

# Manuales Escolares. Política y Pedagogía. Antonia Delia Muscia.



Desde esos dos supuestos fundamentales intentamos descubrir el proceso de apropiación de los saberes en la escuela a partir de los manuales escolares: los presupuestos filosóficos de sus autores y la política educativa. Se han formado varias áreas para el estudio de textos: Moral e Instrucción Cívica; Historia Nacional; Educación Especial en Mendoza; Ciencias Biológicas; Libros de Lectura (métodos de enseñanza de la lectura y evolución del curriculum); lo ideológico y lo *literario*). Lenguas Extranjeras (francés).

# ÍNDICE DEL LIBRO

**Índice**

**PRESENTACIÓN** ..... 6

**EDUCACIÓN MORAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA TRAVÉS DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS. ANEXO DELA INICIACIÓN** ..... 6

Introducción ..... 6

Organización del material: el polivalente como discurso político-educacional ..... 7

Los Planes de Estudio ..... 7

Los Programas de Moral, Libertad e Instrucción Cívica ..... 8

Breve referencia al desarrollo del pensamiento filosófico argentino ..... 10

Revisión del problema y sus variantes ..... 12

Conclusión ..... 13

Bibliografía ..... 15

**II. LA LENGUA Y LA CULTURA FRANCESA EN LA ESCUELA PRIMARIA ARGENTINA (1884-1916). Mario Alejandro Corbelli** ..... 11

I. Influencia de Francia y la importancia de la lengua francesa ..... 10

II. Características de la educación bilingüe a través de la migración ..... 10

    A. El siglo XVIII ..... 10

    B. Leyes fundacionales del siglo XIX ..... 12

III. El Consejo Nacional de Educación en Argentina ..... 23

    A. La política del bilingüe escolar ..... 23

    B. Opiniones de la membresía del Consejo en Argentina ..... 26

    C. Textos y autores ..... 28

IV. Qué se enseñaba ..... 34

V. La Enseñanza Moral ..... 48

VI. Cómo se enseñaba. Los métodos presentados en los manuales ..... 41

VII. A modo de conclusión ..... 47

Bibliografía general ..... 52

Apéndice documental ..... 54

**III. LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS MANUALES ESCOLARES (1884-1931) Silvia Mónica Guzmán** ..... 56

I. Tendencias culturales de la Edad Moderna ..... 60

II. Manuales y Planes de Estudio de la enseñanza natural ..... 61

III. Características ideológicas en los Programas oficiales ..... 66

IV. Las prescripciones de Huguier y la issue en los exámenes ..... 70

V. Características ideológicas en los manuales escolares ..... 72

Bibliografía ..... 77

**IV. CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INFLUYERON EN LOS MÉTODOS DE LECTURA. Susana Dell** ..... 79

Primer parte. Perspectivas teóricas ..... 79

Segunda Parte

I. Análisis de los libros de lectura ..... 85

II. Una reflexión acerca de los métodos ..... 87

III. Vigencia del tema en nuestros días ..... 87

Bibliografía ..... 87

**V. LOS PRIMEROS TEXTOS ESCOLARES DE HISTORIA ARGENTINA A NIVEL PRIMARIO (1888-1896) Eulimán Fontana** ..... 89

A. Dos cuestiones previas ..... 108

B. Tres cuestiones intermedias ..... 103

    B.1. La conformación de una lista ..... 103

    B.2. Algo sobre la estructura formal de los textos ..... 108

    B.3. Algo sobre sus formas e información ..... 108

C. Las cuestiones finales ..... 112

D. Consideraciones finales ..... 136

**VI. JORNOS DE LITERATURA DIDÁCTICA EN LA BIBLIOTECA "GENERAL SAN MARTÍN". Miriam Estela Cristofari de Calcagno** ..... 133

El punto de partida ..... 133

I. Programa de Lectura ..... 133

II. Los Libros de Lectura ..... 134

III. Estado de clasificación y función de los manuales de lectura ..... 137

IV. Los libros escolares y su contexto ..... 137

V. Análisis de los textos ..... 137

    A. Los libros ..... 137

    B. Modelo de lenguaje ..... 139

    C. Modelo de cultura ..... 139

    D. Modelo de sociedad ..... 140

    E. Modelos de lecturas ..... 140

Bibliografía ..... 142

**VII. EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA EN EL LIBRO NUESTRA PATRIA DE CARLOS O. BUNGE. Francisco Baccantini** ..... 143

I. Introducción ..... 143

II. Datos biográficos del autor ..... 143

III. El pensamiento de Carlos O. Bunge sobre la educación ..... 143

IV. Datos morfológicos del libro de lectura ..... 143

V. El pedagogo de NUESTRA PATRIA ..... 143

VI. Lecturas de contenido moral y pedagógico ..... 152

VII. Conclusiones ..... 158