedagogía / Departamento de CC.EE. de la Universidad de Zaragoza, 2008, pp. 1743-1752.

----- "La construcción de las identidades en la escuela: la identidad local, estatal y global", comunicación presentada en la *Tenth International Conference on Textbooks and Educational Media (IARTEM): Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, Santiago de Compostela, septiembre de 2009.

GONZÁLEZ GARCÍA, E., "La competencia social y ciudadana en los manuales escolares de Educación para la Ciudadanía", en NIETO LÓPEZ, E. y CALLEJAS ALBIÑANA, A. I. (coord.), *Las competencias básicas. Reflexiones y experiencias*, Ciudad Real, Universidad de Castilla La Mancha, 2009, pp. 1-16.

----- "Estudio de las identidades múltiples en los manuales escolares de Educación para la Ciudadanía", comunicación presentada en la *Tenth International Conference on Textbooks and Educational Media (IARTEM): Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, Santiago de Compostela, septiembre de 2009.



GUICHOT, Virginia, *Repensar la ciudadanía en el siglo XXI: Hacia una ciudadanía compleja e intercultural*, trabajo de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados en Filosofía, Universidad de Sevilla, noviembre de 2009.

----- “¿Qué Universidad estamos construyendo? Pasado, presente de algunas concepciones de la Universidad”, *Cuestiones Pedagógicas*, nº 19 (2008-2009), pp. 11-39 (en el artículo se habla del descuido de la formación para la ciudadanía en el ámbito universitario).

MALHEIRO, Xosé Manuel, “As escolas da emigración”, *EDUGA. Revista Galega do Ensino* nº 52 (2008).

----- "Proxectos educativos galeguistas na acción dos emigrantes galegos: Antón Alonso Ríos e a Federación de Sociedades”, comunicación presentada en el *IV Congreso Manuel Luis Acuña*, Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Vigo, en colaboración co Movemento de Renovación Pedagóxica Nova Escola Galega e a Asociación Cultural Instituto Xudemecu de Trives, Póboa de Trives, novembro de 2009.

MORA LUNA, A. y GONZÁLEZ GARCÍA, E., “Competencia Social y Ciudadana. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación”, en ORTEGA CARRILLO, J. A. y otros (coord.), *Educación, Movilidad Virtual y Sociedad del Conocimiento*, Granada, Nativola, 2009, pp. 210-219.

OSSENBACH, Gabriela, “La manualística escolar y la enseñanza de la Historia de la Educación”, en *Cuadernos de Historia de la Educación* (Sociedad Española de Historia de la Educación), nº 6 (2009), pp. 41-51.

----- “Presentación” del dossier ‘Manuales escolares, educación e interculturalidad’ de la revista *Historia Caribe* (Barranquilla, Colombia), nº 15 (2009), pp. 9-10.

----- “Cuentos y manuales escolares al servicio de la inclusión”, en: BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes (coord.), *El largo camino hacia una Educación Inclusiva. Aportaciones desde la Historia de la Educación*, Vol. III, Pamplona, Universidad Pública de Navarra / Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, 2009, pp. 59-63.

RAMÍREZ AISA, Elías, coordinación de la sección monográfica sobre “Ciudadanía y Valores” de la revista electrónica *Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, nº 9 (2008). Disponible en: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=section&id=13&Itemid=62

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel y PITTELLI, Cecilia, “Creencia religiosa y socialización política en los manuales escolares del peronismo y del franquismo: un estudio comparado”, *Revista Historia Caribe* (Universidad del Atlántico, Colombia), vol. V, nº 15 (2009), pp. 11-30.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel y YANES CABRERA, Cristina, “La (re)construcción de los procesos educativos en la museología escolar”, en BERRUEZO, Reyes y CONEJERO, Susana (coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva. La Educación Especial y Social del siglo XIX a nuestros días*, Pamplona, Universidad Pública de Navarra, 2009, tomo II, pp. 647-660.

VALLS, Rafael, *La enseñanza de la historia y los textos escolares*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.



MINISTERIO
DE ECONOMIA Y
COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E
INNOVACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL
PLAN NACIONAL DE I+D+i

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

----- “La imagen del Islam en los actuales manuales escolares españoles de historia”, en CAJANI, Luigi (dir.): *Conociendo al otro: el Islam y Europa en sus manuales de historia*, Madrid, Santillana-F. Atman, 2008.

----- *Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas (1938-2008)*, Valencia, Publicacions de la Universitat de València, 2009.

----- “Ciudadanía y multiculturalidad en la enseñanza de las ciencias sociales: el desajuste entre intenciones educativas y prácticas escolares”, en ÁVILA, Rosa M^a et al., *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti: un progetto educativo per la strategia di Lisbona*, Bologna, Patrón Editore, 2009.



ANEXO II

PUBLICACIONES, INVESTIGACIONES Y COMUNICACIONES PRESENTADAS A CONGRESOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR Y COLABORADORES EXTERNOS DEL PROYECTO

EN EL AÑO 2010

ÁLVAREZ, Pablo: "Nuevo concepto de los museos de educación", en RUIZ BERRIO, J.: *El patrimonio histórico-educativo. Su conservación y estudio*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2010, pp. 139-167.

ÁLVAREZ, Pablo: "Los abuelos regresan a la escuela", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 404 (2010), pp. 26-29.

ÁLVAREZ, Pablo: "El Museo Pedagógico Andaluz y su actividad difusora y didáctica", comunicación presentada a las *II Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía*, Málaga, 8 y 9 de julio de 2010.

ÁLVAREZ, Pablo: "Recuperando la memoria histórico-educativa de Andalucía: propuestas didácticas del Museo Pedagógico Andaluz para el alumnado universitario", comunicación presentada a las *II Jornadas de Historia de la Educación en Andalucía*, Málaga, 8 y 9 de julio de 2010.

BADANELLI, Ana María: "La investigación histórica con manuales escolares: ventajas y limitaciones", *Linhas: Revista do Programa de Mestrado em Educação e Cultura* (Número monográfico sobre "Cultura escolar e seus suportes materiais"), Brasil, vol.11 nº 2 (2010), pp. 46-67.

BADANELLI, Ana María: "Cuadernos de rotación, cuadernos de deberes: un estudio comparado", en MEDA, J., MONTINO, D. y SANI, R. (eds.): *School Exercise Books. A Complex Source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th And 20th Centuries*, Florencia, Edizione Polistampa, 2010, pp. 793-802.

BADANELLI, Ana María: "La enseñanza de la religión en los manuales escolares españoles: un estudio a través de sus imágenes, 1900-1970", en CARVALHO, C. H. de y GONÇALVES NETO, W. (orgs.): *Estado, Igreja e Educação: o mundo ibero-americano nos séculos XIX e XX*, Campinas (Brasil), Ed. Alínea, 2010, pp. 91-116.

BADANELLI, Ana María y OSSENBACH, Gabriela: "Making History in the Digital Age: new forms of access to the sources and of preservation of the historical-educational heritage", en *History of Education & Children's Literature*, vol. V, nº 1 (2010), pp. 79-91.

BADANELLI, Ana María y SOMOZA, Miguel: "El Patrimonio Científico de los Institutos de Madrid: medios y recursos para la investigación y la docencia", comunicación presentada en las *IV Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio de las Patrimonio Histórico-Educativo. La memoria educativa en los museos de educación y pedagogía como proyecto de ciudadanía*, Universidad de Vic, 8-10 de septiembre de 2010.



BEAS MIRANDA, M.: "Los manuales escolares: miradas complejas", comunicación presentada a las *II Jornadas sobre Historia de la Educación en Andalucía*, Málaga, 8 y 9 de julio de 2010.

BEAS MIRANDA, M. y GONZÁLEZ GARCÍA, E.: "Cosmopolitan Citizenship in Spanish Textbooks on Education for Citizenship", *History of Education & Children's Literature*, Vol. V, nº 2 (2010), pp. 247-271.

BEAS MIRANDA, M. y SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "Citizenship, complex identities and political culture in Spanish textbooks (1978-2008)", comunicación presentada al Congreso *Education and Citizenship in a Globalising World*, Londres, Institut of Education, University of London, 19 y 20 de noviembre de 2010.

CARRILLO, Isabel: "El llenguatge del documental: una experiència formativa en pedagogia social", *Papers d'Educació* (Revista virtual de la Universitat de Vic), 11 (2010), pp.1-3.

CARRILLO, I.: "Derechos humanos y género en una realidad global. La educación como posibilidad", ponencia presentada en la *Jornada Internacional Género y Desarrollo Humano*, Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla, 27-29 de abril de 2010.

CARRILLO, I.: "Políticas e imaginarios sobre inmigración y ciudadanía", ponencia presentada en las *Jornadas Iberoamericanas Migraciones, Género, Familia y Educación*. Palma de Mallorca, 1-3 de diciembre de 2010.

CARRILLO, I.: "Educación, procesos migratorios y ciudadanía en España y América Latina", ponencia presentada en las *Jornadas Iberoamericanas Migraciones, Género, Familia y Educación*. Palma de Mallorca, 1-3 de diciembre de 2010.

CARRILLO, I.; FATSINI, E.; GUITART, R.; PRAT, P.: "A voltes amb la coeducació. De la igualtat de gènere a l'educació en la diversitat", *Guix*, 363 (2010), pp. 73-79.

CARRILLO, I.; COLLELLDEMONT, E.: "Leonor Serrano i Pablo (1890-1942): feminisme i pedagogia a Diana", *Annals del Patronat d'Estudis Històrics d'Olot i Comarca*, 21 (2010), pp. 423-448.

COLLELLDEMONT, Eulàlia: "Los museos virtuales de educación en España", en RUIZ BERRIO, Julio: *El patrimonio histórico-educativo. Su estudio y conservación*, Madrid, Biblioteca Nueva / Museo de Historia Bartolomé Cossío, 2010, pp. 275-295.

COLLELLDEMONT, Eulàlia: "L'art visual en els moviments pedagògics del segle XX: la concreció de l'educació artística en els llibres escolars", *Temps d'educació*, 37 (2010), pp. 113-130.

COLLELLDEMONT, Eulàlia: "La memoria visual de la escuela", *Educatio Siglo XXI*, vol. 28, nº 2 (2010), pp. 133-156.

COLLELLDEMONT, Eulàlia; CARRILLO, Isabel y PADRÓS, Núria: *Patrimonio Educativo. Recursos para la memoria educativa* [CD], Barcelona, Wolters Kluwer, 2010.

COLLELLDEMONT, Eulàlia; PADRÓS, Núria y CARRILLO, Isabel: "La normativización de los museos educativos. Orientaciones políticas y prácticas éticas", comunicación



presentada al *II Forum Ibérico de Museología de Educación*, Viana do Castelo (Portugal), 2010.

COLLELLDEMONT, Eulàlia; PADRÓS, Núria; CARRILLO, Isabel (coords.): *Memoria, ciudadanía y museos de educación*, Vic, MUVIP, 2010.

COLLELLDEMONT, Eulàlia; PADRÓS, Núria y CARRILLO, Isabel: "Las imágenes de los manuales escolares: Lecturas y memorias intergeneracionales", comunicación presentada al *II Forum Ibérico de Museología de Educación*, Viana do Castelo (Portugal), 2010.

COLLELLDEMONT, Eulàlia y TORRENTS, Jacint: "Inventari i documentació del patrimoni educatiu de les escoles de la Comarca d'Osona. El CEIP El Roure Gros de Santa Eulàlia de Riuprimer", *Revista d'Etnologia de Catalunya*, 35 (2010), pp. 212-216.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "La pedagogia democrática: Educazione e libertà per la trasformazione sociale", en: GRAMIGNA, Anita: *Democrazia dell'Educazione*, Milano, Edizioni Unicopli, 2010, pp. 97-113.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Educación, democracia y ciudadanía en el Siglo XXI desde el proyecto político educativo de Paulo Freire", *Revista Fuentes*, 10, pp. 143-156.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "El proyecto de Universidad gironiano para la clase trabajadora y su sistema de estudios", *Revista Sarmiento, Anuario Galego da Historia de la Educación*, nº 14 (2010), pp. 89-109.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "El exilio republicano en la historia educativa hispano-mexicana: destellos y penumbras", *Revista mexicana El correo del maestro*, nº 173 (2010), pp. 15-28.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Lugares de la Memoria: La Universidad de los Obreros", *Revista Andalucía en la Historia*, nº 29 (2010), pp. 72-78.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Una mirada al modelo escolástico franquista a través de sus revistas escolares: fuente de estudio e interpretación histórico-educativa", *Revista Cabás*, nº 3 (2010), pp. 1-7.

EZKURDIA, Gurutze; BILBAO, Begoña y PÉREZ, Karmele: "Creation of identities at school: The local, state and global identity", Actas del 10º Congreso de la *International Conference on Textbooks and Educational Media (IARTEM): Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media* (revisado en septiembre 2010; en prensa).

GONZÁLEZ GARCÍA, E.: "Breve aproximación al estudio de la cultura política que transmiten los manuales escolares de Educación para la Ciudadanía en educación primaria en Andalucía", comunicación presentada a las *II Jornadas sobre Historia de la Educación en Andalucía*, Málaga, 8 y 9 de julio de 2010.

GONZÁLEZ GARCÍA, E.: "The concept and models of citizenship", comunicación presentada al Congreso *Education and Citizenship in a Globalising World*, Londres, Institut of Education, University of London, 19 y 20 de noviembre de 2010.



GONZÁLEZ GARCÍA, E., MORA LUNA, A. M^a y BEAS MIRANDA, M.: “La identidad española en los libros de texto de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*”, comunicación presentada al *X Congreso Nacional de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander, 16 y 17 de septiembre de 2010.

GUICHOT, V.: “Virtudes cívicas, democracia y educación: el legado de Paulo Freire para los educadores del siglo XXI”, *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 223 (2010), pp. 263-286.

LÓPEZ BAUSELA, José Ramón: “Historia de un desencuentro: currículum prescrito y manuales escolares de Educación para la Ciudadanía en el ámbito de la Educación Primaria”, comunicación presentada al *X Congreso Nacional de la Asociación de Historia Contemporánea*, Mesa nº 15: “Educación, ciudadanía e identidad nacional en la España contemporánea”, Santander, 16 y 17 de septiembre de 2010.

MAHAMUD, Kira: “Infidels, vicious, traitors, reds... The Representation of Enemies in Spanish Primary School Textbooks during the Franco Dictatorship (1939-1959)”, en MATTHES, Eva y DJUROVIC, Arsen (eds.): *Freund- und Feindbilder in Schulbüchern*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2010, pp.187-199.

MAHAMUD, Kira: “Labor docente y trabajo escolar bajo el nacional-catolicismo franquista (1945-1959)”, en MERA Juri, MONTINO, Davide y SANI, Roberto (eds): *School Exercise Books. A Complex Source for a History of the Approach to Schooling and Education in the 19th and 20th Centuries*, Florencia, Edizioni Polistampa, 2010, Vol. II, pp. 747-767.

MORA LUNA, A. M^a, GONZÁLEZ GARCÍA, E. y BEAS MIRANDA, M.: “La función de la educación literaria en los manuales escolares españoles para la creación de la identidad nacional”, comunicación presentada al *X Congreso Nacional de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander, 16 y 17 de septiembre de 2010.

OSSENBACH, Gabriela: “Las relaciones entre el Estado y la Educación en América Latina durante los siglos XIX y XX”, *Docencia* (Santiago de Chile), nº 40 (2010), pp. 23-31.

OSSENBACH, Gabriela: “Prólogo” a la obra de Alejandro ÁLVAREZ GALLEGU, *Formación de nación y educación*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores / Grupo Historia de la Práctica Pedagógica, 2010, pp. 9-13.

OSSENBACH, Gabriela: “Manuales escolares y patrimonio histórico-educativo”, en *Educatio Siglo XXI*, vol. 28, nº 2 (2010), pp. 115-132.

OSSENBACH, Gabriela: “Presentación: Educación y procesos de emancipación en América Latina. A propósito del Bicentenario de las Independencias americanas”, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca) nº 29 (2010), pp. 23-33.

OSSENBACH, Gabriela: “La difusión del patrimonio, un reto para la educación. Introducción”, en E. COLLELLDEMONT, N. PADRÓS e I. CARRILLO, *Memoria, ciudadanía y museos de educación* (CD), Vic, Universitat de Vic / MUVIP / Càtedra UNESCO Dones, Desenvolupament i Cultures, 2010, pp. 103-110.

OSSENBACH, Gabriela y SOMOZA, Miguel: “Los museos pedagógicos virtuales y la enseñanza de la Historia de la Educación. Posibilidades y desafíos”, en RUIZ BERRIO,



Julio (ed.): *El patrimonio histórico-educativo. Su conservación y estudio*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2010, pp. 295-320.

PÉREZ, Karmele; BILBAO, Begoña y EZKURDIA, Gurutze: "Ciudadanía en un mundo global", ponencia presentada en el *X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander 16 y 17 de septiembre de 2010.

PUELLES, Manuel: "La Política de la Educación como disciplina académica: ayer y hoy", en HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (ed.), *Cien años de Pedagogía en España*, Salamanca, Castilla Ediciones, 2010, pp. 83-99.

PUELLES, Manuel: "Un sistema educatiu articular, coherent i capaç de sumar sinergias", *Perspectiva Escolar*, 346 (2010), pp. 24-31.

PUELLES, Manuel: "La reforma experimental de las enseñanzas medias: contextos, balances y perspectivas", en MENOR, Manuel y MOREIRA, Julián (coords.), *La reforma experimental de las enseñanzas medias (1983-1987). Crónica de una ilusión*, Madrid, Wolters Kluwer, 2010, pp. 221-253.

PUELLES, Manuel: "¿Un nuevo pacto en educación? Historia de un proceso", *Avances en Supervisión Educativa* (revista digital), nº 12 (2010), accesible en http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=section&id=15&Itemid=66

RAMÍREZ AISA, Elías: "Educación para la ciudadanía. Republicanismo y liberalismo en el currículo escolar. El caso de la Comunidad de Madrid", comunicación presentada en el *X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander 16 y 17 de septiembre de 2010.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: "Educación y movimientos populistas en América Latina: una emancipación frustrada", *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 29 (2010), pp. 157-175.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: Conferencia "El Proyecto MANES", en las *Jornades de Manualística "Els llibres de text, a examen"*, Castellón, Universitat Jaume I, 25 de noviembre de 2010.

YANES CABRERA, C; PEDRERA, A. y SÁNCHEZ LISSEN, E.: "Education for democratic citizenship being debated in Spain- Study on the concept and its application within the context of education policies (1970-2006)", comunicación presentada al Congreso *Education and Citizenship in a Globalizing World*, Londres, Institut of Education, University of London, noviembre de 2010.



ANEXO III

PUBLICACIONES, INVESTIGACIONES Y COMUNICACIONES PRESENTADAS A CONGRESOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR Y COLABORADORES EXTERNOS DEL PROYECTO

EN EL AÑO 2011

ÁLVAREZ, Pablo: "Museos Virtuales de Pedagogía, Enseñanza y Educación: hacia una didáctica del patrimonio histórico-educativo", *EARL Educación Artística. Revista de Investigación*, nº 2 (2011), pp. 23-27.

ÁLVAREZ, Pablo y YANES, Cristina: "Los movimientos sociales y la construcción de los derechos humanos. Educación desde la participación en el contexto académico universitario", en LIMÓN, D. y TROYANO, Y. (coords.): *Participación, empleo y género*, Sevilla, Diputación de Sevilla, 2011, pp. 127-146.

ÁLVAREZ, Pablo y YANES, Cristina: "Derechos humanos y movimientos sociales. Experiencia participativa en la Universidad", *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, nº 19, vol. 10 (2011), pp. 153-175.

BADANELLI RUBIO, Ana M^a y MAHAMUD ANGULO, Kira, "Peeking into the classroom of Post-Civil War Spain. Children's classroom work, routines and dynamics", en: BRASTER, S., GROSVENOR, I. y POZO, M^a del M. del (eds.): *The black box of schooling. A cultural history of the classroom*, Bruselas, Peter Lang International Publishers, 2011, pp. 81-98.

BADANELLI RUBIO, Ana M^a, "Representing two worlds: illustrations in Spanish textbooks for the teaching of religion and object lessons (1900–1970)", *History of Education* (2011) (en prensa). Disponible *on line*, en:

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0046760X.2011.598467>

BADANELLI RUBIO, Ana M^a, "Memoria escolar, currículum, textos y prácticas escolares", ponencia invitada en el *III Seminario "La recuperación del patrimonio histórico-educativo. Museos de Educación y Espacios Educativos"*, Universidad de Sevilla, Museo Pedagógico Andaluz, 25 de marzo de 2011.

BEAS MIRANDA, Miguel y MUÑOZ GALIANO, Inés María: "Global identity in Spanish textbooks", en RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.; HORSLEY, M. y KNUDSEN, S. (eds.): *10th International Conference on Textbooks and Educational Media. Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, IARTEM, 2011, pp. 295-304.

BEAS MIRANDA, Miguel; GONZÁLEZ GARCÍA, Erika y MORA LUNA, Antonia María (eds.): *I Congreso nacional sobre manuales escolares. Manuales escolares: identidades y educación ciudadana. Comunicaciones*, Granada, Ediciones Sider, 2012 (edición en CD-Rom).

BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes, "El siglo en el que se perfiló un ideal educativo para las personas con discapacidad intelectual", en VERGARA CIORDIA, J.; SÁNCHEZ BAREA, F.; COMELLA GUTIÉRREZ, B. (coords.), *Ideales de formación en la Historia de la Educación*, Madrid, Dykinson, 2011, pp. 547-569.



BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes y SOTO ALFARO, Francisco, "¿Sirvió para algo? El *Cursillo de Lerín* de 1930 y la innovación educativa en Navarra", en CELADA PERANDONES, P. (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, pp. 295-303.

CARRILLO, Isabel: "La educación en valores democráticos en los manuales de la asignatura de Educación para la Ciudadanía", *Revista de Educación*, nº extraordinario 2011, pp. 137-159.

CARRILLO, Isabel: *Mujeres, género y desarrollo. Saberes Interdisciplinares*, Vic, Servei de Publicacions de la Universitat de Vic, 2011, 134 pp.

CARRILLO, Isabel: "La ciudadanía como valor en la legislación. Retos de una educación ética y política", en CELADA PERANDONES, P. (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, Vol. II, pp. 61-70.

CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia: "El valor de la memoria en la educación para la ciudadanía", en *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Autonomía y Responsabilidad. Contextos de aprendizaje y educación*, Barcelona, Universidad de Barcelona, 2011, pp. 1-21.

CARRILLO, Isabel; COLLELLDEMONT, Eulàlia; MARTÍ, Jordi; TORRENTS, Jacint: *Los museos pedagógicos y la proyección cívica del patrimonio educativo*, Barcelona, Trea, 2011, 192 pp.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Economía y procesos migratorios: ¿desarrollo humano o crecimiento económico? Retos y contradicciones del modelo neoliberal", en LIMÓN DOMÍNGUEZ, D. y TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (coord.): *Participación, empleo y género*, Sevilla, Diputación Provincial de Sevilla, 2011, pp.149-163.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Memoria y Exilio. El Colegio Madrid de México y su proyección educativa", en LOURO FELGUEIRAS, M. y COSTA RICO, A. (eds.): *Exilios e Viagens. Ideários de liberdade e discursos educativos. Portugal-Espanha, séc. XVIII-XX*, Porto, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2011, pp. 173-193.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Per il recupero della memoria storico-educativa dell'esilio repubblicano spagnolo", *Revista Prospettiva Persona*, nº 73 (2011), pp. 43-65.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Aportaciones a la historia educativa del exilio republicano a través del Colegio Madrid de México", en BARRIO ALONSO, A.; DE HOYOS PUENTE, J. y SAAVEDRA ARIAS, R. (eds.): *Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander, PubliCan (Ediciones de de la Universidad de Cantabria), 2011.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "La práctica educativa en el Instituto-Escuela de Sevilla: la ilusión de un proyecto inacabado", en CELADA PERANDONES, P. (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, pp. 595-605.



MINISTERIO
DE ECONOMÍA Y
COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E
INNOVACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL
PLAN NACIONAL DE I+D+i

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ESCOLANO, Agustín: "El giro ecológico en la cultura de la escuela", en BRYAN, Newton Antonio Paciulli; ESCOLANO BENITO, Agustín y HERRERO SUÁREZ, Henar (orgs.): *Educação e conhecimento: para um futuro sustentável*, Campinas (Brasil), Alínea, 2011, 33-50.

EZKURDIA, Gurutze; BILBAO, Begoña y PÉREZ, Karmele: "Creation of identities at school: The local, state and global identity", en RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.; HORSLEY, M. y KNUDSEN, S. (eds.): *10th International Conference on Textbooks and Educational Media. Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, IARTEM, 2011, pp. 346-355.

GONZÁLEZ GARCÍA, Erika: "Estudio de las identidades múltiples en los manuales escolares de Educación para la Ciudadanía", en RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.; HORSLEY, M. y KNUDSEN, S. (eds.): *10th International Conference on Textbooks and Educational Media. Local, National and Transnational Identities in Textbooks and Educational Media*, IARTEM, 2011, pp. 263-271.

GONZÁLEZ GARCÍA, Erika: "La localidad y los imaginarios sociales en el segundo ciclo de Educación Primaria en los años 80: una muestra representativa", *CABÁS. Revista digital sobre el patrimonio histórico educativo*, nº 6 (2011), pp. 1-19.

GONZÁLEZ GARCÍA, Erika: "Breve aproximación al estudio de los modelos de ciudadanía en los manuales de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en Andalucía", en CELADA PERANDONES, P. (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011

GONZÁLEZ GARCÍA, Erika, MORA LUNA, Antonia María y BEAS MIRANDA, Miguel: "La identidad española en los libros de texto de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*", en BARRIO ALONSO, A.; DE HOYOS PUENTE, J. y SAAVEDRA ARIAS, R. (eds.): *Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander, PubliCan (Ediciones de la Universidad de Cantabria), 2011.

LAUDO CASTILLO, Xavier: "La hipótesis de la pedagogía postmoderna. Educación, verdad y relativismo", *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 23, nº 2 (2011), pp. 45-68.

LAUDO CASTILLO, Xavier: "Visita a la hemeroteca", *Revista Española de Pedagogía*, nº 249 (2011), pp. 379-384.

LAUDO CASTILLO, Xavier: "La història oral a l'aula universitària. Reflexions sobre una experiència i una expectativa", en MOREU, A. (coord.): *Les fonts orals i audiovisuals en la història de l'educació. Innovació i recerca en la docència universitària*, Barcelona, Publicacions UB, 2011.

LÓPEZ BAUSELA, José Ramón: "Historia de un desencuentro: currículum prescrito y manuales escolares de Educación para la Ciudadanía en el ámbito de la Educación Primaria", en BARRIO ALONSO, A.; DE HOYOS PUENTE, J. y SAAVEDRA ARIAS, R. (eds.): *Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander, PubliCan (Ediciones de la Universidad de Cantabria), 2011.



MINISTERIO
DE ECONOMÍA Y
COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E
INNOVACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL
PLAN NACIONAL DE I+D+i

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

MAHAMUD, Kira: "Exercises in Primary School Textbooks during the first two decades of the Franco Dictatorship (1939-1959)", en MATTHES, Eva & SCHÜTZE, Sylvia (eds.). *Aufgaben im Schulbuch*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2011, pp. 5-18.

MALHEIRO GUTIÉRREZ, Xosé Manuel (coord.): *Emigración e Educación (1900-1936). 1º Centenario das Escolas da Unión Hispano-Americana Valle Miñor (1909-2009)*, Nigrán (Pontevedra), Instituto de Estudos Miñoranos, 2011.

MALHEIRO GUTIÉRREZ, Xosé Manuel: "Aprender del pasado: el fenómeno de la emigración gallega en la manualística escolar de ciencias sociales y lengua i literatura (1982-2006)", en *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Autonomía y Responsabilidad. Contextos de aprendizaje y educación*, Barcelona, Universidad de Barcelona, 2011.

MORA LUNA, Antonia María, GONZÁLEZ GARCÍA, Erika y BEAS MIRANDA, Miguel: "La función de la educación literaria en los manuales escolares españoles: creación de la identidad nacional", en BARRIO ALONSO, A.; DE HOYOS PUENTE, J. y SAAVEDRA ARIAS, R. (eds.): *Nuevos horizontes del pasado: culturas políticas, identidades y formas de representación. X Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea*, Santander, PUBliCan (Ediciones de la Universidad de Cantabria), 2011.

OSSENBACH, Gabriela (coord.): *Corrientes e Instituciones Educativas Contemporáneas*, Madrid, UNED, 2011.

OSSENBACH, Gabriela: "Influencias alemanas en la consolidación de los sistemas educativos en América Latina (1870-1914)", en HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a (coord.): *La pedagogía alemana en España e Iberoamérica (1810-2010)*, Valladolid, Castilla Ediciones, 2011, pp. 115-133.

OSSENBACH, Gabriela y del POZO María del Mar: Coordinación del número monográfico "Lost Empires, Regained Nations: Postcolonial Models, Cultural Transfers and Transnational Perspectives in Latin America (1870-1970)", *Paedagogica Historica*, Vol. 47, N^o 5 (2011).

OSSENBACH, Gabriela y del POZO María del Mar: "Postcolonial Models, Cultural Transfers and Transnational Perspectives in Latin America: a Research Agenda", *Paedagogica Historica*, Vol. 47, N^o 5 (2011), pp. 579-600.

OSSENBACH, Gabriela y MARTÍNEZ BOOM, Alberto: "Itineraries of the discourses on development and education in Spain and Latin America (ca. 1950-1970)", *Paedagogica Historica*, Vol. 47, N^o 5 (2011), pp. 679-700.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel: "Francia y la construcción del sistema público de educación en España (1812-1857)", en HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M^a (coord.): *Francia en la educación de la España contemporánea (1808-2008)*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 2011, 47-62.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel: "Vuelve una obra canónica", en PÉREZ GALÁN, Mariano, *La enseñanza en la Segunda República*, Edición de Manuel de Puelles, Madrid, Biblioteca Nueva, 2011, pp. 9-19.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel: "La educación secundaria en el contexto del sistema educativo: génesis, cambios y problemas", conferencia impartida en el Máster de Formación de Profesores de Educación Secundaria, Universidad de Cantabria, Santander, 2011.

RAMÍREZ AÍSA, Elías: "La Formación Profesional", en PÉREZ SERRANO, Gloria (coord.), *Intervención sociocomunitaria*, Madrid, UNED, 2011, pp. 239-272.



MINISTERIO
DE ECONOMÍA Y
COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E
INNOVACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL
PLAN NACIONAL DE I+D+i

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

RAMÍREZ AÍSA, Elías: "Competencias, certificaciones y acreditaciones en la formación laboral", en PÉREZ SERRANO, Gloria (coord.), *Intervención sociocomunitaria*, Madrid, UNED, 2011, pp. 301-330.

RAMÍREZ AÍSA, Elías: "La Inspección de Educación de Madrid en el siglo XIX. Un caso especial", *Revista Digital: Avances en Supervisión Educativa*, nº 15 (2011).

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: "Musealización del patrimonio educativo de los institutos históricos de Madrid", *Arbor*, vol. 187, nº 749 (2011), pp. 573-582.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: "Education, elite-formation and geopolitics. Americanism and the regeneration of Spain", *Paedagogica Historica* nº 47:5 (2011), pp. 619-638.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: "La transmisión de modelos de ciudadanía en los libros de texto españoles de la España democrática", conferencia invitada impartida en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla, mayo 2011.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel y BADANELLI RUBIO, Ana M^a: "Maestros, inspectores y manuales escolares durante la posguerra", en CELADA PERANDONES, P. (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, pp. 531-541.

YANES CABRERA, Cristina y SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel: "Museos escolares: el patrimonio material e inmaterial de la educación como conciencia crítica", en MAYORDOMO, A.; AGULLÓ, M. y GARCÍA, F. (coord.): *El patrimoni històric educatiu valencià*, Valencia, Universidad de Valencia / CEIC, 2011, pp. 97-118.



MINISTERIO
DE ECONOMIA Y
COMPETITIVIDAD

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E
INNOVACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL
PLAN NACIONAL DE I+D+i

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO IV

PROGRAMA DEL

***I CONGRESO NACIONAL SOBRE MANUALES ESCOLARES: IDENTIDADES Y
EDUCACIÓN CIUDADANA***

UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2, 3 Y 4 DE NOVIEMBRE DE 2011

 DIRIGIDO A

Estudiantes y profesionales.



Universidad de Granada
Departamento de Pedagogía



JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Economía, Innovación y Ciencia



 Fundación
General
UGR-Empresa

 Plazo de Matriculación
Desde el 15/07/2011 hasta el 28/10/2011

 Fecha de Celebración
2,3 y 4 de noviembre de 2011

 Lugar de Celebración
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad
de Granada

 Precio: 35 €

 Duración: 25 horas

 Número de Plazas: 200

 Punto de información e
inscripciones
Fundación General UGR-Empresa
Plaza San Isidro nº5. 18012 Granada

→ Tel.: 958 24 61 20 Fax: 958 28 32 52

→ Web: www.fundacionugrempresa.es

→ e-mail: congresos@fundacionugrempresa.es

 Organiza

 Fundación
General
UGR-Empresa

→ I Congreso Nacional sobre manuales escolares: identidades y educación ciudadana

 2, 3 y 4 de Noviembre de 2011

 Lugar de realización
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada

 Director Académico
D. Miguel Beas Miranda. Profesor del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada

 Créditos
Concedidos 1 crédito de libre configuración por asistencia y 2,5 créditos de libre configuración por asistencia y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación. Para otras Facultades consultar con la Secretaría

 Patrocina
Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía (P07-SEJ03305) "Ciudadanía, Identidades complejas y Cultura política en los manuales escolares españoles (1978-2007)" y Junta de Andalucía.

 Colaboran
Grupo de Investigación Educación Social y Cultural (HUM 739)
Departamento de Pedagogía
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Asociación Nacional de Editores de Libros y
Materiales de Enseñanza (ANELE)



OBJETIVOS

- Identificar los modelos globales de ciudadanía y los tipos de participación ciudadana o cultura política transmitidos en los manuales escolares de "Educación para la Ciudadanía". Se tendrán en cuenta los libros de texto editados para el ámbito estatal y también los publicados para las diferentes Comunidades Autónomas.
- Revelar qué tipo de identidades construyen y reproducen los manuales escolares de Ciencias Sociales y los utilizados para la enseñanza de una educación literaria en las diferentes lenguas oficiales del Estado español.
- Conocer el proceso, diseño, elaboración y difusión de los manuales escolares que concretan el currículum prescrito y en el que intervienen distintos agentes.



PROGRAMA

Miércoles 2 de noviembre de 2011

11:00 horas: Inauguración del Congreso

11:30 horas:

Conferencia inaugural: La Educación Secundaria en el contexto del Sistema Educativo: génesis, evaluación y problemas docentes.

Ponente: Manuel de Puelles Benítez, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

16,30 horas:

Mesa redonda y debate: Identidades complejas inclusivas en los manuales escolares de Ciencias Sociales.

Moderadora: Patricia Delgado Granados, Universidad de Sevilla

Participantes:

Gurutze Ezkurdia Arteaga, Universidad del País Vasco

Miguel Somoza Rodríguez, UNED

Guadalupe Trigueros Gordillo, Universidad de Sevilla

18,30 a 19 horas: descanso

19 horas:

Mesa redonda y debate: Reflexiones en torno al proceso de elaboración de los manuales de Ciencias Sociales.

Moderadora: Soledad Montes Moreno, Universidad de Granada

Participantes:

Representantes de las editoriales: Anaya, Edebé y Vicens Vives.

Jueves 3 de noviembre de 2011

9:00 horas:

Mesa redonda y debate: Interpretación de las identidades en los manuales escolares de Lengua y Literatura.

Moderadora: Antonia María Mora Luna, Universidad de Granada.

Participantes:

Gabriela Ossensbach Sauter, UNED

Begoña Bilbao Bilbao, Universidad del País Vasco.

Eulalia Colledemont Pujadas, Universidad de Vic

PROGRAMA

11 a 11,30 horas: descanso.

11,30 horas:

Mesa redonda y debate: Reflexiones en torno al proceso de elaboración de los manuales escolares de Lengua y Literatura.

Moderadora: Agustín Escolano Benito, Centro Internacional de Cultura Escolar (CEINCE)

Participantes:

Representantes de las editoriales: Santillana, Oxford University Press y Edelvives.

16,30 horas:

Mesa redonda y debate: Los modelos de ciudadanía en los manuales de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos.

Moderadora: Erika González García, Universidad de Granada.

Participantes:

Isabel Carrillo Flores, Universidad de Vic.

Karmele Pérez Urraza, Universidad del País Vasco.

José Ramón López Bausela, Universidad de Cantabria

18,30 a 19 horas: descanso

19 horas:

Mesa redonda y debate: Reflexiones en torno al proceso de elaboración de los manuales de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos.

Moderadora: Ana M^a Montero Pedrera, Universidad de Sevilla

Participantes:

Representantes de las editoriales: SM, Pearson y Laberinto.

Viernes 4 de noviembre de 2011

9:00 horas

Presentación de comunicaciones

11:00 horas:

Conferencia final: Pasado, presente y futuro de los manuales escolares.

Ponentes:

José Moyano, Presidente de la Asociación Nacional de Editores de Libros y Materiales de Enseñanza (ANELE).

Mauricio Santos, Ex-presidente de ANELE

13 horas: Clausura del Congreso